

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

МОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Материалы

**VII Республиканского профессионального конкурса
преподавателей математики, посвященного 230-летию со дня
рождения Н.И. Лобачевского**



УДК 510
ББК 22.1

Рецензент:

кафедра математики, физики и методик их обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Аглямзянова Гульшат Накиповна, кандидат физико-математических наук, доцент)

Редакционная коллегия:

Габидинова Гульчачак Магсумовна, начальник учебно-методического отдела ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Мавляеева Гульшан Ханифовна, методист ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

МОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ: Материалы VII Республиканского профессионального конкурса преподавателей математики, посвященного 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского. Набережные Челны: ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука, 2023. 199 с.

Электронное издание

Сборник содержит эссе преподавателей профессиональных образовательных организаций, принявших участие в VII Республиканском профессиональном конкурсе преподавателей математики, посвященном 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Все материалы публикуются в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абдуллина Кадрия Ринатовна, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	9
Акберова Лилия Инсафовна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	10
Анварова Эльвира Фавадимовна, ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	11
Андреянова Светлана Александровна, ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	13
Асылгареева Галина Александровна, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	15
Ахмерова Айзиряк Газинуровна, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».....	21
Балобанова Альфия Марсовна, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж».....	22
Бронников Сергей Александрович, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева».....	25
Бронникова Нелля Радиковна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева».....	28
Валеева Светлана Юрьевна, ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».....	30
Валиева Гузель Рафаэлевна, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	33
Веряскина Ирина Юрьевна, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум».....	35
Габидуллина Алия Илгизаровна, ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж».....	37
Газизова Алсу Рифкатовна, ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	40

Газизова Зиля Узбековна, ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум».....	41
Галимуллина Миляуша Рашитовна, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж».....	43
Галиуллина Галяя Науфаловна, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	45
Ганеева Диля Джаватовна, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».....	46
Ганиева Чулпан Камиловна, Набережночелнинский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ».....	47
Гарифуллина Эльзания Габдульбареевна, ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж».....	50
Гилязова Гульфия Фиркатовна, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	52
Гильманова Диляра Рафаиловна, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	54
Гилязов Ильнар Рафаилевич, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	56
Гилязова Лиана Равилевна, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».....	57
Гимадеева Лилия Раисовна, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».....	58
Голованова Анастасия Сергеевна, ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».....	62
Гумерова Ляйсан Маратовна, ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	64
Дороднова Елена Геннадьевна, ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».....	67
Дуб Аделина Ирековна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж».....	75

Ефремова Ирина Витальевна, ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П. В. Дементьева».....	76
Закирова Зиля Ваясиловна, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».....	77
Закиуллина Альбина Дамировна, ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	81
Захарова Анастасия Олеговна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж».....	82
Ибрагимова Разина Фаридовна, ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»	87
Ильина Елена Анатольевна, ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	92
Исмагилова Анастасия Фанисовна, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж».....	95
Копышева Татьяна Михайловна, ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»	96
Крошечкин Виктор Иванович, ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж».....	97
Крайнова Елена Николаевна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».....	99
Кузьмина Марина Юрьевна, ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».....	101
Курлина Лидия Николаевна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева».....	102
Латфуллина Наталья Владимировна, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».....	103
Локтева Анна Павловна, филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж».....	105
Лукманова Флюра Заудатовна, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	107

Люхманова Алевтина Алексеевна, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	108
Мальгин Виталий Григорьевич, ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».....	110
Маркина Людмила Андреевна, ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»	112
Маторкина Екатерина Ивановна, ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»...	115
Мингазова Гульзада Гаптелфартовна, ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая»	116
Мингалеева Гульфия Минвалеевна, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	117
Миндиярова Гюзель Рушановна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».....	119
Минкина Марьям Абдулловна, ГАПОУ «Тетюшский колледж гражданской защиты»	121
Муксинова Эндже Маратовна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»	123
Николаева Аэлита Рашитовна, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж».....	127
Новикова Алия Раифовна, Инженерно-экономический колледж Набережночелнинского института (филиала) К(П)ФУ	130
Низамова Лейсан Зуфаровна, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	131
Нуреева Расима Султановна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева».....	135
Оболенская Алиса Равильевна, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».....	139
Окрикова Розалия Камильевна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»	141

Рафикова Вероника Рафаиловна, Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «КНИТУ»	144
Ризванова Гульнара Гамировна, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	145
Рыбина Наталья Павловна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»	146
Савельева Марина Валентиновна, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	153
Садыкова Альбина Александровна, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум».....	154
Садыкова Гульшат Дамировна, ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»	156
Садыкова Рамзия Нурзадаевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж».....	157
Салахова Светлана Алексеевна, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	162
Сиразиева Рамзия Хайрулловна, ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж».....	164
Сиразов Фаннур Саматович, Набережночелнинский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ».....	166
Сирукова Миляуша Шафиковна, ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	169
Смаков Ирек Хамитович, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	171
Тазетдинова Алия Азатовна, ГАПОУ «Казанский политехнический колледж».....	172
Ульянова Екатерина Сергеевна, ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	175
Фугина Светлана Ивановна, ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников».....	177

Хабибрахманова Элина Расимовна, Индустриально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «НГПУ»	183
Хадеева Залфира Махмудовна, ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	185
Хазиева Альфия Фатыховна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	188
Хаярова Айгуль Раисовна, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».....	190
Чугунова Алена Андреевна, Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).....	192
Шишкина Эвелина Александровна, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж».....	194
Якупова Зульфия Эмирзяновна, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».....	196

Абдуллина Кадрия Ринатовна,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В жизни каждого человека наступает момент, когда его касается проблема выбора профессии. И эта проблема не обошла и меня. Выбор профессии – это очень важное, серьёзное и ответственное решение, с которым я не ошиблась, выбрав профессию преподавателя.

С самого детства я видела все стороны преподавательской деятельности – моя мама – преподаватель математики в сельской школе. Она привила мне любовь к математике, и я благодарна ей за это! Смотря на её труд и отношение к детям, я мечтала стать такой же, как она.

К окончанию школы я была уверена в своей будущей профессии. Поступила в Елабужский государственный педагогический университет на факультет математики и физики. 5 лет обучения научили меня таким качествам, как: терпеливость, сдержанность, доброжелательность, уважение, умение слушать, понимать и объяснять.

После окончания университета я проработала 7 лет в МБОУ «СОШ №24» г. Альметьевска. Это был мой первый опыт преподавания! Начиная работать и столкнувшись с определенными трудностями, например: формирование авторитета среди учащихся, дисциплина на уроках, заполнение большого количества документации, вливание в коллектив. Были и слёзы, и разочарование, и мысли о том, что я неправильно выбрала свой жизненный путь. В реальности всё оказалось не так, как нас учили, но я не сдалась и спустя пару месяцев поняла, что всё приходит с опытом. Я влюбилась в свою профессию. Меня вдохновляли восхищенные глаза ребят и их интерес к моему предмету. Я впервые поняла, что мои достижения ни с чем несравнимы с успехами моих учеников. С каждым днём всё больше убеждалась в том, что я не ошиблась в выборе своей профессии.

Но каждый человек должен развиваться и что-то менять в своей жизни. Менять профессию я не хотела, но было желание подняться на ступеньку выше, поэтому я решила стать педагогом СПО. По велению судьбы, я стала

преподавать в Альметьевском политехническом техникуме. Я без трудностей влилась в коллектив, нашла общий язык со студентами. Это был совсем другой контингент. Ребята в техникуме настолько просты, открыты, отзывчивы, готовые к творчеству и получению новых знаний, что с каждым днём воодушевляют меня всё больше и больше. Мы не только изучаем математику, но и участвуем в различных конкурсах, олимпиадах, квестах и проектах. Для достижения больших успехов в нашем техникуме созданы все условия: укомплектованные кабинеты математики, оборудованные компьютерами, есть возможность вести бинарные уроки в мастерских с преподавателями спец. предметов, что позволяет показать значимость математики в их будущей профессии. После таких уроков ребята по-особому относятся к моему предмету, с большим интересом посещают уроки, достигают больших результатов. И это безусловно не оставляет меня равнодушной, хочется жить и творить!

В такие моменты понимаешь, что преподаватель – это не просто профессия, это призвание. Делиться знаниями со студентами, общаться с ними, узнавать их и их достижения, видеть их сверкающие глаза, когда та самая сложная задача оказывается такой простой в решении – это все приносит столько вдохновения, восторга и энергии, что каждый день убеждаешься, что все сделанное и пройденное вовсе не зря! Я ни разу не пожалела о выборе своей профессии!

*Акберова Лилия Инсафовна,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Школа. Как много в этом слове. Очень много! Любила всегда и ходила с удовольствием. Повезло с классом. Мы были командой. А какие сильные были учителя, во всех отношениях. Не только образование, но и воспитание. Моим классным руководителем и учителем математики была Трёмбовицкая Светлана Александровна – мудрая, умная, на которую хотелось равняться. До сих пор помню ее хитрый прищур и обращение к нам: «Кто решит этот пример, тот профессор!» И каждый из нас так старался первым найти решение этой

нелегкой задачи!

В школу хотелось ходить, да и учёба давалась легко.

Моя мама медик по образованию, и учитель в душе. Дети всего подъезда каждый день приходили к моей маме с вопросами по домашней работе. Мама помогала с «домашкой» всем, причем по любому предмету!

Наверное, все это вкупе и определило мой дальнейший выбор – педагогический институт.

И вот я сама учитель, математик. Стою перед своими пятиклашками, а у самой поджилки трясутся! До сих пор помню эти ощущения. Справилась со своими эмоциями и провела первый в своей жизни самостоятельный урок.

Проработав 10 лет, уволилась по объективным причинам. Порой задаюсь вопросом – зачем надо было уходить из школы? Ведь это мое, это то, чем мне нравится заниматься! Наверное, тогда, в далеком 2004 году, так было надо, так сложились обстоятельства.

И спустя 15 лет удивительным образом попадаю в колледж на ставку преподавателя математики. И понимаю, что нравится, что вернулась в плане профессии туда, где мне хорошо. Куда хочется идти.

И будто дежавю – слаженный коллектив, уже взрослые, но всё ещё дети, к каждому из которых нужен подход. Не всегда все просто. У каждого свой характер, способности. Но когда любишь своё дело, всё разрешается. Работать по призванию желаю всем!

*Анварова Эльвира Фавадимовна,
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

*Те, у кого мы учимся, по праву
называются нашими учителями, но не
каждый, кто учит нас, достоин этого имени.*

Иоганн Вольфганг Гёте

В этих словах И.В. Гёте есть глубокий смысл. На самом деле, просто провести урок недостаточно. Если учитель объясняет и проводит урок так, что проникает в сердце ученика, вот тогда он заслуживает звание настоящего

учителя.

Я думаю, что моя первая учительница Флёра Фардиевна Мансурова, а в старших классах Гарифуллина Яугария Гарифовна, преподававшая математику, наверное, оказали большое влияние на то, чтоб найти мне свое место в этой жизни. Я до сих пор помню, как приходила домой из школы и играла в учителя.

Когда мы учились в начальной школе, наша учительница Флёра Фардиевна оставляла после уроков тех, кто плохо учился, а мы, кто хорошо учились, в свою очередь, помогали им: объясняли решения заданий, вместе писали диктанты. Возможно, именно такой подход нашего учителя привил мне любовь к профессии учителя, даже не осознавая этого.

А когда я перешла в старшие классы, у меня стал возрастать интерес к математике, очень сложной, но в то же время такой увлекательной дисциплине. Думаю, это влияние нашего учителя Яугарии Гарифовны. Даже сегодня помню, как она тихо спокойно и интересно проводила уроки. У нее есть способность объяснять сложные темы очень простым языком. У неё как-то легко получалось привлекать внимание даже не послушных учеников, но в то же время Яугария Гарифовна никогда не повышала голос.

С детства профессия учителя была очень близка мне. В частности, я хотела объяснить студентам, что математика не слишком сложная наука. Если быть более внимательным, слушать уроки, темы с самого начала, то у каждого студента получится. И я могу сказать, что я достигла своей мечты и желания. Я думаю, что смогла объяснить ученикам, пришедшим из разных школ, не любящим и не понимающим математику, что данный предмет на самом деле не такая страшная трудная наука, как они думают. Главное – что бы было желание и не бояться ничего.

Я очень люблю свою профессию. За 2 года работы в районном отделе образования я очень скучала по моей нынешней работе – по преподаванию. Наконец-то я вернулась к любимому делу. Может быть, спустя какое то время и мои студенты когда-нибудь напишут так же обо мне. Очень надеюсь, что мои старанья не пропадут напрасно.

*Андреянова Светлана Александровна,
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»*

Мой путь в профессию учителя длиною более 24 лет... Написать это эссе – задача не из простых, задача – «объять необъятное», но как говорится: лиха беда – начало!

В моём роду никакой педагогической династии не было, но зато в моей жизни было много замечательных учителей, которые для меня были неоспоримыми авторитетами и кумирами, на которых, конечно же, я хотела быть похожей. С большой благодарностью и теплом я вспоминаю всех своих учителей, но первая учительница Куранова Ирина Михайловна и по сей день остаётся для меня наставником и другом, которая при встрече или телефонном разговоре обязательно скажет: «Ты – молодец, ты выбрала самую прекрасную профессию, пусть одну из сложнейших, но самую благородную!» И как же бывает приятно, а главное вовремя услышать эти слова, которые дают тебе силы и уверенности, вдохновения. С любовью и безграничной благодарностью я думаю о своих родителях, осознавая, как трудно было им в непростые девяностые дать высшее образование дочери. После окончания Казанского педагогического университета они меня во всём поддерживали, и материально в том числе... Страшно вспомнить, но было время, когда зарплату задерживали, или выдавали учителям продуктами, каменным углем для отопления и т.д. Не было никаких грантов и программ социальной поддержки молодых учителей. Я понимаю, почему моим родителям доставляли столько радости заметки в районной газете «Новая жизнь» обо мне, о моих успехах на учительском поприще.

Выбранная мной однажды тропинка в профессию, конечно, непростая. Сколько реформ в образовании с тех пор пережито! Но остается всегда неизменным моё ответственное отношение к труду, к любым поручениям, порой выходящим за рамки должностных инструкций. Меняется время, меняются требования, меняются наши ученики, студенты, но человечность, понимание, умение видеть в подростке личность и раскрыть в каждом самое

лучшее, актуально всегда. Это и есть мои педагогические принципы.

Преподавателем математики начала я работать в данном образовательном учреждении в 2000 году, когда оно называлось ПУ №73, затем было реорганизовано в профессиональный лицей №73, а в 2010 году был получен статус техникума. Вместе с ростом статуса образовательного учреждения, и я росла профессионально: проходила различные курсы повышения квалификации, занималась самообразованием. Но наступили времена, когда в нашем техникуме можно было получить профессию или специальность только на основе среднего общего образования. Сокращение...

И вот я – школьный учитель математики. Семь лет работы в кадетской школе мне позволили приобрести навыки индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными детьми, проявляющими интерес к математике. Я получила большой опыт работы с родителями в вопросах обучения и воспитания подростков. В копилке достижений появились грамоты призеров олимпиад муниципального и республиканского уровней, диплом призёра Республиканского конкурса «Секреты дружного класса». Полностью согласна с Д. Менделеевым, который отмечал, что вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян... Признание и благодарность учеников и родителей – это было для меня особенно ценно, не это ли доказательство того, что я иду верной дорогой.

Говорят, что дважды в одну реку не войдёшь, но моя тропинка меня вновь привела в Спасский техникум отраслевых технологий, где я сейчас и работаю преподавателем математики. Особенно приятно, что среди коллег я встретила своих бывших студенток. Хочется отметить, что за эти годы среднее профессиональное образование шагнуло на совершенно новый уровень. Появились возможности и у студентов, и у преподавателей из провинции заявить о себе на уровне республики и не только.

Да, все в нашей жизни относительно... вроде много чего достигнуто в профессии, а посмотришь повнимательнее и увидишь, как многому ещё нужно научиться. И уже понимаешь, что стёрта граница между работой и семьёй, что

«УЧИТЕЛЬ» – это образ твоей жизни. И только коллеги могут понять, как трудно порой бывает быть хорошей мамой, внимательной и заботливой женой и творчески работающим преподавателем. Но минуты усталости, отчаяния быстро отступают, когда приходит осознание того, что ты занимаешься делом, которое лучше всего у тебя получается, что другой жизни уже и представить невозможно, и ты уверен, что учителя никогда не смогут заменить никакие современные цифровые технологии.

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» – эти слова величайшего психолога и педагога Ш. Амонашвили для меня всегда были и остаются руководством к действию.

*Асылгареева Галина Александровна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Я всегда испытываю какой-то душевный дисбаланс, когда слышу рассуждения окружающих о выборе будущей профессии. В этот момент я вспоминаю свои терзания, когда одноклассники говорили, кем они будут, куда пойдут учиться дальше после школы, а я все не могла взять на себя ответственность и сказать громко о своём выборе. Все смотрела и примеряла, но нигде сердце не ёкнуло: «моё!». Теперь, имея уже и опыт, и возраст, преклоняюсь перед теми цельными личностями, которые с младых ногтей знали, кем будут, и смогли себя реализовать в выборе. Пройдя свое профессиональное становление и имея за плечами двадцать шесть лет стажа, свое профессиональное кредо могу выразить словами Роберта де Ниро: «... за что бы Вы не взялись, главное – будьте преданы своему делу до конца. Не обязательно достигать звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии – обязательно!».

В моей семье никогда не было педагогов, да и я не мечтала стать учителем, поэтому, когда меня спрашивают, что повлияло на мой профессиональный выбор, отвечаю – так сошлись звезды!

Родилась я в городе Бугульме, там же в 1991 году окончила школу. Время определяться, но за окном начало девяностых – нестабильная политическая, экономическая и социальная ситуация в стране. Родители наотрез отказались отпускать далеко от дома, а рядом с домом, по мнению мамы, был Елабужский педагогический институт, и она меня видела только учителем и никем больше. Как следствие, конфликт отцов и детей – отказываюсь поступать и заявляю, что пойду работать. В это время родители узнают, что в городе Лениногорске открылся факультет «Физики и технического творчества» Елабужского государственного педагогического института, по окончании которого обещали выпустить инженера, который мог быть мастером производственного обучения, и мама со словами «не пропадать же хорошему аттестату и десяти годам учебы, а поработать всегда успеешь», подает мои документы в это учебное заведение. В результате долгих дебатов я соглашаюсь сдать экзамены с оговоркой «готовиться не буду!». Откровенно не сдать экзамены не позволила совесть, а той базы, что дали школьные учителя, хватило сдать экзамены успешно и быть зачисленной. Так прошел этап выбора моей будущей профессии.

Несмотря на то, как я пришла к мысли получить профессию, педагогическая деятельность не вызывала у меня отрицательных эмоций, и я с благодарностью вспоминаю своих школьных учителей и не раз я брала с них пример в своей работе. Первые мои шаги в роли воспитателя я делала, занимаясь со своей сестренкой, смешно вспомнить, как это было, но я старалась вложить в нее все то, что мне дали родители, дед с бабушкой и то, что я знала из книг, той жизни, что была вокруг нас. Я была и пионеркой, и комсомолкой, и были подшефные октябрята и подшефный садик, где мы работали в каникулы, дети тянулись ко мне, а друзья шутили: «если ищешь Галку, посмотри, где больше всего детей».

Студенческие годы, как быстро они пролетают. В памяти только теплые чувства и ностальгия, замечательный преподавательский состав и дружная студенческая группа. За пять лет учебы я твердо для себя усвоила, что очень многое зависит от окружающего тебя коллектива. Если коллектив сильный,

дружный, социально и психологически зрелый, то ты в нем растешь как личность. Поэтому в своей работе, прежде всего, пытаюсь создать дружный работоспособный коллектив, чтобы было чувство плеча и сопричастности, чтобы все за одного.

За этот период была попытка сменить профиль обучения, но одноклассники нашли нужные аргументы, и я продолжила свое обучение. Будучи на четвертом курсе нас огорчили тем, что из-за слабой материально-технической базы мы не будем инженерами и мастерами производственного обучения, а будем учителями физики с правом ведения кружков технического творчества. Получив диплом и распределение, вернулась в Бугульму, но в школе вместо физики дали часы математики! В шестых классах! Я до сих пор считаю, что это самый сложный школьный возраст: уже не малыши, но еще и не подростки, энергия бурлит, непосредственность зашкаливает, хулиганят осознанно и зло, так чтобы нащупать предел дозволенного. Сказать, что было сложно, ничего не сказать. Училась школьной математике вместе со своими подопечными, училась методом проб и ошибок выживать в профессии, так как воспитать и обучить только своим присутствием и идеей не получалось – воспитанники почему-то были против. Были слезы и разочарование, и даже мама поговаривала: «может, ну ее, педагогику!» А я просто не могла сдаться. И кому, шестиклашкам?

Работая в школе, я вывела для себя ряд правил: не быть занудой, не ныть и не паниковать, быть готовой ко всему, не падать в обморок, не заламывать руки, а анализировать и работать.

Главные жизненные принципы, которые привили мои родители, – это трудолюбие во всем, ответственное отношение к делу, уважение к старшим, к труду других, к дружбе, честолюбие помогли мне в профессиональном становлении на этом этапе.

Проработав в школе два года, я продолжила свою профессиональную деятельность в Бугульминском машиностроительном техникуме. И снова учусь не только математике, ведь рядом со мной юноши и девушки, также ищущие

себя. В этот период я понимаю, как важно дорожить доверием своих воспитанников, беречь ребячьи тайны, не предавать тех, кто тебе доверился. Говорить, что знаю, делать, что умею; при этом помнить, что знать и уметь больше никогда не вредно. Здесь же понимаю, что в математике я «застряла» и не хочу ее менять даже на физику.

В двухтысячном году выхожу замуж и возвращаюсь в город Лениногорск. Семья моего мужа была категорично настроена против моей профессии, считая, что учитель не может себя полностью отдавать семье и тактично настаивали на смене профессии, подыскивали мне вакансии и отправляли на собеседования. Однажды на таком собеседовании мне задали вопрос: «а что вы умеете, кроме того, что учительствовать?». Такая постановка вопроса возмутила меня до глубины души, и стало обидно за всю учительскую братию, и я ответила: «ваш вопрос не корректный, потому что учитель умеет все, а если не умеет, то научиться! Так что я должна буду делать, если вы меня берете к себе на работу?» В этот момент я поняла, что не хочу ничего менять, я шла к тому, что имею на данный момент не простым путем, и меня устраивает моя профессия и то, чего я в ней достигла, и я хочу развиваться в ней дальше. Вот так непросто прошло мое профессиональное самоопределение.

В 2001 году я стала мамой замечательной девочки. А в 2003 году меня приглашают преподавать в Лениногорский нефтяной техникум, с которым я не расстаюсь вот уже девятнадцать лет. Материнство научило меня в профессиональном плане не быть чересчур критичной, воспринимать недостатки детей как их достоинства, которым я не нашла применения.

Моя цель, как педагога-предметника, как учителя математики – научить учащихся думать, самостоятельно принимать решение, научить делать «научные открытия», самостоятельно добывать знания, поскольку в современном мире каждому человеку приходится снова и снова учиться.

Что для меня ценно, как для математика? Строгость, научность, логичность. Моя практическая задача как предметника – привести сотрудничество ученика с математикой к успешному продолжению.

Как я понимаю математику? Математику можно понимать, как науку, далёкую от практики, и использовать для развития у учащихся абстрактного мышления. Но погружать так глубоко в предмет, не всегда удастся, да и не всегда необходимо. Поэтому считаю, что надо культивировать прикладную сторону математики. Ведь математика ценна именно своей прикладной стороной. Поэтому стараюсь учить учащихся применять полученные математические знания на практике, при изучении каждой темы учить детей всегда ставить перед собой, и перед учителем вопрос: а зачем это надо?

В чём счастье учителя? Счастлив учитель, когда ученики превосходят его в преподаваемой области. Всегда хочется быть счастливым, поэтому стараешься добиться, чтобы ученик превзошёл тебя хотя бы в малом. Так как если ни один ученик не превзойдёт своего учителя, то очередное поколение будет знать меньше предыдущего, и цивилизация постепенно придёт в упадок, погибнет, а это недопустимо.

Считаю, что современному человеку необходимо иметь несколько профессий, а для этого надо подарить ученикам как можно больше направлений, чтобы дети могли свободно выбрать своё. Хотя математика – моя ведущая профессиональная деятельность, я не считаю себя только математиком. Для меня интересно все, что связано с информационными технологиями, литературой, философией. Я вижу преимущества, которые дают эти отрасли знания, и поэтому считаю своей задачей заинтересовать своих учеников этими знаниями.

Но из всех задач, стоящих или поставленных перед учителем (воспитателем) главнейшая – счастье ученика. Порой мы, учителя, рвёмся, чтобы наши ученики непременно стали победителями предметных олимпиад, всевозможных конкурсов, и если такое случается, то ученикам и учителям вручают грамоты, и всё прекрасно. А что будет с этим учеником дальше, будет ли он счастлив? Нас должно это заботить! Отличная учеба – это прекрасно, но только отчасти: личная жизнь не должна уходить на второй план (что в принципе касается и нас – педагогов).

Я понимаю, для того чтобы достичь этих целей и задач, нужно прежде сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность».

И мне ясно, что хороший учитель прежде всегда учится сам. Учитя, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим. Поэтому снова ищу, пробую, ошибаюсь и включаюсь в работу, потому что хочу, чтобы мои последующие уроки отличались от предыдущих. Самые лучшие уроки, когда мои ученики спорят, сомневаются, творят, принимают самостоятельно решения и не только при решении математических задач.

Меняется мир, меняется отношение к моей профессии. Не престижно, да и капиталы не заработаешь, а работать приходится «двадцать четыре на семь». Но я стала учителем и горжусь этим. И каждый день иду на работу, чтобы не благодаря, а вопреки всему «сеять разумное, доброе, вечное». А подытожить хочется стихотворением Юрия Левитанского:

Каждый выбирает для себя
женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку –
каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе.
Щит и латы. Посох и заплаты.
Мера окончательной расплаты.
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею.
Каждый выбирает для себя.

Ахмерова Айзирак Газинуровна,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Профессия педагога должна быть любимым делом, и только тогда дети будут относиться к тебе с любовью и уважением.

При выборе профессии очень большое влияние оказывает период учебы в школе. Вспоминаем с любовью мудрых учителей, явно или косвенно повлиявших на выбор профессии.

Во время учебы в школе я очень сильно интересовалась математикой. Большинство моих одноклассников не любили данный предмет, потому что он очень сложный и требует внимательности. Для меня решение математических задач и головоломок являлось своеобразным хобби, которым я увлекалась в школьные годы.

После окончания школы мой путь неразрывно был связан с математикой. Я поступила в Мензелинский сельскохозяйственный техникум по специальности Экономика и бухгалтерский учет. Математика – основа бухгалтерского учета. Пачоли (Pacioli) Лука (1445-1517 г.), итальянский математик, рассматривал бухгалтерский учет как частный случай прикладной математики. Учеба мне давалась легко и интересно. Знание математики сделало свое дело. После окончания техникума я стала работать расчетным бухгалтером в бюджетной сфере. Работа интересная, заставляет быть всегда в курсе нововведений, следить за обновлением нормативно – правовой базы, в общем, было некогда скучать.

Однако, будучи человеком общительным и быстрым на подъем, данная работа не давала мне полного удовлетворения от того что я делаю. Мне поступило предложение – стать преподавателем математики в техникуме.

Работа с детьми в определенной степени заставляет оставаться молодым, с позиции меняющегося в соответствии времени и интересов подрастающего поколения. Профессия преподавателя – это непрерывное совершенствование,

духовного, творческого развития. Эта работа – постоянный поиск новых знаний. Ведь находясь на одном месте, увлечь детей и удержать внимание на занятии невозможно.

Сегодня я являюсь студенткой педагогического университета факультета математики и информатики.

За короткий период преподавания, я определила для себя какими качествами должен обладать преподаватель. Педагог – главная фигура в образовательном процессе. Работа не должна ограничиваться только урочными и внеурочными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательным стандартом. Творческая деятельность педагога, предполагает развитие студента, которое строится на опережении, на постоянном творческом поиске во всех видах взаимодействия с учащимися.

Шаг за шагом я познаю азы профессии, повышаю свой профессиональный уровень. Конечно профессия педагога не из легких. Подростки, имеют свой характер и иногда очень сложный. Я понимаю, что работа педагога, когда ты вместе со студентами, превращаешь мечты в цели, а цели в результаты.

Преподаватель не имеет право остыть к своей профессии. Он обязан изучать новые возможности в преподавании своего предмета. Должен постоянно развиваться и изучать свой предмет разносторонне. Если дети видят, что преподаватель современен, то они начинают прислушиваться к его мнению.

Быть преподавателем очень сложно, но без данной профессии жить невозможно.

***Балобанова Альфия Марсовна,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»***

Учитель – три слога

Не так уж и много,

А сколько умений вмещает оно!

Уменье мечтать! Уменье дерзать!

Уменье себя работе отдавать!

Умение учить! Умение творить!

Умение детей беззаветно любить!

Надежда Веденяпина

Иногда задаюсь вопросом: «Почему среди всех профессий для себя я выбрала профессию учителя?» Это очень долгая история, ведь человек не может решить свою судьбу за один день! В детстве, как и все девочки, я очень любила играть в куклы: лечить или учить их, но никогда не думала о том, что стану доктором или учителем.

Закончив школу в далеком 1987 году, я поступила на бюджет инженерного факультета Камского политехнического института. Гордости моей не было предела: профессия инженера литейного производства на градообразующем предприятии КамАЗ была престижной. Выпускной казался чем-то далеким, я с головой окунулась в студенческую жизнь: студенческий совет, спортивная деятельность, КВН.

После первого курса из активистов института был сформирован студенческий отряд для работы в летних пионерских лагерях. В его составе я была направлена в лагерь «Звездный». Хотя мне было всего 18 лет, сама ребенок, я понимала ответственность за доверенных детей. Мне нравилось общаться с детьми, помогать им расти, делать их жизнь интересной, это была любовь в профессию с первого взгляда. В конце лета я точно знала, чего я хочу: быть с детьми всегда.

Я сделала решительный шаг, и уже в сентябре поступила на подготовительные курсы при педагогическом институте и устроилась на работу в школу пионервожатой. С первых же дней работы я окончательно убедилась, что это моя профессия! Я сделала правильный выбор! На вступительных экзаменах я набрала большое количество баллов и прошла на физико-математический факультет! Это точно была судьба! Учебу днем я совмещала с работой воспитателя в приюте с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и убедилась, что учитель самая благородная профессия, требующая от человека неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого

потенциала, безграничной любви к детям и верности своему делу. В эту профессию необходимо вкладывать собственную душу, поэтому выбравший ее человек должен быть не просто хорошим специалистом, но и отличным психологом. Я всегда радуюсь, когда дети меняются у меня на глазах, это дает мне силы и вдохновение!

После окончания института я стала работать по профилю – учителем математики. Начинала педагогическую деятельность в общеобразовательной школе г. Набережные Челны, а затем я пришла работать в Елабужский политехнический колледж. И вот уже 22 года работаю с ребятами, которые решили после девятого класса стать профессионалами в профессии. Мне очень хотелось сделать так, чтобы на мои уроки ребята ходили с удовольствием, чтобы им было комфортно в колледже и чтобы они стали успешными.

Математика, которую я преподаю – интереснейшая наука, окружающая нас повсюду. Как сказал А.Д. Александров: «Математика учит точности мысли, подчинению логике доказательства, понятию строго обоснованной истины, а всё это формирует личность, пожалуй, больше, чем музыка». Сегодня математика для меня – это не просто формулы и вычисления, а способ мышления и способ общения. Я считаю, что она не только развивает аналитическое мышление, но и частенько помогает в жизненных ситуациях.

Каждый мой рабочий день в колледже не похож на предыдущий. Изюминка дня в день учу своих студентов мыслить, слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться, а главное – чувствовать, знать, что их всех любят и о них заботятся. Моя задача – в любом ученике увидеть хорошее, развить его, показать это хорошее всем остальным. Нужно иметь много сил и терпения, чтобы научить ребят применять полученные математические знания, стать успешными людьми и востребованными специалистами.

Я стремлюсь научить студентов учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее применения. Ведь если учитель на своих уроках доносит до ребят красоту изучаемого предмета, поэтичность, практичность, необходимость, позволит любить

предмет, то тогда можно с уверенностью сказать, что он на своем месте. Оглядываясь назад на пройденный путь, еще раз убеждаюсь в том, как дорога мне моя профессия! Я ежедневно дарю ребятам свою энергию, знания, умения, постоянно работаю над собой, совершенствую свое мастерство, нахожу новые формы работы, стараюсь не останавливаться на достигнутом. Чётко понимаю, что человечество не стоит на месте в своем развитии, оно идет вперед, следовательно, современный учитель должен обладать теми знаниями, которые накопило человечество, и должен идти в ногу со временем. И поэтому в моем представлении учитель XXI века – это не только профессионал своего дела, идущий в ногу с прогрессом, но прежде всего человек, живущий по нравственным законам, не отступающий от моральных принципов, пример для подражания. Быть учителем в наше время нелегко, но о своем выборе я никогда не жалела. Потому что для меня «Математика остаётся олицетворением науки, символом мудрости, царицей всех наук» (Волошинов А.). И я хочу это донести до сердца каждого своего ученика.

Я думаю, что причины, почему же меня занесло в учителя очевидны: мне нравится видеть счастливые глаза детей, и черпать в них свое счастье. Бывают и разные неприятные моменты, несправедливые ситуации. Но это жизнь... И я продолжаю у нее учиться вместе со своими детьми.

Бронников Сергей Александрович,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Как и большинство людей, я в школе начал задавать себе вопрос: Какая будет моя профессия? В какой институт пойду, когда закончу школу?

Как и все дети, я хотел стать то артистом, то милиционером, то космонавтом. Но всё изменилось в средних классах, когда я начал посещать учреждение Клуб юных моряков. В клуб ходили дети со всего города, которые хотели связать свою судьбу с морем. Но для посещения клуба необходимо было хорошо учиться в школе – в конце каждого года курсанты клуба ходили в шлюпочный поход, куда брали по результатам учёбы в школе. Так как я хорошо учился в школе и много читал, преподаватели клуба часто просили

меня позаниматься с отстающими курсантами. Тогда я и задумался о профессии преподавателя. Мне нравилось объяснять материал своим друзьям, подкрепляя его примерами из окружающего мира, так чтобы они поняли. Именно тогда я понял, как это, когда человек с головой окунается в работу и как у него загораются глаза, с каким воодушевлением он рассказывает, как ребята понимают сложный для них когда-то материал. А сколько волнения испытываешь за каждый успех своего товарища в школе и клубе.

Помогать преподавателям я продолжил и в старших классах, когда Клуб юных моряков преобразовали в Речной лицей: я готовил младших курсантов к городским и республиканским олимпиадам по математике.

Заканчивая одиннадцатый класс, передо мной стояла нелегкая задача: продолжить обучение по специальности речного лицея или идти в институт. Вопрос разрешился, когда по результатам медицинской комиссии я не попал в учреждение Военно-морского флота в Нижнем Новгороде.

Я без проблем поступил в Елабужский государственный педагогический институт на физико-математический факультет по специальности «Учитель математики, информатики и вычислительной техники». Когда я начал учиться, я ничуть не разочаровался в своем выборе, даже наоборот, стал только увереннее в его правильности для себя. Постигая учебную программу, я узнал, что в нашей стране и за рубежом есть много талантливых педагогов, чьи взгляды и идеи я полностью разделяю. Это: В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, М.И. Махмутов, Александр Нилл, Джеймс Ашер и другие. Учиться было легко, так как преподаватели подробно разъясняли материал и группа, где я учился, была дружной и сплочённой: мы помогали друг другу в учёбе. Преподаватели старались покорить наши сердца, отрыть для нас то, что нельзя отыскать ни в учебниках, ни на картах – то, что нет большего счастья на земле, чем дарить людям знания, просто так, безвозмездно, ничего не требуя взамен. Именно в институте я окончательно понял, какой подвиг совершают учителя, и сделал свой самый важный в жизни выбор – стать профессиональным и компетентным учителем.

После института я начал свою педагогическую деятельность в Борковской основной школе Нижнекамского района, где подтвердилась моя уверенность в выборе профессии. В школе я пробовал разные методы и приёмы обучения математики, которые помогали ученикам с интересом изучать мой предмет. После трёх лет работы в Борковской школе я продолжил свою педагогическую деятельность в нефтехимическом техникуме, где я уже начал работать не только как преподаватель, но и как классный руководитель. За более, чем пятнадцать лет работы в колледже, я окончательно понял, что я на своём месте – месте преподавателя. Для меня в педагогической деятельности главное – создать такие условия, в которых студенты чувствовать себя психологически комфортно. Только тогда обучение и развитие сопутствуют педагогическому процессу. Мы каждый день, каждую минуту чему-то учимся у коллег, у студентов, у окружающих нас людей: новые знания, доброта, помощь, сопереживание окружающим. Мы по крупице делаем наше окружение чище, светлее, мы учим любить свою семью, свой город, страну не только на занятиях, но и на собственном примере. Именно этот опыт помогает нам познать себя, открыть в себе новые способности, возможности, стать сильнее, увереннее, и сделать правильный выбор дальнейшего пути, что, пожалуй, как раз является конечной целью процесса обучения в любом учебном заведении.

Роль учителя здесь, на мой взгляд, – стать наставником-другом для студентов, помочь преодолеть им трудности, открыть многообразие мира и научить мыслить шире в своей учебной и профессиональной деятельности.

Подводя итог, могу сказать, что мой путь в профессию учителя протянулся через три очень важные для меня составляющие:

1. яркий пример моих учителей в школе, лицее и институте,
2. обучение в институте,
3. женитьба на своей одногруппнице, с которой мы уже 20 лет делим счастливую семейную и профессиональную деятельность.

С уверенностью могу сказать, что пройдя весь этот путь: с детства и до настоящего времени, я вижу себя профессиональным преподавателем,

личностью, способной критически мыслить, всесторонне подходить к решению многих вопросов, открытым к новым испытаниям и творчески подходящей к своей профессии.

Завершить свое эссе мне хотелось бы цитатами писателя Л.Н. Толстого и математика М.В. Остроградского: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, – он совершенный учитель», «Хорошие учителя создают хороших учеников».

Бронникова Нелля Радиковна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Все профессии на земле важны и необходимы, но почему же я выбрала профессию педагога и на всю жизнь? Как я стала преподавателем? Нет, с детства я не мечтала стоять у доски и объяснять детям урок, ходить между партами, как наша учительница начальных классов. Я стала задумываться о выборе профессии в старших классах, когда поняла, что это учителя – прекрасные творцы человеческой души, которые и определяют дальнейший путь своих учеников. В связи с этим я постоянно вспоминаю слова своего классного руководителя в одиннадцатом классе – учителя математики и информатики Бликина Андрея Ивановича, который всегда цитировал слова русского поэта и драматурга М.А. Светлова: «Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой». Я поняла одно – буду именно таким учителем, без которого бы в школе, на уроках было скучно, о котором бы дети говорили через много лет после школы: «Как нам не хватает ваших уроков».

После школы я поступила в педагогический институт на физико-математический факультет, который без проблем окончила через пять лет.

После института я не сразу начала работать в школе, но моя профессия была связана с педагогикой – методист учебного центра дополнительного образования для населения. После трёх лет работы в учебном центре я продолжила методическую работу в филиале института МЭСИ. Но там я тоже не задержалась – не хватало живого общения с молодежью, их горящих глаз, их

вопросов обо всём на свете.

И вот, через шесть лет после окончания института я начала работать с детьми в Профессиональном лицее №44 города Нижнекамск. Там я поняла, что это удивительная страна, где у каждого обучающегося своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь в освоении новых профессиональных знаний. Начинала как мастер производственного обучения, потом стала преподавателем. После присвоения нашему лицее статуса техникум меня повысили до заместителя директора по общеобразовательным дисциплинам.

Судьба распорядилась так, что мне пришлось на три года поменять свою трудовую деятельность на почётную деятельность матери. За это время моя организация была упразднена в связи с объединением с двумя другими профессиональными учреждениями.

Сейчас я работаю преподавателем математики и информатики в большом объединенном профессиональном образовательном учреждении и стараюсь делать всё, чтобы дарить свою любовь, свои знания, свой жизненный опыт своим студентам. Стараюсь подобрать ключик к каждому.

Я горжусь своей профессией, горжусь, когда мои бывшие студенты при встрече улыбаются, здороваются, делятся своими успехами в профессиональной и личной жизни.

Я испытываю радость от того, что они стали настоящими людьми, которые имеют свою любимую профессию. Дети мне говорили через много лет после окончания лицея: «Как нам не хватает ваших занятий, где можно было говорить не только о математике или информатике, но и о проблемах, которые вы помогали решать своими мудрыми советами». Вот это то, без чего не может быть хорошего учителя.

У Сократа есть высказывание: «Все профессии от людей, только три от Бога: Педагог, Судья и Врач». Я считаю, что в слове преподаватель объединены все эти профессии. Хороший преподаватель – это Врач, который помнит главный закон: «Не навреди»; это Судья, который осудит по справедливости и

объективно, поняв смысл твоего поступка; это педагог, который научит не только своей дисциплине и профессии, но и воспитает человека.

Работая 20 лет педагогом, я могу с полной уверенностью сказать: нет лучшей профессии на земле, чем педагог, ведь они создают будущее – будущее города, будущее республики, будущее страны.

Валеева Светлана Юрьевна,

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Сразу после окончания Набережночелнинского педагогического института с 2004 года началась моя педагогическая деятельность. Только здесь я поняла разницу между «книжными» детьми и «реальными». Как общаться с живым ребёнком? Как почувствовать свои педагогические силы? Как раскрыть свой талант? Как утвердиться в роли педагога? Как найти свою формулу успеха? Не всё было гладко, не всё получалось с первого раза, но рядом были педагоги с большой буквы, наставники, которые, помогали мне. И вот уже восемнадцать лет работаю преподавателем математики. Авторитет приходил постепенно. Чтобы авторитет приобрести, педагогом надо быть 24 часа в сутки. Педагог – это образ жизни. Очень важно ощущение собственных изменений и возможностей. Успех моего труда: желание стать Педагогом. Я до сих пор ловлю себя на мысли, что мне нравится преподносить знания, я испытываю интерес и удовольствие от процесса общения со студентами. Какими же качествами должен обладать настоящий учитель? Какими принципами должен руководствоваться настоящий учитель? Эти вопросы я не перестаю задавать себе и сейчас. И каждый раз повторяю: любовь к детям и бесконечное терпение. Учи, направляй, подсказывай, вдохновляй, но помни: «не навреди». Януш Корчак говорил: «Детей нет, есть люди, но с иным масштабom понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Помни, что мы их не знаем».

Мой принцип – сперва люби, потом – учи! Мы с детьми учим друг друга. Я их – применять математику в жизни, а они меня – делать уроки интересными. Задания для тренировки мозга, разноуровневые задачи, мини-проекты,

викторины, соревнования, антиоценка, антибезотказность и многое другое я использую на своих уроках.

Многие студенты считают, что математика им не нужна, «за нас всё вычисляют роботы» – говорят они. Я люблю действовать и поэтому предпочитаю практическую сторону науки. Как вычислить длину моста? Сколько нужно стройматериалов для ремонта однокомнатной квартиры? Постройки дома? Сколько нужно материала для сферической крыши беседки? Как вычислить ширину реки с помощью подобия треугольников? Как измерить высоту пожарной лестницы? Как высчитать объём воды в стакане воды и объём планеты или звезды? Я считаю, что математика доступна каждому.

Необходимо на первых уроках объяснить студентам, что на функциях базируется вся алгебра. Что такое функция в математике?! Функции есть у всего, у будильников, у микроволновок, у врачей, у полицейских, у детей и их родителей. Вот наша основная функция в колледже – учить детей, в частности – учить детей математики.

Вы видели, как работает фокусник? За каждым волшебством скрыта техника. В математике соответствующей техникой является функция. Древний философ Гераклид сказал, что постоянное в этом мире – только изменение, и вот математики эти изменения решили померить, для этого они используют функцию. Столетиями они наблюдали за миром и накопили множество закономерностей или зависимостей одних величин от других. Если вы нарисуете любую сколь угодно большую окружность и разделите её длину на диаметр, то всегда будете получать одну и ту же величину $\Pi=3,14$. Такие соотношения для математиков сродни магическим, они имеют огромное значение при вычислениях. Или, например, вес кролика зависит от количества морковок, которые он съест. Зависимость между одной переменной от другой и называется математической функцией $y=f(x)$. Функция – это зависимость между переменной из области определения и переменной из множества значений функции $y=f(x)$. Если не знать этого – то многое будет считаться чудом. Но как записать функцию. Математики задают это следующими

способами:

1. Функции можно задавать словами, например, мама говорит, мне надо купить в 3 раза больше яблок!

2. Ещё функции можно задавать с помощью таблицы, в которых показывается какому значению одной переменной соответствует какое значение другой. Примерно так работают весы в магазине, когда мы кладём на весы, например, помидоры, жмёте на кнопку с их изображением и весы автоматически умножают вес на цену и выдают наклейку с ценником.

3. А ещё математики обожают рисовать, и рисуют они графики. Это ещё один способ задания функции – графический. Некоторые графики мы можем встретить в природе, например, параболу, она отражает падение объекта на землю, по траектории параболы падает вода в фонтане, летит заброшенный снежок, даже прыгает в воду ныряльщик. Знали ли вы, что математики иногда даже признаются в любви с помощью графика, например, вот. К сожалению, это не график функции потому, что функция каждому значению x сопоставляется единственное значение y , а здесь мы видим их сразу два, по подход явно математический.

4. Но самый популярный способ задавать функцию – это аналитический или попросту – формулой.

Благодаря функциям возможности человека достигли немисленных пределов, и я сейчас не о роботах, которые находятся внутри калькулятора и не о тех, что готовят горячий шоколад внутри вендинговых автоматов, просто с помощью функций человек может рассчитать практически всё: полёты в космосе, строительство мостов, озеленение пустынь и др. из пассивного наблюдателя за законами природы человек превратился в его создателя.

Ну, что пора подвести итоги, важнейшей функцией «функции» является перевод с русского языка на математический, а я выполняю свою функцию учителя. А.С. Макаренко говорил: «Не надо думать, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его... Вы воспитываете его в каждой момент вашей жизни... как вы одеваетесь, как вы

разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями или врагами, как вы смеётесь... всё это имеет для ребёнка большое значение». И, несомненно, я стараюсь быть абсолютным примером подражания для своих студентов. Какие бы трудности ни встретились на моём пути, я никогда не отступлю. Говорят, дорогу осилит идущий. А мой труд во благо родине будет жить в мыслях и поступках моих обучающихся. И не важно, какими они станут специалистами, главное, чтобы они всегда оставались по-настоящему хорошими людьми!

Валиева Гузель Рафаэлевна,

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

В школьные годы во время каникул любимым занятием было играть в школу. С братишкой поочередно примеряли на себя роль учителя. Вместо доски использовали складную парту, на которой с большим удовольствием писали мелом, оценивали друг друга. Для того чтобы записи были четкими, поверхность парты протирали сахарной водой. В старших классах предпочтения изменились. Возникло желание быть экономистом, но маятник судьбы качнулся, и профессия учителя меня не отпустила. Будучи в гостях у родственников в городе Елабуга, пошла за компанию с двоюродной сестрой на пробный экзамен по математике в Елабужский государственный педагогический институт (ЕГПИ). Экзамен был сдан успешно, и я поступила на физико-математический факультет ЕГПИ.

Мой первый год трудовой деятельности был достаточно тяжелым, из-за неопытности, неуверенности в своих знаниях и, стеснительности. Помимо этого, каждый вечер приходилось готовиться к новым занятиям, писать конспекты. Первые годы все порывалась уйти, но потом профессия затянула, и вот мой стаж перевалил порог в 20 лет. Как быстро летит время!

Безусловно, при выборе профессии сыграли роль школьные учителя и любовь к предмету математика, иначе воспоминания не возвращали бы меня в те моменты времени, когда на уроках с восхищением смотрела на учителя и хотелось быть на нее похожей. Но понимание этого появилось не сразу, где-то

глубоко подсознательно всегда об этом помнила. Мне повезло, ведь в школьные годы мне довелось учиться у сильных учителей математики. Я благодарна своим учителям, которые заложили во мне путь к профессии, которые, как выяснилось позднее, помогли мне стать учителем.

Работая педагогом 20 лет, я поняла, что работа преподавателя требует огромной самоотдачи, терпения и безграничной любви к студентам. «Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя» – писал Иоганн Вольфганг Гёте. Без полного доверия, понимания, любви научить и воспитать невозможно. Главное, чтобы рядом со мной они были спокойны, уверены, видели во мне надежного друга.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» – как-то сказал Ключевский Василий Осипович. Любящий свою профессию преподаватель способен направить интересы студента в правильное русло, привить необходимые навыки для строительства счастливой жизни. При этом и сам преподаватель должен всё время пополнять свои знания, обновлять хранящуюся в голове информацию. Жизнь не стоит на месте, все меняется. А если самому не совершенствоваться, то студенты предпочтут такому ментору всемирную паутину.

Безусловно, есть о чем, и погрузиться в нашей профессии: люди в ней, как никто, подвержены профессиональному выгоранию: преподаватель пропускает через себя все проблемы обучающихся, остро переживает их неудачи, часто испытывает негативные эмоции со стороны родителей, не всегда защищен от грубости и хамства. А также преподавательская деятельность не регламентирована по времени. Рабочий день специалистов многих других сфер заканчивается в 17–18 часов. Педагогу же после занятий необходимо проверить тетради, подготовиться к следующему рабочему дню, а вечером ответить на вопросы родителей в социальных сетях.

Но, несмотря на все трудности, я благодарна судьбе за мой путь к

профессии. Гордо несую звание учителя, люблю своих студентов и надеюсь, что это взаимно!

Веряскина Ирина Юрьевна,

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Мы, математики, (как же это круто звучит!) лучше воспринимаем информацию языком цифр, символов, графиков и алгоритмов. Поэтому описание своего пути в профессии очень логично провести по схеме исследования графика функции. Ведь путь в профессии, да и любой путь, это всегда зависимость от каких-то обстоятельств, выбор решения, определение верного направления.

Дано: Веряскина И.Ю.
Исследовать: Путь в профессии
Исследование
Область определения.

Наверное, нет ни одной девочки, которая в детстве не играла бы с куклами «в школу». Однажды мною специально для этой цели были закуплены тетради в клеточку и в линейку для такой игры. Но дома ждало разочарование – ведь чтобы проверить тетради, необходимо сначала в них самой же что-то и написать. Ну, думаю, какие счастливые учителя – для них дети пишут в тетрадях, осталось прийти домой, забраться с ногами на уютный диван, рядом поставить кружечку ароматного чая и вот оно счастье – проверяй тетради! А еще моя бабушка по маминой линии была настоящей сельской учительницей. И все в деревне ее называли исключительно по имени-отчеству. И, как оказалось, она выучила практически всех, кого я знала в нашей деревне. И ее рассказы о малокомплектной школе, учениках, рабочих буднях сыграли определенную роль в выборе моей будущей профессии. В первом классе меня встретила первая учительница – Балонина Валентина Ильинична. Мой ангел. Я, действительно, думала, что учителя – это какие-то небожители, что у них нет домашних халатов и никаких домашних хлопот. Однажды в школьной столовой я увидела красивую учительницу, мы с девочками даже тайком пошли за ней.

Ею оказалась моя будущая классная руководительница и учитель математики – Кадырова Ирина Владимировна. «Это самая лучшая профессия для девочки» – говорила она, когда я заикнулась, что хочу тоже стать учителем математики. И вот уже в сентябре этого года исполнилось ровно тридцать лет моей педагогической деятельности.

Область значений.

Свою педагогическую карьеру начала в 1992 году учителем математики в общеобразовательной школе города Бугульмы. С 2001 года и по настоящее время работаю в Бугульминском машиностроительном техникуме. За все время работы в техникуме в педагогической нагрузке появлялись следующие дисциплины: математика, элементы высшей математики, дискретная математика, статистика, теория вероятностей и математическая статистика, теория алгоритмов, основы программирования, численные методы, математические методы.

Четность – нечетность.

Сомневалась ли я когда-либо в выборе профессии? Наверное, однажды. Ну, были лихие девяностые.

Периодичность.

Периодически мне очень сложно работать: математическая подготовка абитуриентов оставляет желать лучшего, трудно объяснить интегрирование по частям студенту, который вычисляет на калькуляторе, все еще много необходимо заполнять отчетных документов, мало хороших учебников, много полезной и интересной информации по предмету, но нет времени. И другие трудности. В эти моменты я еще больше ухожу в работу, стараюсь найти очень-очень хорошую методiku или прочитать интересную книгу по математике. Сейчас, кстати, это «Алгоритмы и структуры данных» Стивена Скиена. Ну или рисую.

Пересечение с осями координат.

Меня поддерживают мои дети, муж, тоже педагог, кстати (не понимаю как бы сложилась моя карьера, будь по-другому), мои друзья – это мои

действительные оси, вокруг которых крутится моя жизнь. Но у меня есть и второстепенные, дополнительные оси – оси моих увлечений, коих не счесть: я увлекаюсь рисованием, вяжу крючком игрушки для своих внуков, занимаюсь йогой.

Асимптоты.

Я стремлюсь на каждом уроке привить студентам любовь к математике и знаниям вообще, поэтому нахожусь в постоянном поиске новых методик и интересных фактов. Еще в свои школьные годы мне очень нравились ремарки на страницах учебника алгебры и начала анализа о великих математиках. Но, как правило, данную информацию мы не рассматривали на уроке. В этом году мы со студентами изыскиваем возможность пусть и не на каждом уроке, но говорить о великих математиках, их характерах и открытиях. Оказывается, Карл Гаусс в возрасте шестидесяти двух лет начал активно изучать русский язык, он хотел читать труды великого Лобачевского в оригинале, а Габриэль Крамер был лично знаком с Петром I. Мои асимптоты и источники вдохновения – великие математики и программисты.

График пути.

Трудно по данному исследованию построить график моего пути в профессии, но точно могу сказать, что этот путь бесконечен как прямая на плоскости, извилист, как лемниската, и прекрасен, как кривая розы.

Габидуллина Алия Илгизаровна,

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

*Счастье – это когда утром с радостью
идешь на работу, а вечером с радостью
возвращаешься домой.*

Никулин Юрий

Родилась я в Тюлячинском районе Республики Татарстан. Мои родители не были учителями, мама проработала в заводе, папа был шофером. Когда училась в школе мама всегда говорила: хорошо учись и поступишь в университет, и будешь работать в хорошей работе. И я старалась. Учась в

школе, мне очень нравилась математика и физика. Любовь к точным предметам мне привила моя учительница математики Нигъматзянова Гузалья Загитовна.

Многие учителя говорят, что мечтали о профессии преподавателя с детства, со школьной скамьи. У меня всё наоборот, я мечтала стать врачом, трудно сейчас вспомнить, почему? Может потому что нравилась помогать людям.

Но, жизнь распорядилась по-своему. Я долго выбирала на кого и в какое заведение мне поступать. Но всё же остановилась на том, что моя будущая профессия – физик. Решила поступить в Казанский государственный университет им. А.Н. Туполева. На физико-математический факультет, по специальности – физика. Тогда я и представить не могла, что стану преподавателем.

Но после окончания университета в 2011 году нас обязали отработать три года учителем, так как мы были целевой группой. Мы могли учить математику, физику, информатику. Так как я вышла замуж в Кукморский район я попросила меня отправить туда. Начала работать в Кукморском аграрном колледже.

Начинать было очень трудно, потому что в университете очень мало уделялось внимания на преподавание предметов, связанных с педагогикой. И моим наставником на поприще преподавателя стала моя коллега Гарифуллина Эльзания Габдульбареевна которая объясняла мне, как преподавать математику, чтобы ребятам было интересно на моих уроках, как писать планы уроков, составлять воспитательный план. Я восхищалась, как она все делает во время и успевает. И я научилась работать преподавателем. И с тех пор, я так и не смогла оставить свою работу, колледж, который стал для меня вторым домом.

Препятствием, с которым я столкнулся в своей жизни, является застенчивость. Когда была маленьким ребенком, я очень стеснялась. Моя работа преподавателя помогла мне справиться, стать увереннее.

Мне нравится преподавать, помогать студентам. Я люблю свой предмет своих коллег. В первую очередь очень важно – ощущение того, что ты нужна

этим студентам, что ты интересна им как личность.

В этом 2022 году в августе исполнилось 11 лет моего трудового преподавательского стажа. Много это или мало? Иногда кажется, что так много, а иногда так мало. Имею первую квалификационную категорию, участвовала в различных конкурсах педагогического мастерства. Но в то же время ещё чего-то не сделала в своей любимой работе.

В течение всех 11 лет своей работы преподавателем я придерживалась следующих принципов: все дети на этом свете представляют огромную ценность; нас, таких ценных, много и все мы разные; именно в этой разности содержится сильнейший источник радости; мы, такие разные, нужны друг другу и можем создавать замечательные вещи; в каждый момент этой жизни каждый человек – ученик; в каждый момент этой жизни каждый из нас стоит на пороге совершенно нового великого открытия и иногда это открытие совершается.

Совершенно уверена, что любовь и уважение студентов нельзя заслужить, вооружившись современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен ещё и нелёгкий, нескорый труд души. Главное – научиться видеть и ценить в студенте ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности, понять, что студент – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Хочу закончить свое эссе со словами В. Ключевского «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь». Ведь когда видишь результаты своего труда, когда понимаешь, что твои усилия были не напрасны, что кроме знаний ты смогла дать им что-то большее, что ты помогла раскрыть их творческий потенциал, вселить в них уверенность и, более того, разделить с ними радость познания, меня охватывает гордость за то, что судьбой мне дан такой подарок – быть Учителем!

Газизова Алсу Рифкатовна,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»

Каждый из нас еще в детстве начинает примерять на себя разные роли во время игр. Кто-то играет в больницу и в будущем мечтает стать врачом, спасающим жизни. Другие покоряют космос в своем воображении, летают на большие расстояния и исследуют неизвестные цивилизации, ищут жизнь вне планеты Земля. Однако ни одного из современных людей невозможно представить без образования. Если говорить другими словами на любого из нас оказывают влияние те, кто находится с нами рядом на протяжении большого промежутка времени становления нас личностями, со своими мечтами, желаниями и видением своего будущего.

Пятнадцать лет назад я даже представить себе не могла, что я сама окажусь тем человеком, который будет оказывать влияние на подрастающее поколение. Я стала педагогом.

Тем людям кто не связан с этой деятельностью, трудно представить всю ответственность, возлагаемую на людей данной профессии. Ведь от нас во многом зависит, каким человеком вырастит будущий специалист, какие черты характера в большей степени у него проявятся.

Как же начался мой путь в профессию? Размышляя на эту тему сейчас мне трудно сказать, что же или кто же на меня повлиял так сильно. Возможно, это была моя воспитательница в детском саду? Или же первый учитель в школе?

Нет, особое влияние в школьные годы на меня оказал учитель, который поддержал меня, потерянного ребенка с «языковым барьером», перешедшего из татарской гимназии в русскую школу. Учителя не перестававшего верить в ребенка, с трудом осваивавшего материал 5 класса.

Почему же учитель математики, спросите Вы меня? Наверное, потому что в математике нет «языковых барьеров». Это наука, которую преподают и понимают одинаково в разных уголках мира. Как нам говорит наш учитель уже

в институте: «математики всегда поймут друг друга, из какой бы они не были страны и на каких бы языках они не общались».

Возможно, все это и было толчком, подтолкнувшим меня на тяжелый путь постоянного саморазвития и самовоспитания, быть педагогом! Поэтому хочу присоединиться к высказыванию французского писателя Жозефа Жубера и закончить свое повествование его словами: «Обучать – значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры».

*Газизова Зиля Узбековна,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

*Почему с детишками судьбу связала
И учителем, зачем решила стать?
«Будь учителем!» – душа мне подсказала.
Видно, быть с детьми – судьба моя.*

Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времени. Многих людей по жизни ведут мечты и цели. Я думаю, что у каждого человека есть свое призвание. Если человек найдет его, то обретет невероятное счастье быть полезным для себя и общества.

Кем быть? Какую профессию выбрать? Как не ошибиться в своем выборе? Такие выбросы задают многие юноши и девушки, когда оканчивают школу, и стоят на пороге выбора профессии.

Я с детства, а именно с шести лет, мечтала стать учителем. Очень любила играть «в школу», усаживать свою сестренку и ее подруг за столом и проводить уроки. Вместо мела были химические карандаши – карандаши с синей сердцевинкой на одном конце и красной сердцевинкой на другом. Они были удобны тем, что пишешь синим концом, проверяешь красным.

Детское увлечение переросло в дело всей жизни, в профессию, вне которой я себя уже не мыслю.

Прошло 12 лет с того момента, когда я решила стать учителем математики и поступила в Елабужский государственный педагогический институт на физико-математический факультет. За это время были моменты,

когда окружающие отговаривали, предлагали более престижную работу с более высокой зарплатой. Отец всегда хотел видеть меня бухгалтером, как мама. Моя мечта и любовь к профессии преподавателя оказалась выше всех уговоров.

В школе смотря на свою первую учительницу, затем с наслаждением слушая любимых учителей математики и физики, думала о том, что я тоже однажды войду с улыбкой в класс и скажу: «Здравствуйте, дети! Я ваша учительница математики». Думаю, что в том далеком и прекрасном детстве рождалась эта самая философия.

На четвертом курсе, вместо педагогической практики с отрывом от учебы, я уехала работать учителем математики в Учалинскую школу Азнакаевского района. Добиралась целую неделю из-за февральских буранов. Каждый день выходила на дорогу и возвращалась обратно. Наступил долгожданный день – я в школе. Мой первый урок в четвертом классе. Четыре маленькие девочки смотрят на меня. Объяснила материал – радости не было предела. На следующий день получила разочарование: дети не поняли материал. Сначала меня удивило то, что дети плохо восприняли информацию, когда всё так просто. Урок того, что понятно взрослым, детям – не всегда, усвоила не сразу. На пятом курсе меня снова пригласили в эту же школу. Благодаря детям этой школы я получила большую «закалку». После окончания института с удовольствием и с большой гордостью, продолжила свою педагогическую деятельность.

Все дальше и дальше работая с детьми, пришла к выводу, что настоящий учитель сможет спуститься с высоты своего знания до незнания ученика ли студента, чтобы вместе совершить восхождение. При объяснении материала в 5 классе, я становилась пятиклассницей, а в 10 классе – десятиклассницей.

35 лет педагогической деятельности позади: 28 лет в общеобразовательных школах и 7 лет в индустриальном техникуме. Столько я прошла по извилистой дороге с детьми. Много это или мало? Не в этом суть. Научить и душой обогреть – в этом учительской профессии суть.

Каждый день ко мне приходят дети за новыми знаниями. Я должна

помочь им, поделиться опытом, которым обладаю. Помочь грамотно, соблюдая педагогические правила, действующие во все времена: Любить ребенка! Сопереживать ему! Принимать таким, какой он есть! Уважать его! Одобрять!

Звенит звонок на урок, а потом с урока. И так завтра, послезавтра... Сколько будет еще звонков и уроков в моей судьбе? Хочется успеть многое. И все время говорю, что призвание мое – нести знание, любовь и радость.

*Галимуллина Миляуша Рашитовна,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Важный шаг для человека в жизни – это выбор профессии. Важно выбрать ту, что будет по душе.

В современном обществе очень много полезных и интересных профессий. Многие устаревают, но появляются новые. Профессия учителя одна из старейших профессий, самая нужная, востребованная. На мой взгляд, без нее немислимо современное общество. Она древняя так же, как и сам мир, появилась примерно за 2500 лет до н.э. Она вечна. Без учителей не было бы врачей, полицейских и т.д.

Стать учителем я мечтала еще с самого раннего детства. Многие мечтают, но не все следуют за своей мечтой. Моя мечта сбылась! Учась в школе, я представляла, как стою у доски, передо мной сидят мои любимые ученики, я им рассказываю что-то новое, увлекательное, то, чего они еще никогда не видели и ничего об этом не знали.

В школе я училась в математическом классе, поэтому твердо знала, что буду учителем математики. Осталось превратить только свое желание в реальность. Я поступила в Елабужский государственный педагогический университет на физико-математический факультет, где проучилась в красивейшем здании прекрасные, незабываемые пять лет. Окончив его, свою трудовую деятельность я начала ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» (в те времена он назывался «Профессиональное училище №57»), где работаю по настоящее время преподавателем математики, вот уже почти 20 лет. О своем выборе в жизни не пожалела. Колледж – это мой

второй дом, где происходят встречи, расставания, но жизнь в нем бьет ключом. На работе мы проводим большую часть своего дня, своей жизни. Когда меня спрашивают, кем я работаю, то гордо отвечаю: «Учителем!».

Каждый рабочий день учителя совсем не похож на предыдущий. Он наполнен разными событиями, уроками, встречами, беседами, общением с родителями, педагогическими советами. Не могу сказать, что всегда все бывает гладко, есть влеты и падения. Но так и должно быть, ведь это жизнь.

Люблю детей, люблю математику. Сразу вспоминаются слова Василия Ключевского «Чтобы быть хорошим педагогом, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь». От работы, общения со студентами получаю массу положительных эмоций. Приходя на урок, забываю обо всех проблемах.

Люблю своих коллег, меня окружают интересные и творческие люди. Это важно, чтобы рядом были такие люди, на которых можно положиться в трудной ситуации, готовые помочь и поддержать.

Преподаватель я добрый, но в тоже время требовательный, в меру строгий. Профессия требует умения слушать и слышать людей, учитывая их индивидуальные особенности, характер. Профессия учителя такая, что скучать некогда. Постоянно нужно совершенствоваться, развиваться в ногу со временем. Суметь найти путь к каждому студенту, создать условия для развития его индивидуальных способностей, раскрыть его потенциал, чтобы он нашел свое место в жизни.

В заключение мне хотелось бы вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный». И ради этого стоит быть учителем, чтобы оставить неизгладимый след в этой жизни, чтобы ученики вспоминали с трепетом и благодарностью, как обыкновенный учитель зажег их сердца.

Я благодарна судьбе за этот прекрасный жизненный путь.

Галиуллина Галия Науфаловна,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Зима. Вечереет. Пришла домой, выжатая, как лимон. Слова роем в голове, но рот открыть сил нет. И зачем мне такая работа?!

Чай с мятой, легкий ужин. Легла на мягкий диван, тишина. Мысли уходят далеко в детство.

Мама, милая мама, как тебя не хватает. Все началось с тебя. Добрая, нежная воспитательница детского сада. Дети вокруг. В общем, не скучно. Я ужасно боялась однообразной работы и восхищалась маминой, каждую минуту новые события.

Говорят: «Яблоко от яблони далеко не падает». В юные годы я протестовала. Как же я ошибалась! Теперь-то вижу, народная мудрость в силе. Я хотела и хочу, как мама любить детей и быть в окружении маленьких озорников.

Папа был против моего выбора. «Может, расхочешь?!» – сказал он и отправил меня летом на работу в сад, мыть горшки. А, что я умела в свои тринадцать лет? Стало еще интересней, воспитанники не отходили от меня, весело проходили мои трудовые будни. Конечно, уставала, но усталость приятной была. Желание работать с детьми укреплялось в моем сознании с каждым днем. Папа сдался, но с условием, что получу высшее образование и буду работать учителем в школе.

Последний звонок, вступительные, государственные экзамены. Диплом на руках. Делать мир лучше, научить всех математике. Вот это цель, вот оно – счастье.

Мудрость приходит с годами через маленькие испытания. Испытывают все: дети, их родители, коллеги. Но, сегодня спросят меня, если вернуть меня в мои тринадцать, какую бы из профессий я выбрала? Я выберу быть с детьми. Сеять доброе и вечное. А, математику люблю за постоянство. В любые времена, законы математики были и остаются верными себе.

Прозвонил будильник. Новый день. С обновленными силами и

вдохновением на работу. К ним. К умным студентам, к чутким коллегам, к современным технологиям с новыми испытаниями моей нервной системы.

*Ганеева Диля Джаватовна,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

*Я глубоко почитаю математику, потому
что знакомые с нею видят в ней средство к
пониманию всего существующего*

Бхаскара

Никаких сомнений при выборе моей профессии не было. С самого начала путь учителя мною был выбран осознанно, а именно путь преподавателя математики. Будучи школьниками, мы восхищались своей учительницей математики. Как она была строга, требовательна, но в тоже время добра справедлива. Ее уроки увлекали нас этой точной наукой. Валентина Петровна Тарасова смогла передать нам, ее ученикам, любовь и интерес к математике, этому миру головоломок и задач. Эти запоминающиеся математические недели, кружки, утренники, олимпиады, экзамены, выпуск стенгазет... Мы спешили на каждый её урок. В дальнейшем, жизненный путь связал меня с математикой, её преподаванием, и проведением олимпиад, «Школ ЕГЭ» и «Школы медалистов», работой над организацией профильного ресурсного центра в районе.

Работа в СПО немного отличалась от предыдущей, но также втянула меня в свой мир. Тут нужен особый подход к студентам. Чтобы добиться успеха, нужно любить детей, заинтересовать их математикой, мотивировать на занятия. Каждому студенту уделить внимание, найти индивидуальный подход. Если ты отдаешь всего себя профессии, то есть результат, отдача, радость от сотворения. Ведь решить задачу или примеры – это творчество, поиск разных вариантов решения, зарядка для мышления, новые открытия или возможности.

Математика и учитель – прекрасное сочетание. Нет в мире прекрасней математики: это и неизученные до конца фракталы, графики, законы природы, Вселенной. Математика – это грандиозный мысленный инструмент, который

всегда следует держать под рукой. Если только все расчеты верны, то самолет полетит, компьютер заработает, дом устоит, электроприбор восстановится.

Преподавание математики ведет к преобразованиям, воспитанию нового современного человека, способного перерасти преподавателя в знаниях и умениях, замечающего закономерности и стремящегося к познаниям. Преподаватель должен всегда интеллектуально развиваться, повышать свое профессиональное мастерство, стремиться к распространению своего опыта. В просторах Сети существует большое количество интернет-ресурсов, которые позволяют педагогу разнообразить свой урок, сделать его более интересным, повысить мотивацию обучающихся. Когда с желанием идешь на урок, видишь оживленные глаза ребят, волнение и переживания за результат, радость от общения, то видишь, что это того стоит, твой труд не напрасен.

Для меня урок математики – это грамотная математическая речь учителя и ученика, четкие аккуратные записи на доске и в тетрадях, повторение основных формул и понятий, дисциплина и взаимодействие, но педагог не надзиратель, урок должен быть и занимательным, и современным. Как говорил С.Д. Пуассон «Жизнь украшается двумя вещами: занятием математики и ее преподаванием». Чем больше узнаешь, тем больше неизведанного. А для того, «чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому» (М. Монтень). «Даже собственная одаренность и мудрость кажутся нам бесплодными, если ощущаются только нами самими, не проявляясь перед другими и не заслуживая их одобрения». Быть преподавателем – почетное призвание!

***Ганиева Чулпан Камиловна,
Набережночелнинский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ»***

*Педагог – это тот человек, который
должен передать новому поколению все
ценные накопления веков и не передать
предрассудков, пороков и болезней.*

А.В. Луначарский

Меня зовут Ганиева Чулпан Камилловна. В настоящее время работаю старшим преподавателем в Набережночелнинском филиале «Колледж «ТИСБИ».

Я с самого детства уже знала, что буду учителем. И мечта моя осуществилась. Я закончила Набережночелнинский государственный педагогический институт и стала учителем. И с первого же дня окончания института пошла работать в школу. Сейчас мой стаж педагогической работы составляет 22 года.

Большую роль в моем выборе профессии сыграли мои бабушка и тетя. Они всю жизнь проработали в школе, и стали заслуженными учителями Республики Татарстан. К тете я ходила на работу в школу с 10 лет, была активным участником различных мероприятий и походов. Если иногда я пропускала уроки по болезни, то тетя всегда мне объясняла пропущенные темы, и у меня не было пробелов в знании предмета.

Играя в детстве в учителя, я подражала своим родственникам-учителям. Учениками моими были куклы, мама, папа и брат.

Еще учась в институте, я увлекалась изучением психологии, и мне это пригодилось потом в работе.

Работая в школе, я видела, как ученики внимательно, с интересом слушают меня. Они как губка впитывали те знания, которые я им давала. И это меня вдохновляло, хотелось ребятам еще больше увлечь, подготовить такие занятия, что бы им нравилось еще больше.

Учитель передает ценные знания, накопленные веками. Но на этом не заканчивается работа педагога, ведь он занимается и воспитанием нового поколения, несет доброе, светлое, вечное.

Профессию свою очень люблю и горжусь, что я учитель. Сейчас преподаю в Набережночелнинском филиале «Колледж «ТИСБИ», преподаю математику, информатику и спецпредметы по специальности «Информационные системы и программирование». Так как информационные технологии и методика преподавания постоянно развиваются, то приходится

изучать новейшую литературу. Ты не стоишь на месте, постоянно находишься в движении!

Анализируя свой профессиональный путь, могу сделать вывод о том, что устойчивого результата в знаниях студентов можно добиться только в том случае, если сам будешь постоянно учиться, внедрять новые технологии. Поэтому каждые три года я повышаю квалификацию, занимаюсь самообразованием, посещаю занятия коллег.

С 2013 года и по сей день являюсь экспертом по компетенции «Графический дизайн» в чемпионате Worldskills. В 2021 году студентка, которую готовила группа наших экспертов, заняла II место по Республике Татарстан. Я ежегодно участвую в различных конкурсах, готовлю студентов к олимпиадам. В 2022 году участвовала в государственной программе: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.» и награждена почетным нагрудным знаком отличия «Лучший педагог России».

Стараюсь всегда поддерживать студентов, ведь отношения строятся на доверии. На занятиях создаю доброжелательную обстановку, чтобы студенты с желанием приходила на мои занятия.

Вместе с ребятами участвуем во всех мероприятиях колледжа, чтобы они чувствовали себя частью большой и дружной семьи в нашем учебном заведении. И после этого чувствуешь себя такой молодой, потому что от ребят получаешь заряд молодой энергии.

Чтобы студентам было интересно учиться, использую элементы педагогических технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-диалоговую деятельность, развивающее обучение, информационные технологии, развитие речи.

Российскому обществу нужны умные, умеющие решать ситуационные задачи, быстро реагирующие, компетентные в своей профессии люди. И поэтому стараюсь разносторонне обучать и воспитывать своих студентов.

Надеюсь, что знания, которые я даю моим выпускникам, помогут им в становлении их жизненной позиции. Они будут добрыми, открытыми и

позитивными людьми. И тогда я буду знать, что мой труд, моя работа проводилась не зря!

Гарифуллина Эльзания Габдульбареевна, ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Выбор профессии – это самый ответственный шаг в жизни каждого человека. Нужно выбирать ту деятельность, к которой лежит душа. Я определилась с выбором и уверена, что не ошиблась, став преподавателем. И вот уже 38 лет я работаю в самом лучшем и самом красивом учебном заведении «Кукморский аграрный колледж». С этим учебным заведением связана почти вся моя жизнь. Сюда я пришла на работу сразу после института, здесь я познакомилась с моим мужем, вместе с ним у нас почти 80 лет педагогического стажа. Здесь учился наш сын.

На моих глазах колледж расширялся, хорошел, модернизировался, оснащался. Конечно же, весь наш педагогический коллектив старается, чтобы не только внешне колледж был красив и привлекателен, но и, что самое главное, чтобы обучение для наших студентов проходило на самом высоком методическом уровне.

Смысл педагогической деятельности я вижу в передаче своего опыта и знаний студентам. Именно доброжелательное отношение к ребенку, толерантность, взаимовыручка и дружелюбие помогают создать благоприятную атмосферу в группе.

Главное в работе я считаю научить студентов думать рассуждать, выражать свои мысли понятно для других, стремлюсь научить их получать информацию, и уметь её применять.

Добиться результатов на занятиях мне помогают следующие методы и формы работы:

- Игра
- Проблемная ситуация
- Обучение через практическую деятельность
- Групповая работа

- Проектная деятельность.

Обучающий процесс на уроках я строю на принципах

- Творчество в содержании процесса обучения

- Максимальное развитие личности студента

- Развитие индивидуальных способностей студента

- Совместная работа преподавателя и студента.

Я начинала свою работу, когда помощниками на занятиях у меня были кусок мела, доска, учебник и карточки, написанные от руки. Но современный урок нельзя представить уже без информационных технологий, и я их, конечно же, тоже широко использую на своих занятиях.

Информационные технологии используются в таких целях как:

- Проектирование

- Аудирование

- Создание презентаций

- Тестовый контроль

- Дидактические материалы

- Видео

- Интерактивные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Владение информационно-компьютерными технологиями на уровне пользователя

- Использование информационно-компьютерных технологий в процессе воспитания.

И конечно любая работа невозможно без профессионального роста, особенно если говорить о нашей профессии – профессии «учитель». Поэтому я, как и все мои коллеги, постоянно участвую в различных мероприятиях, предметных олимпиадах, семинарах, конференциях, и с радостью делюсь своим опытом с молодыми преподавателями. Являюсь наставником преподавателей математики в нашем колледже.

С большим желанием участвую в различных курсах повышения

квалификации, на вебинарах, на совещаниях. Это тоже приносит мне очень большую пользу.

На занятиях мы конечно тратим очень много энергии, чтобы донести материала до каждого. Но у любого преподавателя есть такие студенты, с которыми хочется больше работать, дать им более обширный материал, который с желанием участвуют в различных викторинах, олимпиадах, конкурсах.

И, наконец, самая любимая часть моей работы – это внеклассные мероприятия: это неделя математики, викторины, КВНы, различные математические конкурсы. Ребята всегда с желанием участвуют в таких мероприятиях. Мы стараемся проводить их очень разнопланово: бывает музыка, бывают театрализованные какие-то представления; соревновательный характер. Всё время вывешиваем молнии; освещаем это всё, выпускаем газеты. Мне самой нравится подготовка и проведение таких мероприятий, и ребята с большим желанием участвуют и ждут, и готовятся к математическим неделям. Я считаю, это очень большой плюс в нашей работе. Именно при помощи таких мероприятий мы как-то вовлекаем студентов и прививаем любовь к математике.

Я горжусь своей профессией, этим нелегким, ответственным трудом. Если бы меня спросили «какую профессию выбрала бы я, если жизнь начать заново», без сомнения ответила бы – только Учитель! Учитель математики!

***Гилязова Гульфия Фиркатовна,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»***

Все мы когда-то задумываемся о выборе профессии. Какую профессию выбрать? Каким будет наш дальнейший путь? Как найти свое место в жизни? Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Ты выбираешь. А бывает, и за тебя выбирают.

Мой выбор был сделан неосознанно уже школьные года. Летние каникулы проходили в учении. Я усаживала соседских детей и учила всему, что узнавала сама в школе. В то время больше всего душа лежала на изучение

английского языка, к этому, наверное, сопутствовала впечатления от моей учительницы английского языка. Она была молода, опытна, уроки проходили активно и разнообразно. К 1 классу мои юные ученики многое уже знали на английском языке.

Но в прошествии времени мой путь все же связалась с математикой. При выпуске 11 класса, успешно сдав ЕГЭ и вступительные экзамены в вузе, я стала студенткой 1 курса математического факультета Татарского государственного педагогического университета по специальности учитель математики и информатики для татарских школ. Студенческие годы были прекрасные. Это бесконечное движение, лекции, практики, отчеты. Меня окружали прекрасные педагоги, которых по сей день каждый год поздравляю с Днем Учителя.

Пройдя практики в школах, я пришла к выводу, что работать со старшими классами мне комфортнее, чем с младшими. Это и привело меня к работе со студентами. В данное время я работаю преподавателем математики в Казанском торгово-экономическом техникуме. Люблю своих взрослых детей, и каждый раз загораюсь от жадно решающих задачи, от слов благодарности за работу и знания, от интереса во время пары. И приходит понимание, что все не зря.

Моментами промелькают мысли: а там ли нахожусь и тем ли я занимаюсь?! Но увидев своих студентов с удовольствием приходящих на пары математики, ответ очевиден.

Считаю, что педагогическая профессия в каком-то смысле особенная. Это даже не специальность, а скорее призвание. Ведь можно прочесть и выучить сколь угодно много учебников, но, если тебе не интересен путь каждого ребенка, тебя не тревожит его судьба, ты не считаешь себя творцом развивающейся личности – ты не учитель. Как ни старо сравнение педагога с садовником, но оно глубоко верно. Ребёнок есть молодой, бледно-зелёный росток. Посредством же прививок и дикую лесную яблоню можно заставить вместо кислых яблок давать спелые, большие плоды. Конечно, корни этой «яблони», несомненно – семья. И только в тесном сотрудничестве с семьей

возможно получить отличные результаты.

Быть педагогом – это не значит учить других, это значит – учиться самому. Учиться не только у тех, кто опытнее, умнее и мудрее тебя, но и у своих учеников, и даже у тех, кто ошибается, помня, что на ошибках учатся. Ведь для достижения определенных высот в жизни человеку, конечно же, нужен талант, но без трудолюбия, самовоспитания и самообразования не обойтись.

Быть педагогом – это мастерство и очень большая ответственность – ответственность за тех, кого тебе доверили.

*Гильманова Диляра Рафаиловна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Выбор профессии – один из важных шагов в жизни каждого из нас. Он повлияет на дальнейшую судьбу и определит дальнейшее существование.

Знала ли я, что когда-нибудь стану учителем? Однозначно!

В далеком детстве я решила для себя, что выберу именно эту профессию. Почему же учитель? С ранних лет я смотрела на учителей как на людей особенных, с ними ассоциировались такие человеческие качества как доверие, честность, умение располагать к себе.

В школе я училась на отлично, и с первого класса математика была моим самым любимым школьным предметом. В начальной и средней школе я посещала различные математические кружки, факультативы, принимала участие в олимпиадах, на которых занимала призовые места. Окончив школу, поступила учиться в Казанский Государственный университет на механико-математический факультет. За время учебы получила много знаний, узнала для себя много нового в области высшей математики, познакомилась с интересными людьми. Училась с удовольствием. Студенческие годы были лучшими!

После окончания университета, я не сразу пришла в сферу образования. Но последние 3 года преподаю математику в нефтяном техникуме. Моя мечта сбылась, я – педагог. Я считаю, что настоящим учителем может быть только

тот человек, который любит и уважает детей. Дети ценят педагога не за багаж его знаний, а за мастерство и человечность и готовность помочь. Профессионалов в разных областях может быть много, но не каждому по силам стать хорошим учителем.

В наше время к педагогу предъявляют высокие профессиональные требования: исключительная образованность, эрудиция, прогрессивность, умение проводить интересные уроки, давать достоверные знания. На учителе лежит огромная ответственность за формирование молодого поколения, становление будущего страны. Профессия учителя очень важная для каждого из нас. Ведь именно с педагогом мы научились правильно писать, считать, рисовать. Я каждый раз убеждаюсь в том, что без нашей помощи и поддержки мы не сможем воспитать цельную личность человека. Ведь вместе с учениками мы растем сами, учимся новому, находим разные выходы из трудных ситуаций. Воспитывать нужно личным примером.

По моему мнению, быть педагогом – это не просто быть хорошим учителем. Это значит быть человеком. Человеком, способным увлечь других людей своими идеями, способным побудить их к получению знаний, то есть к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что работа учителя – бесконечные взлеты и падения, ошибки и победы. Чтобы сократить количество падений и ошибок, я постоянно занимаюсь самообразованием. Прохожу курсы переподготовки и повышения квалификации, изучаю методическую литературу, использую в своей практике новые педагогические технологии.

По моему мнению, я преподаю самую интересную и важную науку – математику. Она изучает воображаемые, идеальные объекты и соотношения между ними, используя формальный язык.

В чем же особенность профессии учителя математики? Учитель математики обладает техническим складом ума, является специалистом в области математических методов исследования. Имеет хорошую память, очень сосредоточен. В задачи учителя математики входит составление

математического описания задачи, алгоритма решения, рациональных способов решения. Преподаватели математики тратят очень много сил, чтобы научить учеников использовать полученные математические знания, стать успешными людьми и востребованными работниками.

В нашем мире и в наше время будущее за математикой!

Гилязов Ильнар Рафаилович,

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Я – преподаватель. Почему я выбрал именно эту профессию и доволен ли я этим выбором?

В школе мне всегда нравились точные науки. Особенную любовь я питал к Царице всех наук – математике – науке о пространственных формах и количественных отношениях. Где наука там есть цифры, а цифры и есть результат объяснения самых интересных жизненных загадок. К тому же математические знания используются нами изо дня в день так часто, что мы даже не задумываемся об этом (покупка товаров в магазине, приготовление пищи, ежемесячная оплата квартплаты и других счетов, распределение времени, расчёт материалов перед подготовкой к ремонту и многое другое).

После окончания школы, я уверенно поступил в Набережночелнинский государственный педагогический институт, выбрав математический факультет. И я ничуть не разочаровался в своём выборе. Наоборот, стал только увереннее в правильности такого решения для себя, познакомившись с доцентом и кандидатом физико-математических наук – Матвеевым Семёном Николаевичем. Он очень харизматичный, интересный преподаватель, объяснявший нам сложные темы очень легко. Сухую и скучную, на первый взгляд, математику он преподавал играючи и на доступном, понятном студентам языке, относясь при этом к каждому из нас с уважением. Я брал с него пример и мечтал, как он передать полученные знания новому поколению, открыть для детей увлекательный мир математики.

Мечта сбылась. Сейчас я преподаю математику и информатику в Камском строительном колледже города Набережные Челны. Я горжусь своей

профессией и своими студентами. Каждый день я помогаю им полюбить свой предмет так, как когда-то полюбил его сам.

Я не отношусь к своей профессии, как к скучной и монотонной работе. Для меня моя деятельность – любимое хобби, где я с наслаждением решаю интересные и сложные задачи вместе со своими воспитанниками, делюсь своим опытом, вовлекаю их в волшебный мир математики.

Как говорил Василий Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Отвечая на вопрос в начале своего эссе, скажу, что я доволен своим выбором профессии – я занят любимым делом, и каждый новый день преподавания делает меня счастливее.

Гилязова Лиана Равиловна,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

*Профессия изначально должна быть
актом любви. И никак не браком по расчету.*

Харуки Мураками

Выбор – это то, с чем нам приходится сталкиваться каждый день, каждую минуту, секунду. Это принятие решения, отбор одного из множества вариантов. Одно небольшое слово, от которого зависит твоя жизнь.

Все мы рано или поздно задумываемся о выборе профессии. Такой серьезный шаг предстоит сделать каждому, кого одолевают вопросы: кем я хочу быть? Какое занятие приносит мне радость и удовольствие? К счастью, для себя я нашла ответы на эти вопросы еще в раннем детстве.

Моя тётя – вот настоящий пример для подражания. Именно смотря на этого человека, я точно для себя решила, что хочу связать свою жизнь с педагогической деятельностью, без малейших колебаний.

Еще когда мне было два года, моя тетя поступила в Арский педагогический колледж. Она же – мой первый учитель. Возможно, поэтому мне так нравилось учиться. Я выполняла все домашние задания, приходила в

школу раньше неё, собирала вокруг себя одноклассников и начинала по-своему вести урок. Меня безумно тянуло не только к знаниям, но и к тому, чтобы делиться ими.

Поступив после окончания школы в Елабужский педагогический университет, я была убеждена, что сделала правильный выбор. Огромный багаж новых знаний, атмосфера студенчества – всё это невероятно вдохновляло, заряжало энергией. Желание работать педагогом всё сильнее разгоралось во мне. И вот – я учитель! Разумеется, первые годы давались нелегко, ведь мне предстояло многому научиться.

Проделав такой большой путь, могу с уверенностью сказать, что преподавать в Набережночелнинском педагогическом колледже – огромное счастье для меня. Я не перестаю учиться, развиваться и постоянно открываю для себя что-то новое вместе со своими студентами.

Миссия педагога не из простых. Это не просто работа. Это – призвание. Любовь к своему предмету, к детям и в целом к педагогической деятельности – вот те самые составляющие моей профессии. Как говорил замечательный писатель Л. Н. Толстой: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Гимадеева Лилия Раисовна,

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Когда человек бывает счастлив? Наверное, тогда, когда он доволен жизнью, когда знает, зачем он живет. У меня есть уютный дом, семья, дети. Я многодетная мама трех прекрасных девочек. Есть и любимая работа, которой я отдаю большую часть времени. Моя профессия связана с детьми, творчеством, постоянным поиском. Я – преподаватель. И выбор этот неслучаен.

Миром правит любовь! Любовь к жизни, к себе, к своей профессии, к своему предмету, к детям. Рассуждая о личностных качествах преподавателя, на первое место ставят доброту и любовь к детям, понимание и оптимизм. К этим составляющим, на мой взгляд, обязательно надо добавить качество, с которым личность учителя засверкает более ярко. Это способность творить.

Любовь способна возвышать души. Любовь – это желание жить. Без любви ежедневный труд становится утомительным и безрадостным.

Как становятся учителями? Почему люди приходят в эту профессию? Что побуждает ежегодно молодых людей посвящать себя этой нужной, интересной, увлекательной, но и в ответственной, трудной работе? Со школой я столкнулась задолго до моего седьмого дня рождения. Мой папа и бабушка работали в средней школе учителями. Так получилось, что всё свободное время, которое оставалось после дошкольного учреждения, я проводила в стенах школы. С детства запомнилась особая атмосфера, дух школы, который присутствовал в учебном заведении. Поскорее хотелось прийти в школу, чтобы окунуться в процесс обучения. Я часто ходила по школьным этажам, когда шли уроки, не смея заглянуть в класс. Наверно, тогда и созрело желание стать учителем. После окончания средней школы я поступила в Казанский государственный педагогический университет, однако реализовать свои знания после окончания этого ВУЗа в образовании у меня получилось лишь через семь лет. К какой же профессии я посвятила семь лет своей жизни, в этом своем рассказе я не буду просвещать, так как это отдельная история моей жизни.

Для меня эта профессия сложная, но я стараюсь с каждым днем совершенствовать свои навыки, занимаюсь самообразованием, читаю много педагогической литературы.

Работая преподавателем необходимо осознавать, что любой урок, любое внеклассное мероприятие или классный час, должен пройти творчески, тщательно подготовленным, интересным. Я так же сталкиваюсь с новыми аспектами в методической работе. Для меня это все новое, но интересное. Работая со студентами, я составляю презентации, тематические тесты, экзаменационные вопросы.

Преподаватель это человек, который любит детей, находит радость общения с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с ними, принимает близко к сердцу их радости и горести, знает их душу, никогда не забывает, что сам был таким же. Важно

разглядеть в каждом зерно индивидуальности и таланта.

Я иду на урок. Каждый раз бьется сердце в груди.

Я готовлюсь к каждой волнующей встрече.

Я иду на урок. Все сомненья уже позади.

Чтоб с дороги свернуть – нет, об этом не может быть речи!

Я иду на урок! Чего мне ждать от него?

Каждый день я вхожу в класс и вижу в распахнутые, доверчивые глаза, которые ждут новое, интересное, увлекательное. Главное верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение. Разве не счастье видеть их улыбающимися, доброжелательными, когда они спешат ко мне чтобы поделиться своими радостями и горестями. Я пытаюсь передать им часть своей души, вложить в них любовь и понимание значимости каждого человека в жизни. На уроках ребята смотрят на меня, ожидая новых открытий, можно сказать чуда, и, я стараюсь, чтобы каждый урок был для моих студентов маленьким островком радости. Хочу, чтобы они приходили на занятия и уходили с урока со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце.

Моя задача как педагога сделать так, чтобы душевный мир детей был наполнен любовью, верой, надеждой, научить не бояться трудностей жизненных и профессиональных, преодолевать их, быть щедрыми в проявлении своих чувств.

Быть одним целым – ты и дети – это цель, наверное, каждого преподавателя. А добиться её можно лишь кропотливым трудом. Получится это только у влюблённого в свою профессию человека. Если у преподавателя есть желание отдать, то у студента обязательно появится желание получить. Когда эти два желания совпадают, получается прекрасный результат. Обучение и воспитание – это не просто работа. Это образ жизни. Если сам преподаватель испытывает радость от учения, то это не может не передаться его ученикам.

Я люблю свою профессию. Совершенно уверена – любовь и доверие детей невозможно завоевать, только вооружившись современными методиками.

Нужен нелегкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Любовь, доброта, искренность – вот что нужно современному студенту. Именно этого не хватает нашим детям, так как многие родители вынуждены день и ночь работать, чтобы прокормить семью и дать детям все самое необходимое – в материальном смысле. Чтобы дети были одеты, обуты, у них были компьютеры и сотовые телефоны и так далее. Где ребенку получить тепло, заботу и внимание? Если этого не даст преподаватель, что станет с детьми в будущем? Не превратятся ли они в бездушных роботов, холодных, корыстных и расчетливых?

За мой педагогический опыт было различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, чувство гордости за достижения моих студентов, и боль, чувство несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты. Бывали минуты, когда опускались руки и, казалось, что всё, все мои возможности исчерпаны, но, придя в колледж и увидев студентов, я понимала, что нужна им, что нужно работать над собой и искать новые пути и подходы в работе с ними.

Иногда, устав до изнеможения, я сама себе задаю вопрос: «А что меня здесь держит? Что является стимулом в работе? Любовь к детям? Любовь детей ко мне?». Да, безусловно! Но в первую очередь – ощущение того, что я нужна.

Нужна своим студентам. Каждый день, каждый час. Приходишь в группу, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твое настроение.

Нужна коллегам, у которых часто спрашиваю совет, просто делюсь наболевшим и раскрываю свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняю свою работу, такую непростую, но такую нужную!

Ни одна профессия в мире не даёт столько разнообразных возможностей

для саморазвития. Разве это не счастье – быть преподавателем? Говорят, что педагогом нужно родиться. Не буду противоречить прописным истинам. Но то, что преподаватель должен быть целеустремлённым и талантливым человеком, это моё личное убеждение.

Счастлива ли я? Счастье у каждого своё, оно складывается из многих показателей. Одно из его составляющих для меня – выбранная профессия. Я – счастливый человек. У меня есть любимое дело. Я нахожусь в постоянном поиске. Ведь только творческий человек может заразить своим теплом, верой, талантом. Древний мудрец Сенека утверждал: «Уча других, учимся сами».

В наше время работать преподавателем трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому. В системе образования используют новые информационные технологии: компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Со временем надо идти в ногу, поэтому изучаю новые программы, методики, использую информационные технологии на уроках.

Анализируя свою работу, понимаю, что с одной стороны знаю достаточно, а с другой – практически ничего. Ещё многому предстоит научиться, многое понять. Я к этому готова, потому что люблю свою профессию. Я счастлива, потому что у меня есть возможность вновь и вновь познавать этот необыкновенный мир вместе со своими студентами. Я счастлива, когда студентам нравится учиться, когда вижу результаты своего труда. У каждого свой путь, свое призвание. Для меня – это колледж. Это то место, где я могу передать свою огромную любовь к детям, то, чем живу сама.

Голованова Анастасия Сергеевна,

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Выбор профессии – это ответственный момент, с которым сталкиваются почти все в своей жизни. У всех нас есть свои критерии выбора профессии, на которые мы опираемся.

Я, в отличие от многих моих коллег, пришла к профессии учителя не сразу, меня не тянуло к преподавательской деятельности пока я не стала

студенткой. Будучи студенткой нефтехимического колледжа, я заинтересовалась волонтерской деятельностью. Волонтерство привело меня к мысли о том, что моё предназначение это работа с людьми.

К последнему курсу колледжа я окончательно осознала, что я не хочу быть программистом, а хочу связать свою жизнь деятельностью, которая будет направлена на работу с людьми и формированием в них важных человеческих качеств.

Всем моим критериям соответствовала работа учителя. Но чему же учить? Ответ был найден быстро, моя любовь к математике, которая сформировалась еще в начальной школе, сразу напомнила о себе.

И вот я уже сдаю экзамены в Нижегородском государственном педагогическом университете, в мой голове еще звучит вопрос – смогу ли я быть учителем?

Но моя решимость взяла верх над сомнениями и вот я уже студентка педагогического университета, по направлению учитель математики и физики. Пять лет университета были сложными, но интересными и пролетели быстро, и лишь укрепили мою мысль о правильности моего выбора работы учителем.

Обучаясь в университете, я часто вспоминала свои студенческие годы в колледже, и пришла к выводу о том, что я хочу работать не школе, а в колледже. На мой взгляд, именно в колледже я смогу быть наиболее полезной и укрепить у подростков любовь, как к своему предмету, так и к общечеловеческим ценностям.

Поступая в университет, я понимала, что по его окончании, я обязательно вернусь в свой родной город Нижнекамск. Вот спустя пять лет обучения в педагогическом университете, 1 сентября 2020 года я встречаю в кабинете первые в своей педагогической деятельности группы студентов колледжа в родном городе. Не буду врать за два с половиной года работы преподавателем математики в колледже, я столкнулась с массой трудностей, но любовь к профессии и благодарные взгляды студентов помогают их преодолевать.

Гумерова Ляйсан Маратовна,

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Профессия (работа) – это то, что нас накормит, оденет, обучит и позволит жить в достатке и благополучии. Кто-то находит своё призвание уже в младенческом возрасте, играя в ролевые игры, представляя себя в роли учителя, пекаря, продавца, доктора и т.д. А для кого-то – это целое испытание, которое перевернет всю оставшуюся жизнь... Придется бросить и начать сначала, пробовать себя в различных ролях, искать себя, искать своё место..

Я так же, как и множество моих сверстников, завершая обучение в школе, задавалась вопросом «А кем я хочу стать?». Профессия влияет не только на образ жизни, она меняет взгляды на жизнь, переворачивает внутренний мир и решает дальнейшую судьбу человека.

Вспомним произведение М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», где главный герой всю свою жизнь выполнял неохотно рутинную работу и жил с нелюбимой женой. Но всё меняется, когда Мастер берет в руки перо и начинает писать свою гениальную рукопись, которой он готов посвятить всю оставшуюся жизнь. В душе писателя идет внутренняя борьба, он будто бы живет и дышит жизнью героев своих произведений.

А вот герой рассказа А.П. Чехова «Ионыч» Дмитрия Старцева профессия меняет в худшую сторону. Врачи, доктора это – самые милосердные люди, у которых каждая клеточка тела борется за жизнь пациента. Однако для главного героя работа становится рутинной, а люди для него – всего лишь клиенты, которых надо обслужить.

Когда впервые я прочитала рассказ В. Распутина «Уроки французского», внутри меня как будто всё перевернулось. Я увидела образ учителя, который стал моим кумиром.. Лидия Михайловна, учитель французского языка, в один из будних дней замечает на теле одного из учеников следы побоев.. Скромный деревенский мальчик, который вырос без отца, на попечении только матери и приехал в город, чтобы продолжить свою учебу.. Учиться ему нравилось, но жить было голодно. Мать отправляла сыну продукты, но их крали люди, у

которых он жил. Лидия Михайловна не только бесплатно давала дополнительные занятия мальчику, но в то же время помогала ему деньгами. Когда мальчик отказывался брать деньги, она придумала небольшую хитрость и начала с ним играть на деньги, при этом всё время проигрывая, за что была в дальнейшем уволена.

Прочитав данный рассказ, я поняла, что учителя – это люди, которую меняют нашу жизнь в лучшую сторону, отдают всю свою душу и посвящают жизнь своим ученикам, своей работе. Это те, кем мы восхищаемся и стараемся сравняться с ними, те, по чьим следам мы идем и в то же время ищем свой путь.

Мои дедушка и бабушка всю жизнь проработали в школе учителями родной литературы и математики. Моя сестра пошла по их горячим следам. Родной дядя также работает в школе учителем технологии. Казалось бы, судьба уже определила мой путь.. Однако к этой мысли я пришла не сразу.

В детстве я занималась спортом, очень любила рукоделие и мечтала стать артистом. Во мне горело желание заняться чем-то творческим, активным и насыщенным. Спустя лишь некоторые я поняла, что учителя – это творческие люди, которые обладают артистизмом, выделяются харизмой и самое главное их жизнь насыщена школьными историями.

Каждый день, проведенный в колледже, несет в себе что-то хорошее и светлое. Мы учим и воспитываем студентов, готовим будущих специалистов, профессионалов своего дела, придаём уверенность и подставляем своё плечо, когда им это нужно. Я горжусь своей работой и радуюсь, что каждый день открываю ворота в Мир знаний. Я вижу себя в роли спутника, который идет плечом к плечу со студентами, и указывает им верный путь.

Есть всем известное высказывание «Учитель – это призвание». Действительно, учитель – это тот, кто:

- прокладывает путь к новым знаниям;
- несёт ответственность за воспитание и за жизнь ребенка;
- является вдохновителем и примером для своих последователей;
- должен всё время совершенствовать свои знания и навыки, двигаться в

ногу со временем;

- и самое главное любить своих студентов.

Быть учителем на самом деле – это не просто. Учителя всегда должны быть в тонусе, быть на плаву. Даже не в ногу со временем, а впереди должны идти.

Ежегодно мы проходим курсы повышения квалификации; соревнуемся и оттачиваем свои навыки, участвуя в различных профессиональных конкурсах; пишем статьи, изучаем новые материалы; делимся опытом с молодыми учителями, устраивая мастер-классы и круглые столы.

Я работаю преподавателем математики непрерывно вот уже на протяжении четырех последних лет. За всё это время я успела, получить второе высшее образования, совмещая с работой; участвовать в десятках научных конференциях; написать большое количество статей и других научных работ; побывать во множество круглых столов и мастер-классах; показать открытые уроки не только внутри колледжа, но и на Республиканском уровне. Мои коллеги и студенты вдохновили меня поучаствовать в конкурсе «Лучший молодой преподаватель» и занять третье место. Годы работ и упорства позволили мне занять первое место в Республиканском конкурсе имени Н.И. Лобачевского среди учителей математики, чем я очень горжусь.

Мы также вдохновляем и ведем за собой студентов, выявляя их таланты и выдвигая их на различные конкурсы, семинары, олимпиады. Приходя в колледж, студенты открывают новую страницу в своей жизни. Наши преподаватели настолько талантливы, что помогают раскрыться самым скромным и стеснительным ребятам. Будучи преподавателем математики, я стараюсь задействовать студентов в научных работах. На первом курсе мы выполняем проектные работы. И в прошлом году в Заинске мы заняли второе место с нашей проектной работой по воспитательной части. Ежегодно мы участвуем в олимпиадах, а также в командных соревнованиях среди средних профессиональных учебных заведений.

Как мы видим, профессия учителя – это очень насыщенная работа. Да,

быть учителем это не легко, это ежедневный тяжелый труд над собой, над своей работой, однако студенты помогают закрыть нам глаза на все эти сложности, радуя нас каждый день своими стараниями и любовью к учебе.

Хотелось бы завершить свою историю, высказыванием «Учитель – это не только профессия. Это призвание, особая благородная миссия! Личным примером вы воспитываете в детях порядочность, любовь к Отечеству, справедливость. Эти знания не получить из школьных учебников, их можно только впитать в себя рядом с мудрым и заботливым наставником».

Дороднова Елена Геннадьевна,

ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

*Стремитесь делать тихое добро
Не ради похвалы или награды.
В пример им, выдвижения не ради,
Дарите людям знания и тепло.
Стремитесь делать все не напоказ,
Пусть искренни порывы ваши будут,
Сознание чье-то пусть они разбудят,
И чистота исходит пусть от Вас.*

Говорят, Бог дал каждому свое предназначение. Мое – учить и воспитывать детей. Я с детства любила точные науки, особенно математику. Мне нравилось объяснять непонятное, добиваться решения трудных задач, доходить во всем до самой сути. За годы моего обучения мне очень повезло в том, что математику преподавали педагоги с большой буквы. Это Чекмарева Нина Павловна, позже Гришин Владимир Александрович.

Они своим умом, спокойствием, хорошим преподаванием привили во мне не только любовь к предмету математики, но и к профессии учителя. Так я стала преподавать математику, а позже еще информатику. Сегодня могу сказать, что судьба состоялась. За эти годы многое изменилось в моей жизни, в моих представлениях, мировоззрении, привычках, но осталось самое главное – любовь к работе с детьми.

Мое педагогическое кредо: Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. В верности этой глубокой мысли я убедилась на собственном опыте. Сегодня, достигнув определенных высот на профессиональном поприще, я оглядываюсь назад и понимаю, что вся моя жизнь – непрерывное учение. Отсюда и девиз моей работы: «Иди без усталости вперед, ибо это – путь к совершенству», поэтому убеждена, что для достижения хороших результатов в педагогической деятельности необходимо иметь глубокие и разносторонние знания своего предмета, превышающие знания программы, уметь свободно ориентироваться в специальной методической и научно-популярной литературе по различным областям знаний. Нужно все время находиться в поиске новых идей, новых решений педагогических задач. Быть всегда целеустремленным, останавливаться только для того, чтобы подумать, куда идти дальше, и помнить слова «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

В своей педагогической деятельности можно выделить три основных направления: это образование, воспитание и самообразование.

Направление «Обучение»

«Лучше знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится с нею».

Информатика и ИКТ – предмет, который, на первый взгляд представляется для студентов очень простым, легким, потому что они ассоциируют его с компьютером. У многих студентов складывается представление о том, что если он умеет включать компьютер, разбирать и собирать его, играть в различные игрушки, общаться в чатах и прочее, то он уже знает информатику. Рассеять эти представления, возложены на учителя информатики. Эту задачу необходимо решать очень грамотно и профессионально, чтобы не отбить желание у студента обучаться этому предмету, а наоборот повысить его интерес, научить его использовать компьютер для самосовершенствования, самореализации, самовыражения.

Применяя современные технологии обучения, за основу все-таки беру традиционный урок с выработанной своей системой, и все, что ново, интересно с удовольствием применяю. Свою задачу вижу в том, чтобы не только научить точным знаниям математики и информатики, но и ориентироваться в огромном мире информации, выбирать главное, знать и понять взаимосвязи и причины. А еще воспитать всесторонне развитого человека.

Моя главная цель обучения: формирование конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности в современном мире, навыков критичного мышления и ключевых компетентностей.

Главные задачи моей деятельности:

- формирование интереса к обучению, развитие творческих способностей студентов, через постоянное совершенствование форм и методов обучения;

- повышение познавательной мыслительной деятельности;

- постоянно поддерживать на каждом уроке благоприятную психологическую атмосферу;

- использование в обучении инновационные педагогические технологии;

- разработать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на дополнительное обучение предмету и развитие его индивидуальных способностей;

- формирование и развитие ИКТ-компетентностных умений студентов.

- формирование у студентов навыков применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Направление «Воспитание»

«Чтобы воспитать в человеке личность, я сам должен постоянно стремиться к совершенству».

Цель: создать максимально благоприятные условия для самовыражения, самореализации, самоутверждения, самосовершенствования каждого студента,

члена классного сообщества.

Задачи:

- создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования классного коллектива и развития личности в нем;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- содействовать формированию нравственной, патриотической и гражданской позиции студентов;
- развивать познавательную активность, коммуникативные способности студентов;
- поддерживать творческие устремления студентов;
- способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, самодисциплины, правовой, активной гражданской позиции; нести личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, нуждающимся в помощи;
- воспитывать осознанное отношение к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений;
- формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.

В моем понимании учитель – человек постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результата. Когда все время кажется, что что-то можно изменить, улучшить. И снова поиски, переживания, бессонные ночи. Я так и живу с тех пор, как началась моя педагогическая деятельность. И в моем сознании постепенно вырисовывается основные принципы обучения и воспитания, которыми я руководствуюсь в своей работе.

В первые годы работы с детьми, для меня было странно, почему дети плохо воспринимают информацию, когда все так элементарно просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а им нет. Этот урок я освоила не сразу.

Поэтому, считаю, что настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

Приходя на урок, да и просто общаясь со студентами, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честным, искренним – второй мой принцип.

Следующий принцип – это принцип организации на систему ценностей-идеалов, обращенных в нравственные ориентиры воспитания: истина, добро, личность, свобода, любовь, творчество, через восприятия которых формируется духовная культура человека.

Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способности студента, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого студента – четвертый принцип комфортности обучения и воспитания.

Каждый учитель огорчается, видя на уроках скучающие лица, когда же студенты работают увлеченно, азартно, то и учитель испытывает удовлетворение. Если после звонка ребята со мной, а не бегут «сломя голову» в коридор, если после уроков они приходят ко мне с вопросами, значит, все нормально, значит, я смогла их заинтересовать, значит у меня получилось. Умение увлечь учеников своим предметом, как мне кажется, и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся. Это пятый принцип моей педагогической философии.

Шестой принцип – формирование стойкой мотивации студента к развитию. На своих уроках я часто разговариваю с детьми на эту тему, желая

вызвать у них интерес к получению знаний. Рассказываю про свою учебу в школе, в университете, о том, как эти знания пригодились в моей жизни. Пытаюсь каждому на примерах объяснить, как ему в жизни пригодятся знания, полученные на моих уроках. Студенту интересно все то, что затрагивает его чувственно-эмоциональную сферу, вызывает тревогу, волнение и переживание.

Седьмой принцип – сотрудничества. Учитель не навязывает ученику единственно верное решение той или иной ситуации, а дает возможность ребенку самому попробовать, находясь не «над ним», а «рядом с ним». Для меня нет вопроса, должна ли быть дистанция между педагогом и студентом. Спору нет, должна. Но это не стена, не барьер, которые нельзя перепрыгнуть, а более высокая ступенька, на которую тебя подняли сами ученики – Уважение. И с этой высоты ты протягиваешь руки тем, кто идет за тобой, помогая подняться по лестнице познания. Внимание – каждому, ждущему – похвала, мыслящему – радость от общего успеха. Урок окончен, но вопросы не кончаются. Значит, взволновало, зацепило за живое. Пора расходиться, а спор все продолжается. Значит, есть оно – сотрудничество. Вот это все и дает новые силы творить каждый день, оставив за порогом житейские проблемы, входить в класс и совершать таинство познания.

Таковы мои основные принципы, которыми я руководствуюсь в своей работе. Среди них нет более или менее важных, главных и второстепенных. Они взаимодействуют и каждый из них является отдельным звеном единой системы воспитания и обучения.

Направление «Самообразование»

«Очень полезно – оттачивать и шлифовать свой ум об умы других».

Цель: повышение собственной профессиональной компетентности как условие перехода к личностно ориентированной направленности образования.

Задачи:

- повышение теоретического уровня профессиональной подготовки;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, через публикацию материалов, через участие в мероприятиях;

- повышение квалификации, через обучение на курсах повышения квалификации;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, через публикацию материалов;
- повышение педагогического мастерства, через разработку авторских программ, пособий и прочего.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики представляю учебный материал в наиболее мультимедийном и интерактивном виде. На уроках я применяю готовые интерактивные учебники, задачки, тесты, такие как «Обучение MS Word», «Обучение MS Excel», «Обучение Windows» и другие.

На уроках информатики отдаю приоритет именно практической деятельности учащихся, через которую и происходит познание. Я работаю над созданием технологических карт к учебным темам и урокам, систематизирую накопленный материал, что позволит мне экономить время при подготовке к уроку, учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, создавая оптимальные условия для включения каждого студента в активную познавательную деятельность.

Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект).

Работаю над созданием электронной коллекции уроков и дидактических материалов, которая состоит из презентаций, электронных учебников (созданных учителем и учениками), коллекций из Интернета, сканированного материала, образцов работ учащихся, заданий к практическим и лабораторным работам.

Для успешного достижения целей я применяю различные подходы,

методы и формы обучения, которые могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей группы и отдельного студента.

Путь к совершенству долг и труден: каждый раз нужно восходить на новую, более высокую вершину. Участие в конкурсах позволяет мне не только систематизировать накопленный опыт, но дает мощный импульс для будущей педагогической деятельности. Большую помощь в совершенствовании профессионализма и мастерства и объективной оценке своей работы оказывают курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поэтому своевременное их прохождение считаю важной необходимостью. Двигаясь по Учительскому Пути все время надо идти дальше и в самообразовании. Пословица гласит: «Учиться – все равно, что грести против течения: только перестанешь, и тебя гонит назад». Учителю нельзя позволять отбрасывать себя назад – ведь за ним следом идут ученики.

Педагог – высокое звание и удивительная профессия, которая дает возможность работать во многих сферах. Вы можете быть хорошими специалистами-предметниками и мастерами своего дела. Работа учителя – это постоянное обновление ... круговорот ... это вечный поиск ... и нельзя опускать руки! Профессию учителя можно сравнить с актерским мастерством. Если у вас есть артистические способности, то на уроках вы сможете проявлять их в полной мере.

Только в отличие от актера, который разучивает роль, репетирует ее подолгу, пытается войти в образ, педагог импровизирует, он каждый день играет свою роль, причем единственную и неповторимую.

Вот и получается скромный вывод: педагогика – искусство, а настоящий педагог – художник.

Дуб Аделина Ирековна,

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Написание моего первого такого значимого эссе хочу начать с благодарности. И прежде всего с благодарности такому человеку, как Ахметшина Алла Борисовна. Именно она, своими грамотно заданными вопросами натолкнула меня на мысль – что я смогу. Смогу осуществить свою детскую мечту, примерить на себя такую благородную, важную и трудную профессию – преподаватель.

А ведь я только начинаю, всего боюсь. Прежде всего, я боюсь показаться глупой и что отсутствие опыта работы в образовательной среде как – то скажется на отношении ко мне других педагогов и студентов.

Сама не верю, что моя детская мечта сбылась. А ведь правда, все детство я играла с куколками и мягкими игрушками, учила их. Учила их математике... В школьные годы я всегда была старостой и помнила фамилии всех одноклассников в алфавитном порядке. Ну и конечно, стоит хоть кому – то меня обидеть, он тут же получит двойку в моем домашнем журнале. А лучшим друзьям всегда доставались пятерки. Ну а сейчас передо мной сидят двадцать пар глаз и с удовольствием вникают в новую тему делая вид, что раньше – то они математику не любили и не понимали. Это только со мной им стало все так понятно. Льстят. И благодарят за занятие. Меня, ту девочку, которая еще сама всех боится и благодарит тех, кто относится к ней с открытой душой.

Я ведь однажды уже пыталась. Брала детишек на репетиторство, готовила их к ОГЭ по математике. Вот так «развлекалась» между декретами в ожидании работы экономистом. Не имея педагогического образования, имея только желание помочь детям понять её – «Царицу всех наук – математику».

Еще два-три года назад передо мной стоял вопрос: «А в чем мое предназначение?» В поисках ответа я прочитала кучу интернет – статей. И во многих из них один ответ – займись тем, чем бы ты занимался, когда тебе нечего делать, тем, что приносит тебе удовольствие, тем, чью профессию ты примерял на себя в детстве. Ведь ответ на каждый из этих вопросов сводится к

одному – преподаванию. Все же вовремя заданный вопрос нам помогает соединить воедино все мысли, переживания. И получить ответ, тот который помогает нам раскрыться.

Подводя итог, я хочу поблагодарить вас за то, что этим творческим заданием вы позволили осознать, что мой путь в профессию преподавателя во благо. И он только начинается...

***Ефремова Ирина Витальевна,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический
колледж имени П. В. Дементьева»***

В нашей жизни происходят моменты, когда мы начинаем задумываться о прошлом. Этот конкурс заставил меня это сделать именно сейчас. Хотя иногда студенты спрашивали, как я пришла в эту профессию, где мне математика пригодилась в жизни и зачем я выбрала одну из тяжёлых профессий?

С самого детства мне нравилась вся история с пионерами и комсомольцами, какие они трудолюбивые, умные и всегда готовы помочь. И я сначала им подражала, потом это стало необходимостью, помогать детям совершенствоваться тем или иным способом, постоянно развиваться.

В школе я всегда была активисткой и пыталась различным способом помочь ребятам реализоваться: мы придумывали различные мероприятия, открытые уроки, мастер классы, пятиминутки и многое, многое другое. В школе был урок профориентации, все одноклассники всегда находились в поиске кем же им стать? Но я никогда не задавалась этим вопросом, я просто знала, что им буду, хотя в моей семье не было педагогических династий. Я была уверена, что мне надо развиваться во всех отношениях и быть лидером, чтобы другим быть помощником в становлении и росте. Занималась в малом университете при мехмате КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина, танцевала в народном ансамбле Ровесник, дошла до первого разряда в фигурном катании, плавала. Поэтому после завершения школы с серебряной медалью я подала документы в Педагогический институт, но из-за отсутствия сельской прописки мне сказали, что у меня нет шансов поступить. Я пошла гулять по Баумана и

зашла в приемную комиссию Казанского Государственного Университета им. В.И. Ульянова-Ленина. И к счастью, там весело объявление о наборе научно-педагогического цикла. И вот ура!! Меня зачислили вне конкурса!!! Я закончила КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина и пошла работать в школу, где меня окружали неповторимые солнечные личности со своими взглядами, интеллектуальным и творческим потенциалом, со своим характером и личности, которым надо помочь засветить и найти свое предназначение. После рождения первого ребенка жизнь меня привела в колледж, где я и тружусь по сей день. Когда прихожу на работу, начинается увлекательное, студенты начинают воспитывать меня, а я их. Стараюсь постоянно находить примеры из жизни. Начали изучать тригонометрию, начала разговор со вчерашнего звонка от знакомого фрезеровщика, который попросил пересчитать угол, выставленный ему инженером. Юноши стали прислушиваться. Как-то я им задала вопрос: Когда Вы в первый раз столкнулись с математикой? Тишина. И когда, они услышали, что с первым криком, попав в матрицу жизни, увидела другое отношение к моей дисциплине.

Вот так я пришла в профессию и здесь задержалась. Похоже, навсегда, так как именно в математике я нашла своё предназначение, свою профессию и своё призвание.

***Закирова Зиля Ваясиловна,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»***

*Настоящий педагог всегда остается
ребёнком, но не в ответственности к жизни,
а в её восприятии и открытости новому.*

В.А. Сухомлинский

Почему я стала педагогом? Задавая не раз себе этот вопрос, я каждый раз убеждаюсь, что сделала правильный выбор. Вот уже много лет я вхожу в свой любимый кабинет математики, смотрю на лица своих студентов и понимаю: «Это то, без чего невозможно прожить».

Очень большую роль в выборе профессии педагога сыграл мой папа –

Заббаров Ваясиль Шакурович, посвятивший всю свою жизнь воспитанию детей. Выбрав себе профессию учителя, отец на всю жизнь остался ей верен. Хорошо помню, как меня, еще совсем маленькую, папа брал с собой в школу. Чувство гордости за папу переполняло меня тогда. Может быть, тогда уже зародилась в моём сердце любовь к профессии учителя. Посвятив себя педагогической деятельности, он всегда чувствовал высокую ответственность за свой выбор, стремился к тому, чтобы из каждого ребёнка вырос, прежде всего, настоящий человек. Своей работе папа отдавал всю свою душу и сердце, не жалея сил и времени. Папа всегда был авторитетом в наших глазах. Благодаря его примеру, мы – его дочь и сын стали учителями. Он подавал пример во всем: в одежде, в манерах, в речи. Мы его запомнили всегда опрятно одетого, в галстук, в костюме. Я помню, как он радовался нашим успехам, волновался и переживал за нас. Отец 36 лет преподавал в школе русский язык и литературу. Он старался открыть всем детям мир великой русской литературы. Проводил литературные вечера, организовал встречи с писателями, выдающимися людьми. Я помню, отец все вечера сидел за столом, готовил интересные материалы для уроков. В то время, когда мы ложились спать, он всё еще проверял тетрадки ребят, и иногда ложился спать под утро. Сейчас я его понимаю больше всех, он хотел, чтобы учащиеся с удовольствием шли в школу и не скучали на его уроках! Он был мудрым и справедливым человеком и кроме знаний, которые он вкладывал в своих учеников, они получали от него поддержку и понимание. Отец всегда радовался за них, когда они добивались своих целей и достигали высот. Все его воспитанники нашли своё место в жизни. Меня всегда восхищало его удивительно трепетное отношение к своим коллегам, к школе. Мой отец, ветеран педагогического труда, принадлежал к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный опыт, большой объём знаний и безграничную любовь к детям. Я считаю, что мой папа – был Учителем с большой буквы! Я благодарна ему за то, что он смог воспитать во мне доброту, уважение к взрослым и детям, поддерживал, самое главное, своим примером помог выбрать профессию! Я горжусь своим отцом, который прошел

свой путь и внёс важный вклад в развитие своей страны и работал по своему призванию долгие годы.

40 лет...Ровно столько лет прошло с того дня, когда я, 18 летняя девочка, выпускница средней школы, переступила порог своей родной школы старшей пионервожатой. И здесь началась настоящая интересная жизнь! Я старалась учащихся сплотить, организовать, быть им примером во всём. Мне интересно было наблюдать за их становлением и развитием и чувствовать, что в этом есть частичка моего труда. 1982 годы – это были годы, наполненные звонкими пионерскими песнями, с красными знаменами, флажками и галстуками, со стуком пионерских барабанов и звуками горна. Да, это были интересные годы жизни, детям некогда было бездельничать, они были заняты полезной, по тем временам, работой. Пионеры собирали и сдавали государству макулатуру, металлолом. Хорошо было организовано Тимуровское движение, ребята помогали одиноким и престарелым людям. Приносили воду, кололи дрова, копали огороды, а зимой чистили снег. И выполнялись эти дела с большой ответственностью. Школьники соревновались и гордились за свой класс, наиболее активные ребята конечно поощрялись. По понедельникам проходили линейки, торжественно с выносом знамени дружины, где все ребята были в парадной форме и с красными галстуками. Проводили интересные, яркие мероприятия: торжественный приём в октябрята, в пионеры, фестивали, праздники, спортивные игры. Никогда не забуду, как проходила игра «Зарница». Неподалеку от деревни есть место – «Сосновый бор», иногда его называют «Лагерная», где всё лето работает пионерский лагерь. Рядом с лагерем протекает речка, растут высокие сосны, лёгкие наполняются свежим воздухом. Вся школа собиралась там для проведения этой игры. А что делалось на поле сражения, трудно описать! В смекалке и ловкости никто друг другу не уступал. Здесь с детьми «сражались» и педагоги. А после всех ждала солдатская каша и горячий чай. С полной уверенностью могу сказать: год работы в школе пионервожатой стал самым важным и определяющим в выборе мной будущей профессии. Я решила поступить в Казанский государственный

педагогический институт. В выборе предмета решающую роль сыграла моя учительница математики – Фахрутдинова Бану Валиевна, которая являлась для меня ярким примером профессионализма и трудолюбия. Она была всегда спокойной, мягкой, справедливой, но требовательной. Сколько душевных сил энергии она отдала ученикам, научив их правильно и просто разбираться в математических законах. Многих, в том числе и меня она ввела в мир теорем и логарифмов. Её уроки не прошли бесследно!

После окончания института была направлена учителем математики в сельскую школу в Буинском районе. Хорошо помню своё смутение, когда очутилась рядом с педагогами, известными не только в районе, но и в республике. Каждый из нас, начиная какое-то важное дело, нуждается в советах более опытных людей. Именно они, мои наставники, учителя математики и физики поддержали, приняли меня, научили азам педагогической деятельности.

Работая 36 лет преподавателем математики в системе среднего профессионального образования, я поняла, что мало иметь багаж знаний и знать методику преподавания, педагог должен быть для детей ещё и другом, мамой, помощником, ориентиром по жизненному пути и примером во всем.

Быть учителем – это большая работа, это постоянное самовоспитание и самосовершенствование, это результат каждодневного эмоционального и душевного труда. Я сейчас понимаю, что учитель – это не профессия, это образ жизни.

Мой путь в профессию учителя протянулся через три очень важные для меня составляющие: педагогическая династия, работа в школе старшей пионервожатой и яркий пример моих учителей.

С уверенностью могу сказать, что пройдя весь этот путь: с юных лет и до настоящего времени, я вижу себя педагогом, личностью, способной критически мыслить и творчески подходить к своей профессии. Считаю себя счастливой, потому что я нашла своё призвание, люблю своё дело и горжусь им!

Быть учителем – сложно и ответственно. Людей, работающих в этой сфере, объединяет одно – они с радостью отдают свое сердце детям! Л.Н.

Толстой писал: «Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце».

*Закиуллина Альбина Дамировна,
ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»*

Выбор профессии – это непростой и ответственный шаг в жизни каждого человека. Мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, желаемой и приносила удовлетворение. Нужно выбирать ту деятельность, к которой душа лежит. Я определилась с выбором и уверена, что не ошиблась, став преподавателем.

Пока я училась в школе, даже не думала, кем я буду. В школе мне нравились такие предметы как математика, физика, химия.

Когда окончила школу, нужно было выбирать, куда поступать. Самый ближайший город от нашего поселка был Лениногорск. В Лениногорске был филиал Елабужского государственного педагогического университета, окончив его, получила специальность «Физика с дополнительной специальностью Новые информационные технологии в физике». Во время учебы в университете мне очень нравилась высшая математика. У нас был очень интересный преподаватель по математике Илья Петрович. У него была интересная методика преподавания. У каждого студента были задания по вариантам, мы их выполняли дома. Вечерами он проводил, как он ее называл «война». Студенты всех курсов приходили и сдавали свои решенные задачи. Мы сидели вечерами на «войне» решали задачи и общались. Если за время семестра ты успел сдать нужное количество задач, то на экзамене сдавал только теорию. Я старалась, и мне очень нравилось решать задачи, и во время экзамена сдавала только теорию. В 2019 году переквалифицировалась не преподавателя математики.

Преподаватель – это создатель развивающейся личности, цветовод, заботящийся за саженцами. Это предполагает профессионализм и, конечно, большую ответственность.

Ценность педагогической деятельности я вижу в передаче своего опыта и знаний детям. Именно дружеское отношение к ребенку, терпение,

взаимовыручка и доброта помогают воплотить благоприятную атмосферу в классе. Когда дети видят, что к ним хорошо относятся, их понимают и любят, то они начинают доверять и стремиться к лучшему. Вот он – ключ успеха преподавателя.

Моя задача раскрывать перед детьми мир, в котором мы живем, показывать его красоту, важность, значимость, хрупкость и ответственность за его сохранение.

Чтобы быть интересной для учащихся, я постоянно занимаюсь самообразованием, использую разные технологии и цифровую образовательную среду, применяю методы и приемы, которые способствуют развитию уникальных способностей каждого ребенка.

Я твердо уверена, что умения, полученные в техникуме, должны быть применимы в жизни. И какой бы «цифровой» ни была современная школа, детям по-прежнему нравится живое общение с преподавателем.

Моя работа приносит мне радость и чувство полноты жизни. Так сложилось в моей жизни, что мои студенты – это больше, чем работа. Я даже не представляю себя в какой-то другой роли! Благодарю свою судьбу за то, что я – преподаватель!

***Захарова Анастасия Олеговна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»***

Было бы хорошо, если бы эти знания требовало само государство и если бы лица, занимающих высшие государственные должности, приучали заниматься математикой и в нужных случаях к ней обращаться.

*Платон
Математика уступает свои крепости
лишь сильным и смелым.*

А.П. Конфорович

Человек устроен так, что всю жизнь ищет свой путь. И это путь тесно связан с выбором профессии, так как именно от трудовой деятельности зависит как будешь жить: в достатке или в нужде, в радости или в печали, в душевном равновесии или в постоянном смятении, в удовлетворенности от своей работы или с неохотой заниматься ненужным делом. В Большой Российской Энциклопедии дано определение: «Профессия – род трудовой деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода». Очень важно правильно выбрать то дело, которое тебе по душе. Я выбрала профессию учителя математики или, проще говоря, я – математик. Два понятия “учитель” и “математика” я принимаю вместе, для меня это довольно сильные слова. Для меня ближе объяснение в словаре В. Даля: «Профессия – промысел, всякое сословное занятие». На выбор моего трудового пути огромное влияние оказало мое окружение, среда детства, связь поколений, профессии моих предков и близких людей. Я с детства знала, что жизнь моя будет тесно связана с математикой. Играя в куклы, я выбирала роль учителя.

В 2010 году я училась в 11 классе. Это был год 65-й годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне. С мамой вместе мы составляли родословную нашей семьи. Прадед Егоров Василий без вести пропал на фронте. Мы 65 лет ничего про него не знали. Обратившись в Казанский Национальный мемориал-музей, мы получаем документы из немецких архивов. Узнаем, что прадед попал в плен, был в трех концлагерях, умер от тифа в октябре 1944 года в возрасте тридцати пяти лет. Маме тоже было тридцать пять лет. Умер в рассвете сил, когда надо было столько еще сделать, воспитать детей, помочь родителям в старости, работать. И все оборвалось. Хотелось больше узнать о его жизни. Ходили с мамой к старожилам. Выяснилось, что отец моего прадеда (т.е. прапрадед Егоров Николай) был учителем в приходской школе при местной церквушке. Видимо, был образованным и

порядочным человеком. Из воспоминаний внуков он, даже будучи в пожилом возрасте, хорошо знал математику и счет, помогал делать домашние задания. Воспитал 5 детей, из них один сын стал главным архитектором в районе, второй сын – зоотехником и ветеринарным врачом, третий сын – учителем, председателем колхоза, председателем сельсовета (это и есть прадед Егоров Василий), две дочери вышли замуж и были домохозяйками (они тоже воспитали учителей математики). Учителями в то время назначали более грамотных людей. Таким и был дед Василий. Затем в военные годы он был председателем колхоза, а без математического склада ума его бы не поставили на данную должность. Приходилось самому считать прибыль и расходы. Он имел кое-какие умственные способности. Судя по письмам с фронта, имел каллиграфический почерк. Имел подход к детям, был хорошим трудолюбивым семьянином. Следовательно, очень даже подходил для преподавательской деятельности. Умел слушать, умел объяснить, умел повести за собой, умел найти подход к человеку. Коллективизация, работа на руководящей должности в тылу – все требовало не только физических сил, но и умственных. За каждое действие надо было думать.

Дочь Егорова Василия, Тоня, моя бабушка, после окончания школы два года учила детей в начальной школе. Но затем жизнь ее изменилась в связи с переездом в город Казань. Учиться не пришлось в тяжелые послевоенные годы, сразу пошла работать. Училась хорошо. Еще лучше учился мой дедушка Романов Михаил, он всегда в школьные годы ходил хорошистом. Платон говорил, что «разве ты не заметил, что способный к математике изощрен во всех науках в природе?». Дед Михаил занимался физикой, интересовался механикой, хорошо чертил. Имеет техническое образование, всю жизнь работал с машинами, с автомобильным оборудованием. Ко всему прочему он хорошо играет на гармони и скрипке. В настоящее время плетет корзинки из лозы, сам рисует эскизы корзин. Преподавал в специализированной школе для слабовидящих детей уроки плетения. Дедушка говорит, что, благодаря именно математическим способностям, он многого достиг в жизни. Хочется привести

слова советского математика и педагога А.И. Маркушевича: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

Моим первым учителем была моя мама. В первый класс я пошла, уже умея читать и писать. Меня научила мама. Всегда помню слова мамы «красивая задача», «красивая теорема», «красивый ответ». Теперь я понимаю, что язык математики действительно красив. «Мы с наслаждением познаём математику... Она восхищает нас, как цветок лотоса» – пишет Аристотель.

В школьные годы на переменах одноклассники просили объяснить непонятые задачи и теоремы, домашние задания. Они, видимо, нуждались в более понятном, доступном преподнесении материала. Друзья меня называли «мозг класса», я чувствовала уважение с их стороны.

Классный руководитель, Рамзина Фаритовна, делала школьную жизнь богатой и насыщенной. Директор Балтасинской гимназии заслуженный учитель РТ – Шакиров Васил Габделбарович, вывел гимназию на российский уровень, не жалея себя, коллектив, все силы приложил для нормального функционирования школы. Мы говорили «дух гимназии», «гимназия гудит», это было точно так. То концерт, то поход, то субботник, то выставка, то экскурсия, то собрание, то вечер отдыха, и так далее. Учителя воспитывали в детях трудолюбие, дружбу, умение жить и работать в коллективе, уважению к людям разных национальностей и конфессий. Мои учителя дали мне сильный толчок в выборе моей будущей профессии, за что я им очень благодарна. Директор лично вручал мне диплом об окончании гимназии, особенно помню его слова, когда он сказал, что мы навсегда остаемся учениками Балтасинской гимназии. Где бы я не была, теперь я помню, я – гимназистка. Такое чуткое отношение к детям и родителям!

Участвовала в олимпиадах по математике и, конечно же, по другим предметам, занимала места в районе, всегда помогала мама. После сдачи ЕГЭ по математике, мы были не довольны результатами, подали на апелляцию и выиграли, прибавили баллы. Моя мама по образованию учитель математики и

медицинская сестра. Мама всего добилась в жизни сама. Работала учителем математики в Балтасинской гимназии. Имея разные способности, узнав судьбу деда, читая письма с фронта, мама сочинила стихи:

Здравствуй, дед, на могиле твоей
Мне есть, что сказать и есть, что поведать.
Ты Родину нашу не смог предать,
А мы остались без деда.

...

Спасибо, дед, спасибо, милый,
за то, что в самый трудный год войны
Ты так отважно, всегда первый,
Стоял на страже своей страны.
Спасибо за все, за хорошие гены
Как жаль, до сих пор не дожил.
Мы предстаем пред тобой на колени
Спасибо, дед, за то, что жил!

Мама говорит: «Благодаря математике, я научилась мыслить, принимать правильные решения. Математика приводит ум в порядок, делает человека дисциплинированным, честным. Математики не берут и не дают взятку». А важны ли эти качества в нашей современной жизни? Кому нужны честность, порядочность, ум? Поэтому математикам трудно приходится приспособливаться к тенденциям нового времени. Я привыкла, что всегда должен быть ответ «да» или «нет» (как в уравнении: $x=$ или решений нет). Ответов «не знаю» я не принимаю. Вы замечали, у каждого есть свои слова-любимцы. Например, кто-то чаще говорит «не хочу», «не буду», «не важно». Мои высказывания – «надо», «нужно», «необходимо».

Таким образом, выстраивается следующая цепочка моей родословной:

1. прапрадед, Егоров Николай, учитель начальных классов;
2. прадед, Егоров Василий, учитель начальных классов;
3. бабушка, Романова Антонида, учитель начальных классов,

дедушка, Романов Михаил, учитель специализированной школы для слабовидящих;

4. мама, Михайлова Лариса, учитель математики; сестра мамы, Романова Людмила, преподаватель в ВУЗе, кандидат педагогических наук; сестра мамы, Романова Елена, преподаватель в ВУЗе, кандидат физико-математических наук;

5. я, Захарова Анастасия, преподаватель математики в Казанском строительном колледже.

Кем другим могла стать я? Только учителем в пятом поколении.

В современной школе работать учителем интересно, огромное количество информационных и сетевых технологий, которые можно применить на уроках. Любую информацию, общение с коллегами можно получить через Интернет, но ничто не заменит слова учителя. Работа учителя не заканчивается со звонком. Учащиеся много получают при общении. Одно слово может загубить, а доброе слово может поддержать в трудную минуту.

Профессия учителя, преподавателя будет всегда востребована, эта профессия вечна. Обществу во все времена нужны были учителя. Поэтому у меня есть будущее, есть к чему стремиться, я знаю, на кого я буду ходить, у кого буду учиться, у меня есть свои идеалы, я знаю, чего хочу добиться. Но это пока секрет.

Выдающийся ученый историк В.О. Ключевский считал, чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. Это мой девиз в моей педагогической деятельности.

***Ибрагимова Разина Фаридовна,
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум
информационных технологий и связи»***

Указом президента РФ 2023 год объявлен годом педагога и наставничества, с целью признания особого статуса педагогических работников в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

В преддверии нового 2023 года хочу вам рассказать свой путь в

непростой, но очень интересной профессии, профессии ставшей судьбой!

Труд педагога ответственный и заслуживает большого уважения. Ведь педагог для меня – это человек, который любит работать с детьми, умеет заинтересовывать своим предметом, терпелив, проявляет уважение к человеку, требователен к себе и окружающим, готов совершенствоваться.

На мой выбор жизненного пути оказали влияние учителя, у которых мне посчастливилось учиться: мастера своего дела, преданные своей профессии, своим ученикам. Люди, для которых учитель – это, скорее всего, не профессия, а призвание и образ жизни.

Уже в младших классах, я представляла себя в роли учителя и хотела так же как моя первая учительница быть мастером своего дела. Она была для меня кумиром, ее мастерством можно было только восхищаться. Я представляла, что когда-нибудь придет время и я, так же, как и она, возьму красную ручку, начну проверять тетради, буду ставить оценки. Даже на каникулах была увлечена решением задач по математике. В разных этапах моей жизни кем я только не хотела стать: и медицинской сестрой, и певицей, и актрисой, и художницей... Всего и не перечислишь. Кем я только не хотела стать. Но идея связать свою жизнь с математикой пришла чуть позже, когда сестра поступила в Казанский государственный педагогический университет. Педагогическая деятельность давала возможность не только самой решать математические задачи, но и обучать детей, воодушевлять их на новые знания. И я твердо для себя решила: буду учителем математики.

Любовь к числам, математическим задачам и нахождение нестандартных решений привели меня в математический факультет Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета.

За пять лет обучения узнала много интересного и нового. Математические дисциплины научили меня искать выход, даже когда, казалось, его нет; находить способы решения примеров и задач, базируясь на теоремах и определениях; развивать память и пространственное мышление. Занятия по психологии и педагогике научили меня ценить и понимать детей, учитывать

возрастную категорию, характер; поддерживать интерес к математике с помощью бесед, интеллектуальных игр, квестов, КВН.

Осознание того, что «учитель» именно та профессия, которая меня интересует, пришла во время педагогической практики на 4 курсе. Сначала только наблюдала за преподавателями и детьми, за курируемым классом, помогала проверять самостоятельные работы. Далее уже по подготовленным конспектам к урокам начала проводить занятия. Я была воодушевлена эмоциями от первых уроков. По улыбкам учеников я поняла, что занятия проходили успешно. Они были рады доверию и поддержке в лице меня, как учителя во время педагогической практики.

Педагогическая практика позволила мне понять, что учитель – это не только «уроки», но и человек, который поддерживает ребенка, помогает разобраться в себе и в сложных жизненных ситуациях, чувствует настроение детей, способности и индивидуальность, умеет сотрудничать.

Пять лет обучения пролетели незаметно. После университета мне посчастливилось проработать в одном из училищ Москвы. Это был важный жизненный опыт. Научилась составлять рабочие программы, календарно-тематические планы, дали кураторство. Как «вчерашний студент», я легко нашла с ними общий язык и смогла заинтересовать своим предметом. Пыталась совместить «скучные лекции» с занятиями в виде игр, дискуссий, показывала презентации, видеоролики; давала возможность каждому побыть учителем, объясняя у доски решение той или иной задачи. Им нравилось, когда я приводила примеры из жизни, связывая математику с медициной. Каждый день приходилось доказывать, что математика – одна из самых важных дисциплин, будь ты инженером или медицинским работником.

Спустя три года, я переехала в Казань и устроилась в школу. В школе столкнулась с некоторыми сложностями. Возникли проблемы с дисциплиной в 5 ом классе, которую мне помогали решать куратор и другие преподаватели математики. Никак не могла рассчитать свое время во время занятия (привыкла, что пара идет по 90 минут, а не 45). Данную проблему я отрабатывала дома,

тщательно и поминутно расписав конспект занятия. Допоздна приходилось оставаться в школе, заполняя электронный журнал, но постепенно и к этому привыкла, и заполняла уже во время урока или на перемене. С родителями учеников возникали разные сложные ситуации. Проверяла самостоятельные и контрольные работы дома. Хотя, проверка тетрадей, это то, что меня с детства привлекало в педагогике, но я и подумать не могла, что она забирает много сил и времени. Но когда ставишь «5» за идеально чистое и правильное решение задания, то понимаешь, что учителем быть мне по душе. В школе я с удовольствием проводила кружок юных математиков. Посещали его любящие математику, заинтересованные в дальнейшем участвовать на математических олимпиадах, как я в свое время. Иногда представляла, что среди детей сидит будущий математик.

Работа в школе дала мне хороший урок, и все же я вернулась к работе со студентами, что мне очень нравилось, потому что в таком возрасте себя ведут как-то осознаннее, отвечают за свои поступки. После недолгой работы в школе, мне предложили преподавать в Казанском техникуме информационных технологий и связи. Я решила вернуться к работе со студентами, где я работаю, по сей день.

Работая в техникуме, окончила магистратуру по направлению «Педагогическое образование: математика и информационные технологии», дабы улучшить свои знания и навыки.

В техникуме работаю уже восьмой год. Активно занимаюсь воспитательной работой. За время работы выпустила уже две группы, студенты которых работают в престижных IT компаниях Татарстана, некоторые даже пошли по моим стопам, стали преподавателями спец. дисциплин. Я ими очень горжусь. На сегодняшний день являюсь куратором двух групп.

Современные дети, больше чем когда-либо, нуждаются во внимании, поддержке и сильном наставнике. Ведь на них рушится огромный поток информации с интернета и телевидения, где теряется грань реального и вымышленного, добра и зла, любви и предательства. Наши беседы во время

кураторских часов помогают студентам различать хорошее от плохого, ценить семью, любить Родину, правильно владеть информацией, которая «сыпется» на них из разных источников, умом и пользой использовать возможности современных технологий.

Также являюсь председателем цикловой комиссии «Математика и информационные технологии». В 2018 году была присуждена первая квалификационная категория. Была наставником вновь прибывших преподавателей, помогала адаптироваться, работать с документацией, поставить правильно цели и задачи, направляла в работе со студентами. В ходе своей работы оказывала помощь преподавателям при участии в конкурсах и конференциях.

В рамках года цифровизации в Республике Татарстан и по случаю 90-летия образования ГАПОУ «МЦК-КТИТС» организовала республиканский конкурс математики и информатики среди студентов 2 курсов «Digital quiz», который стал для меня первым опытом. Данное мероприятие было проведено с целью развить у студентов устойчивый интерес к математике и информатике, пробудить математическую любознательность и выявить интеллектуальный, творческий потенциал. Конкурс был проведен в виде интеллектуального шоу с творческими номерами, организованными студенческим активом техникума. Данное мероприятие помогло мне понять, что современной педагог может быть не только знатоком своей дисциплины, но непревзойдённым «менеджером», творцом.

Работа преподавателя всегда считалось не легкой. А сейчас тем более. Современность ставит перед преподавателем важные и серьезные задачи. Ведь современные студенты – это новое поколение открытые новым возможностям, новыми идеями, умеющие само выражаться. И я, как преподаватель этих современных студентов, пытаюсь показать им путь в правильном направлении, поддерживать, «шагать в ногу» с инновациями в образовании.

За время работы заметила, что контингент студентов с каждым годом меняется, а с ними меняюсь и я. Мне нравится работать со студентами, видеть

мир их глазами, учить, сопереживать и заботится о них. От работы с ними я получаю непостижимую радость, бурю положительных эмоций. Надеюсь, год педагога и наставничества будет таким же ярким и откроет новые возможности для меня.

***Ильина Елена Анатольевна,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»***

*Быстрее и лучше всего учишься, когда
учишь других.*

Роза Люксембург

*Всё должно быть настолько просто,
насколько это возможно. Но не проще.*

Альберт Эйнштейн

Как говорил древний историк Флавий: «Людам не дано избежать своей судьбы, даже когда они предвидят её». Так и я, будучи первоклассницей в кружевном фартуке, смотрела на свою первую учительницу широко раскрытыми глазами и мечтала стать такой же.

Родилась я в городе Набережные Челны. В то время на строительство КамАЗа съехалось много одарённой молодежи. По этой причине коллектив учителей в моей школе был прекрасен. Это директор и учитель истории Крякушина Юна Николаевна, мой учитель начальных классов Грязнова Мария Григорьевна, учитель русского языка и литературы Иванковицер Тамара Николаевна, учитель математики Низамутдинова Разиля Хисамутдиновна, учитель химии Сахарова Людмила Алексеевна и другие. Все они – интересные, интеллигентные люди, и запомнились каждый по-своему.

В нашей школе очень большое внимание уделяли математике, русскому языку и литературе. Поэтому многие выпускники выбрали профессию, связанную с математикой.

В то время много читали все. Мне нравились книги о людях, подростках, взаимоотношениях, такие как: М.С. Макаренко «Педагогическая поэма»,

«Флаги на башнях», Бел Кауфман «Наверх по лестнице ведущей вниз», А. Рыбаков «Дети Арбата», журналы «Семья и школа», «Костер», «Пионер». Неизгладимое впечатление производили кинофильмы «Большая перемена», «Доживем до понедельника», «Пацаны», «Чучело», «Два капитана» по роману В. Каверина.

После окончания средней школы в 1988 году поступила в Пермский государственный университет на механико-математический факультет по специальности «Прикладная математика», которая позволила бы работать программистом. В то время я понимала, что вряд ли смогу быть учителем, потому что « иную педагогическую нагрузку можно сравнить только с космическими перегрузками» (Константин Кушнер).

Но после первого курса с «прикладной математики» перевелась на специальность «математика», которая готовила преподавателей, в том числе.

В 1993 году после окончания университета вернулась в родной город. В этом же году сгорел завод двигателей, с работой было сложно, поэтому удалось устроиться только в школу учителем математики.

Мне дали четыре пятых класса. Это были милые дети. Вместе мы учились: я преподавать, а они математике.

В 1997 году я перешла в профессиональное училище № 114. Это была хорошая, суровая школа для меня, как педагога и человека. Дети, в основном мальчики, были «трудные подростки», почти все из неполных семей... Но у них было желание учиться математике. Годы, проведенные в училище, укрепили мой характер, научили работать. Хочется отметить, что коллектив преподавателей и мастеров был замечательный. Они все очень помогали и поддерживали нас, молодых.

С 2008 года я работаю в КГАМТ. В техникуме нашли применение знания математики, полученные в университете. Ушли стрессы. Полностью захватила преподавательская работа. Студенты поглощали всё, что я им преподносила на уроках. У меня появился интерес и удовлетворение от работы. Здесь я тоже продолжаю учиться. Разные предметы, которые когда-то сама изучала, требуют

подготовки. Это и элементы высшей математики, дискретная математика, статистика. Каждый день преподносит что-то новое, приходится изучать и применять на практике.

Несколько раз я пыталась поменять профессию и работу, но события поворачивались так, что это становилось невозможным.

Не хочу писать высоких слов о нашей профессии (это всем известно), но есть вещи, которые позволяют получать некоторое удовольствие и удерживают на уровне.

Это самообразование, без него невозможно. «Быстрее и лучше всего учишься, когда учишь других» (Роза Люксембург).

Это общение. Первое время я преподавала математику, увлекаясь предметом. Сейчас обращаю внимание на студентов, их глаза, настроение, состояние. И математика от этого нисколько не страдает. Стараюсь сложное довести до простого. Как говорил Альберт Эйнштейн: «Всё должно быть настолько просто, насколько это возможно. Но не проще». Этого же мнения придерживалась учитель химии Сахарова Л. А. из моей школы.

Вдохновляет большой отпуск, который позволяет заниматься любимыми делами и путешествовать.

В 2013 году я побывала в городе Пермь на 20-летие нашего университетского выпуска. Каждого попросили в нескольких словах рассказать, кто и чем сейчас занимается. Конечно же, все стали успешными, уважаемыми людьми. Многие поменяли профессию, отошли от математики, механики и программирования. Когда поднялась я и сказала, что живу в Набережных Челнах, работаю в автомеханическом техникуме и преподаю математику, ребята зааплодировали.

Большую радость приносит общение со своими выпускниками. Некоторые, так или иначе, связали свою профессиональную деятельность с математикой. Приятно видеть результаты своего труда.

*Исмагилова Анастасия Фанисовна,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

*Учитель должен быть артист,
художник, горячо влюблённый в своё дело.*

А.П. Чехов

Вопрос выбора профессии, истиной профессии, для каждого человека очень важен. Мы сталкиваемся с ним в любом возрасте, в любое время. Часто мы задаемся вопросом: «Профессия именно для меня, какая она, какой она будет?!» Профессия – это часть нашей жизни, она помогает нам быть в центре мира.

Мой путь в профессию начался 2011 году, когда я закончила одиннадцатый класс. Педагогический институт помог понять не только какими профессионалами и влюбленными в свою профессию были мои учителя, а каким именно я хочу быть «Учителем». Учитель самая благородная профессия, требующая от человека неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого потенциала, безграничной любви к детям и верности своему делу. Именно такой пример учителя всегда был перед моими глазами, а именно, идеальным примером учителя была моя мама. Она вкладывала собственную душу в профессию учителя. И смогла привить все необходимые качества, необходимые в данной профессии, а главное любовь к своей профессии мне. Как бы ни развивалось общество, учитель всегда будет выполнять высокую миссию: нести и передавать знания предыдущих поколений последующим, воспитывать достойных граждан своей страны, любить ее.

В Елабужском политехническом колледже я работаю с 2019 года, преподаю свой самый любимый предмет – математику и очень горжусь этим. Мне очень хотелось сделать так, чтобы на мои уроки ребята ходили с удовольствием, чтобы им было комфортно в колледже и чтобы они были успешными.

Математика – это интереснейшая наука, которая окружает нас. Как сказал Г. Галилей: «Математика – это язык, на котором написана книга природы».

Сегодня математика для меня – это не просто формулы и вычисления, а способ мышления и способ общения. Я считаю, что она не только развивает аналитическое мышление, но и частенько помогает в жизненных ситуациях.

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит. (М.В. Ломоносов) Изо дня в день я учу своих студентов мыслить, слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться, а главное – чувствовать, знать, что их всех любят и о них заботятся. Нужно иметь много сил и терпения, чтобы научить обучающихся применять полученные математические знания, стать успешными людьми и востребованными специалистами. Я стремлюсь научить студентов учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования. Ведь если преподаватель на своих уроках доносит до ребят красоту изучаемого предмета, поэтичность, практичность, необходимость, позволит любить предмет, то тогда можно с уверенностью сказать, что он на своем месте. Я ежедневно дарю ребятам свою энергию, знания, умения, постоянно работаю над собой, совершенствую свое мастерство, нахожу новые формы работы, стараюсь не останавливаться на достигнутом. Чётко понимаю, что человечество не стоит на месте в своем развитии, оно идет вперед.

Я в начале своего пути, по какой дороге в будущем мне придется идти никому неизвестно, могу сказать одно, что на данный момент я счастлива, что я – Учитель!

***Копышева Татьяна Михайловна,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»***

Быть педагогом – это мой осознанный выбор. У меня был замечательный пример – это мои родители. Их бесконечная любовь к своему делу вдохновила и меня стать учителем. После окончания средней школы я поступила в Казанский государственный педагогический университет. С огромной благодарностью и уважением вспоминаю своих преподавателей, которые, будучи очень требовательными к себе и к нам, учили нас совершенствоваться и быть упорными в постижении основ будущей профессии. А.С. Макаренко

говорил: «Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться». Вот нас действительно учили быть специалистами.

После окончания университета трудовую деятельность я начала, став учителем математики гимназии №94 Московского района г. Казани. Проработав 5 лет, решила сменить род деятельности. Однако все равно вернулась к преподаванию. Сейчас я преподаю математику в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище». В.О. Ключевский однажды сказал прекрасные слова: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь». Я очень люблю математику и своих студентов, которые в качестве будущей профессии выбрали такое значимое и важное направление, как медицина. На мой взгляд, изучение математики способствует формированию таких качеств личности, как собранность и систематичность. Занятия математикой требуют всегда серьезной и добросовестной работы, поэтому необходимо прикладывать умственные усилия, проявлять настойчивость в преодолении трудностей. Конечно же, при всех этих условиях формируются такие черты характера, как терпеливость и трудолюбие. Чтобы быть хорошим медицинским специалистом, нужно обладать многими нравственными качествами. В процессе изучения математики в человеке неизбежно воспитывается целый ряд черт, которые становятся в дальнейшем важнейшими составляющими его нравственного облика.

Рассуждения о своем пути в профессию мне хочется закончить словами К.Д. Ушинского: «Если вы удачно выберете свой труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет Вас». Я с уверенностью могу сказать, что я счастливый человек!

Крошечкин Виктор Иванович,

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Мой путь в профессию начался задолго от начала моей педагогической деятельности. Еще, будучи школьником старших классов во времена проведения дней самоуправления я постоянно выполнял обязанности учителя

математики и проводил уроки, как в средних, так и в старших классах.

В 2005 году я окончил Мамадышскую СОШ №4 и поступил в Елабужский Государственный педагогический университет на физико-математический факультет по специальности учитель информатики и математики.

В последние два года учебы проходил практику в СОШ № 5 и СОШ № 1 г. Елабуги. Отношения с детьми всегда были дружественными и доброжелательными. Поэтому, после прохождения военной службы в рядах ВС РФ в 2010-2011 годах, решил пойти работать в школу. Благо математики востребованы на рынке труда и работу нашел без проблем.

2011-2013 года работал в МБОУ «Гришкинская ООШ» Мамадышского района. Школа, если честно до сих пор существует только потому, что в данную деревню нет нормальной дороги. В данный момент там насчитывается всего 13 учеников. Приходилось вести много предметов, даже тех, что не связаны с моей специальностью. Например, английский язык в начальных классах, ОБЖ, Историю, физическую культуру и многие другие. Причиной тому стало отсутствие педагогического состава.

В 2013 году вследствие ряда причин мне пришлось уйти из системы образования и переехать в другой город.

С 2015 по 2018 года преподавал в МБОУ «Большешиинская СОШ» Мамадышского района. Преподавал математику, информатику, физику и астрономию. В результате работы с учениками появлялись победители и призеры республиканских олимпиад, а ученики сдавали ЕГЭ на высокие баллы.

С 2018 года по настоящее время работаю в ГАПОУ «Мамадышский ПК» на должности преподавателя математики. Преподаю общеобразовательный цикл и элементы высшей математики. Студентов держу строго, но, в принципе большинство студентов уходят с занятий довольными.

Дальнейшую деятельность также планирую продолжить в данном колледже, так как, работая со студентами – молодеешь и сам. Да и очень приятно смотреть в глаза, которые вместо страха перед словом «математика»

наполняются осмысленностью и знаниями.

***Крайнова Елена Николаевна,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»***

*Если Вы удачно выберете свой труд и
вложите в него всю свою душу, то счастье
само отыщет вас.*

К.Д. Ушинский

У каждого человека свой путь в профессию: кто-то мечтает о ней с детства, кто-то идет по стопам родителей, кого-то приводит судьба.

Когда же начался мой путь в профессию? Вспоминая и размышляя, я понимаю, что мой путь в профессию начался еще в школьные годы. Нет, я не мечтала стать только учителем и никем другим. Как ученица, которой неплохо удавалось решение математических задач, я помогала справиться с ними своим одноклассникам: не просто дать списать, а именно объяснить, донести до них алгоритм решения. И они часто обращались ко мне за помощью.

Когда в конце девятого класса встал вопрос о выборе профильного класса, я, конечно же, выбрала математический. И это тоже стало одной из ступенек на пути к будущей профессии.

И вот он выпускной класс и надо определяться с выбором института, но у меня не было полной определенности, кем же именно я хочу стать, склоняясь в большей мере к поступлению на экономический факультет. Но вдруг по воле случая я узнаю от знакомых, что их дочь учится в педагогическом институте на физико-математическом факультете на учителя математики и информатики. И сама не могу объяснить почему, но для себя я окончательно решила, что поступать буду именно туда.

Позади подготовительные курсы и вступительные экзамены, и вот я студентка Елабужского государственного педагогического института на специальности «математика – информатика». Я с большой благодарностью вспоминаю наших замечательных преподавателей по математическим

дисциплинам, по информатике, по методике преподавания математики, благодаря которым, я смогла получить прочные знания, как залог будущей успешной профессиональной деятельности.

После окончания ВУЗа, для меня даже не стоял вопрос: куда пойти работать? – только в школу. Именно в тот год у нас в городе открывается новая гимназия, куда я и пришла работать учителем математики в 6-х и 7-х классах. Мне повезло с моими первыми учениками: дети были старательные, ответственные. Но, к сожалению, только этого недостаточно для успешного изучения математики, а мне так хотелось, чтобы мои ученики знали математику только на «4» и «5».

Так сложились жизненные обстоятельства, что, проработав недолго в школе, мне пришлось сменить сферу своей профессиональной деятельности. Но она все равно была косвенно связана с образованием: три года я проработала в экономическом отделе в городском управлении образования. Но я поняла, что работа с цифрами и бесконечными отчетами – это не то, к чему я стремилась после окончания института.

Следующая ступенька моего профессионального пути связана с работой преподавателя в филиале Камского государственного политехнического института в г. Чистополе: я вела практические занятия у студентов по математике и информатике. Работа в институте мне очень нравилась, будучи в то время не замужем, я много времени могла посвятить и подготовке к занятиям, и дополнительным занятиям с отстающими студентами. Как у куратора группы, у меня были замечательные отношения с ребятами и до сих пор мы бываем очень рады друг другу даже при случайных встречах. Проработав в данном учебном заведении почти 15 лет, в моей жизни начался новый этап профессиональной деятельности.

Вот уже четвертый год я работаю преподавателем математики и информатики в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» (и четвертый раз с удовольствием участвую в данном профессиональном конкурсе). Конечно же, всякое бывает в нашей работе и

порой даже хочется все бросить и уйти, но потом ты успокаиваешься и знаешь, что это только мимолетный порыв. Успехи наших учеников, слова благодарности выпускников, когда они приходят в техникум уже состоявшимися профессионалами, когда сегодняшние студенты приходят к тебе за советом, как к старшему наставнику, когда ты можешь помочь им в решении их учебных и жизненных проблем – все это дает тебе силы двигаться дальше на выбранном педагогическом пути и придает уверенности, что твой труд был не напрасен.

***Кузьмина Марина Юрьевна,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»***

Многое в нашей жизни начинается с выбора. Ещё в детстве мы делаем один из важнейших выборов в жизни, от которого зависит дальнейшая наша судьба на десятилетия вперед, – выбор будущей профессии. Как не ошибиться и выбрать именно ту профессию, которая будет удовлетворять не только наши материальные запросы, но и приносить радость и удовольствие от того, что ты делаешь.

Мой путь в профессию тоже начался в детстве. В школе моим любимым предметом была математика. Почему именно математика? Наверное, дело в учителе, который казался мне каким-то «волшебником». Он интересно, увлекательно и доходчиво открывал нам удивительный мир цифр, задач и уравнений. С годами эти задачи становились сложнее, но оттого и интересней. А как радовали те моменты, когда получалось решить эти трудные задачи! С каждым годом я всё больше убеждалась в том, что «математика – царица наук», понимая, что везде и во всём нужен точный расчет, от которого зависит конечный результат. Участие в разных математических конкурсах и олимпиадах ещё больше развивали мой интерес к предмету.

Приезжая на каникулы летом в деревню к бабушке, я тоже не забывала свое любимое занятие. А считать там приходилось не меньше, только всё это были практические задания, связанные с домашним хозяйством. Занимательно было рассчитывать количество корма, необходимого для домашних животных.

А когда наступала пора «варений и солений», было интересно подсчитывать процентные соотношения. В деревне был и пример учителя физики-математики, который сорок пять лет своей жизни посвятил детям и учил их математике. Это наш дядя. Я много раз была свидетелем, когда к нему приезжали такие «важные» гости: большие начальники и даже профессор. Меня поражало то, как они были благодарны своему Учителю. Это ещё больше укрепило мое желание стать учителем математики.

К окончанию 11-ого класса мой выбор был сделан, я поступила в Елабужский педагогический институт на физико-математический факультет, который успешно окончила в 1999 году. Свою трудовую деятельность я начала сразу по окончании института с простого учителя математики в обычной школе г. Нижнекамска. Прошло много лет, но я никогда не забуду свой первый 5 класс, в котором я дала свой первый урок. Не описать словами те чувства, когда на тебя смотрят глаза детей полные любопытства. Было всё: и «первые шишки», и первые успехи в моей педагогической деятельности. Но, не смотря на трудности, я все же я поняла, что иду по своему пути. Еще со школьной поры я поняла, что многое зависит от учителя, будет его предмет интересным и самым любимым или наоборот. Сейчас я работаю преподавателем математики в колледже. Мой трудовой стаж на сегодняшний день составляет 20 лет. Я не разочаровалась в своем выборе, моя работа приносит мне полное удовлетворение. Мне приятно видеть успехи своих студентов, я радуюсь вместе с ними и на душе становится тепло и легко.

Курлина Лидия Николаевна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

После окончания школы я долго размышляла кем стать. Мама хотела чтобы я стала врачом. А мне не давали покоя слова моего любимого учителя математики Валентины Александровны: « Лида , из тебя выйдет замечательный учитель математики». Но я не могла послушаться маму . И я пошла работать младшей медсестрой в роддом в отделение новорожденных, в отделение где лежали дети с патологиями, недоношенные. Они лежали беспомощные в

инкубаторах и я ничем не могу им помочь. Было сложно на это смотреть. Проработав год, я поняла, что хочу связать свою жизнь с детьми, но не таким образом. Так я окончательно сделала выбор и поехала в Казань учиться.

После окончания университета я приехала в родной город, в родную школу, где Валентина Александровна стала моим наставником.

Я, была счастлива. Любимая работа, мне сразу доверили класс с математическим уклоном. Проработав 12 лет, ко мне подкралось сомнения: а правильный ли я выбор сделала? По тому ли пути я иду? И я ушла из школы.

Пять лет я скиталась, искала себя. Я пробовала себя в разных областях. Работала почтальоном, страховым агентом, была риелтором, даже диспетчером в охранной системе. Видимо через все это надо было пройти, чтобы понять, что лучше профессии учителя для меня не существует.

Что счастье всегда было рядом. Смысл педагогической деятельности я вижу в передаче своего опыта и знаний детям. Именно доброжелательное отношение к ребенку, взаимовыручка и дружелюбие помогают создать благоприятную атмосферу в классе. Когда дети видят, что к ним хорошо относятся, их понимают и любят, то они начинают доверять и стремиться к лучшему. Вот он – залог успеха учителя.

И теперь я опять счастлива. И если бы мне дали шанс начать жить заново, я бы ее прожила также.

***Латфуллина Наталья Владимировна,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»***

Мир полон разных профессий. Так почему же именно учитель, педагог? – этот вопрос я слышу от своих знакомых чаще всего.

Еще в детстве каждый из нас начинает задумываться о своем будущем, строить планы, мечтать. И на дежурный вопрос «Кем ты хочешь стать в будущем» у меня всегда был готовый ответ. Сложно определиться, когда в мире существует множество интересных профессий, но в таком сложном и важном вопросе мне помог мой первый учитель математики – Сания Ахметовна. Глядя, как она старается, объясняет еще недавним младшим

школьникам азы математических задач, я загорелась профессией учителя, а точнее учителя математики. И мечтала поделиться этой математической красотой с другими, научиться рассказывать об этих знаниях так, чтобы пробудить тягу к знаниям у кого-то еще.

Оканчивая школу, я была уверена в своем выборе, шла к своей цели, и достигла ее. Я – педагог, я – учитель математики!

Кто такой учитель? Эта профессия уходит своими корнями в далекое прошлое. За все годы своего существования она не поменяла своего предназначения, в ходе эволюции поменялись лишь средства и методы преподавания. Мир всегда нуждался и до сих пор нуждается в людях, умеющих доносить до юных умов и не только, секреты этого мира. Поэтому предназначение педагога – открывать обучающимся этот мир.

Моя жизнь связана с преподаванием уже не первый десяток лет. И мне всегда хотелось найти свой тропу, по которой я могла бы с уверенностью вести своих учеников, хотелось обрести ориентиры. И сегодня мне каждый день хочется прочувствовать, на что настроен каждый студент, пришедший ко мне на занятие, что он ждет, что ему интересно.

Но времена меняются, меняются и люди. Педагоги в настоящее время сталкиваются с проблемой: как завлечь ребят цифрового поколения? Ни один день современных студентов не проходит без смартфонов и сети Интернет. Современные гаджеты стали неотъемлемой частью жизни каждого человека, и обучающегося в том числе. Поэтому ему необходимо тратить уйму времени и сил, чтобы сделать каждое занятие увлекательным, незабываемым.

С этой, и еще многими другими проблемами сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности каждый день. Но, вне зависимости от этих сложностей, педагоги всегда остаются молодыми, так как находятся в постоянном контакте с молодым поколением. И нам приходится каждый день учиться чему-то новому, развиваться в своей профессии, в какой-то степени становится учащимися.

Современному миру нужны люди, умеющие нестандартно мыслить,

ориентироваться в бесконечном потоке информации. Поэтому, будучи преподавателем математики, я стараюсь учить ребят не только правильно вычислять интегралы и находить значения производных функций, но и показываю важность всестороннего изучения проблем математики в современном образовании, рассматривая все возможные варианты развития событий.

Профессия учителя, педагога всегда была, будет востребованной, и надеюсь еще на долгие годы – уважаемой. У многих слово «педагог» ассоциируется с чем-то возвышенным. У меня же это слово вызывает ассоциацию с будущим, так как от нас, учителей во многом зависит формирование молодого поколения, будущего нашей страны. А это значит, что будущее в наших руках, руках – учителей!

***Локтева Анна Павловна,
филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»***

Школа – признано давать детям знания никогда и нигде больше человек не получает таких многогранных и систематических знаний, какие им даёт школа.

Не каждому легко дается математика, по самовыражения, самоутверждения.

Вот уже 38 лет я преподаю мой любимый предмет математику старших классов, стремлюсь чтоб обучающиеся получали высокие баллы на ЕГЭ по математике. Работая 25 лет директором средней школы сельской местности, моей задачей было в любом ученике, увидеть хорошие, развивать его, показать это хорошие всем. Помочь поверить в свои силы, для каждого найти «слова, исполненные доверия» учить и учиться – вот мой девиз! Учиться на ошибках, опираясь на знания и удачу. Математика для меня это не просто формула и вычисления, а способ мышления и общения: логичный доказательный. Большое внимания на протяжении долгих лет постоянно вовлекаю обучающихся в математические олимпиады, конкурсы, конференции. Что даёт развитие математического мышления, культура математической речи. Изучения правила

написания проектов на математические темы и выступления перед аудиторией. Мне со студенческих лет очень нравится песни «Сердце отдаю детям», так на протяжении многих лет педагогической деятельности, я считаю её своим правилом. Любого ребенка нужно любить как своего. Вот тогда профессия учителя будет с большой буквы.

«Учитель это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождения. Я думаю, что мы с учениками находимся в самом начале этого длинного пути, этот путь обязательно приведёт каждого из нас к самой главной цели. Быть целеустремленным, образованным и воспитанным человеком общества.

Я – Учитель, и мой инструмент – урок. Нужно, чтобы каждый урок был не подобен предыдущему. Применять различные методы и формы преподаванию идти в ногу современностью. Изучать новейшие технологии, передавать своим ученикам. Конечно, учительский труд не легкий, пока наступит светлый момент созерцания результатов своих трудов, тот самый «Последний звонок», на котором даже самые «трудные» ученики кажутся самыми замечательными, придется один раз сжать зубы от проблем, не удач, но значимости и ценности результата это не когда затмит. Здорово быть Учителем!

Учитель, входит в жизнь каждого человека. Он помогает учеников принять Мир и жизнь в этом мире.

«Вселенная открывается в согласии разума и души» – это не просто фраза. Развить разум учащихся, открыть душу, настроить токи струны души на гармонию с вселенной помогает учитель. Учитель должен быть образцом нового человека нести высокую убежденность, нравственность знания.

Быть детям старшим другом, помощником и опорой. Педагог должен оставаться оптимистом в любой ситуации, нести заряд бодрости и радости самой жизни, быть её побудительной силой.

Постоянно бороться за доброе отношения к учащимся со стороны

окружающих, научить понимать, уважать его самоценность.

Кусочек сердца отдавать кому-то,
такая, брат у нас с тобой наука.
Родить ребенка, вырастить как сад
Нет счастья выше и трудности от века
Но только тот, кто сам душой богат,
Даст миру нежилца а человека.

Лукманова Флюра Заудатовна,

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Даже спустя много лет я, как наяву, могу вспомнить тот момент, когда меня впервые пронзила мысль о том, что в будущем непременно мне хотелось бы стать учителем. В юности чаще всего мы мечтаем сразу о многом: хочется одновременно быть и поваром, и лётчиком, и циркачом, и певицей... Но в какой-то момент тебя обязательно озаряет одна пронзительная мысль, и ты понимаешь – вот оно, вот она истина. Так было и со мной.

На тот момент я училась в средней школе, шёл урок истории, последний урок на тот день. Рамзия Зуфаровна – так звали нашего преподавателя, и имя это я запомнила на всю жизнь. Именно она, её опыт и пример послужили толчком для меня. До того, как она пришла в нашу школу, я не могла похвастаться большой любовью к предмету истории, даже наоборот: все даты, исторические события, войны и битвы казалось никак не хотят оставаться в моей голове, всё казалось скучным. Но Рамзие Зуфаровне удалось доказать мне, что история – это невероятно увлекательно, её невероятная способность преподнести даже самую скучную и сложную информацию легко и интересно удивляла и восхищала меня. Она водила нас по экскурсиям, выставкам, походам, устраивала различные исторические дебаты. Можно сказать, что Рамзия Зуфаровна была с нами «на одной волне», как сейчас выражается молодёжь, могла всегда дать совет, направить на правильно русло и просто поддержать словом.... И так восхищение перед преподавателем переросло в моё собственное желание стать учителем.

Моей страстью в школьные годы была математика. Как только я поняла, что хочу быть учителем, сразу же начались мечты и представления о том, как интересно и доступно я бы могла преподносить ученикам сложные теоремы и гипотезы, объяснения формул и решения задач. Так я поступила в Набережночелнинский педагогический институт, и учёба в ВУЗе сразу же показала мне, что всё не так легко и радужно, было много трудностей, слёз, разочарований, но я не сдавалась, ведь мною двигала мечта и пример Рамзии Зуфаровны перед глазами. И вот я в школе, я – учитель! Первые годы работы самые сложные, это только первая и в тоже время не последняя ступенька, которую нужно преодолеть. Ты учишься, как и твои дети, каждый день узнаешь что-то новое, открываешь для себя много интересного. Свой педагогический путь учителем математики я начала в татарской гимназии города Лениногорска. И вот уже 20 лет я работаю преподавателем математики в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».

Развитие у учащихся интереса к математике, развитие творческих способностей каждого студента ставлю целью своей работы. Для того чтобы зажечь в нем костер желания узнавать новое, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность, есть только одно средство: интерес через содержание учебного материала, через необычные формы уроков, через внеклассные мероприятия, через приближение изучаемого материала к жизни.

*Люхманова Алевтина Алексеевна,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

Мой путь в профессию преподавателя математики – длиной почти в двадцать пять лет. Окончив с отличием школу и имея аттестат на руках, я думала о дальнейшей учебе. Поступать в педагогический институт учителя, опираясь на свой нелегкий опыт работы с детьми, отговорили на выпускном вечере. В школе мне легко давалась математика, я участвовала в предметных олимпиадах, наверное, поэтому я, сдав на «отлично» один экзамен, поступила в Казанский государственный университет на факультет «Вычислительной математики и кибернетики».

С дипломом о получении высшего образования я начала свою профессиональную деятельность в отделе бухгалтерского учета и отчетности Лаишевского отделения Сберегательного банка. Сначала была просто бухгалтером, потом ведущим бухгалтером, а затем заместителем главного бухгалтера. Можно ли продвижение по карьерной лестнице назвать успехом, наверное, да, ведь это признание и оценка твоей профессиональной деятельности, твоих личностных качеств. С другой стороны – это большой груз ответственности за порученное дело.

Работая заместителем главного бухгалтера, диплома математика и опыта работы более 10 лет было уже не достаточно, необходимо было профильное образование, и 2004 году я получила диплом Банковской школы.

Что такое успех? Это – достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо. Я убеждена, что успех в любой области нашей деятельности не возможен без поддержки группы единомышленников, друзей, семьи. Для меня такой поддержкой, моим надежным тылом была и остается моя семья.

2012 год можно назвать переходным периодом в моей профессиональной деятельности: я уволилась из Сбербанка и пришла работать в Лаишевский технико-экономический техникум преподавателем учетно-финансовых дисциплин. Было трудно, сложно начинать практически с нуля, но в тоже время это было очень интересно.

Мой практический опыт работы в отделе бухгалтерского учета и отчетности Лаишевского отделения Сбербанка дал мне профессиональную базу, профессиональное мастерство, которым я могла поделиться с обучающимися. Легко объяснять учебный материал, приводя примеры из своей практической деятельности, это интересно обучающимся и позволяет быстрее освоить и запомнить информацию.

Конечно, приходилось многому учиться, например: общаться со студентами, писать конспекты, проводить учебные занятия, разрабатывать учебно-методические комплексы, рабочие программы и т.д.

Однако, невзирая на все сложности, могу с уверенностью сказать, что работая со студентами, среди молодежи получаешь такой заряд положительной энергии, столько разных эмоций за день, что это перекрывают всё.

А как же математика? Спросите вы. Она всегда была рядом. Трудно представить бухгалтера, который не знает математики. Поэтому, когда мне предложили вести математику, я, конечно же, согласилась.

И вот уже 5 лет я преподаю математику и не жалею об этом!

Мальгин Виталий Григорьевич,

ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Выбор профессии – это сложный и ответственный момент в жизни каждого человека. И у каждого из нас наступает момент, когда необходимо принимать важное решение, которое определяет его дальнейшую судьбу. Выпускники школы стоят перед большим выбором в точке отправления в маршруте будущей жизни. Чем удачнее сделан выбор, тем насыщеннее, интереснее и успешней будет жизненный путь.

Все мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, приносила удовлетворение и была востребованной. Мы были воспитаны так, чтобы выбрали ту профессию, к которой лежит душа, а не ту, где много зарплаты, престижно работать. Я сделал свой выбор более 30 лет назад и никогда не сожалел и уверен, что не ошибся, став учителем.

Я учился в обычной сельской школе до получения основного образования в родной деревне и еще два года в соседней деревне, где была средняя школа. Когда я стал задумываться о профессии педагога? Очень большую роль в выборе профессии учителя сыграли учителя. Они были самым живым примером, главным наглядным пособием. Каждое слово, каждый жест, каждый поступок были для меня примером. Как писал Л.Н. Толстой «Если учитель соединяет в себе любовь к предмету и ученику – он совершенный учитель». Я и сегодня с восхищением и большой благодарностью вспоминаю своих бывших совершенных учителей Солдаткину Ольгу Семеновну (по совместительству еще соседка), Роткина Захара Захаровича, Тайманова Владимира Михайловича,

и, конечно же, учителей математики и физики Портнову Галину Алексеевну, Голованову Ольгу Александровну. Когда учился в 8 классе загорелся желанием поступить в Тетюшское педагогическое училище. Родители поддержали мой выбор, но в последний момент передумал там учиться, но не передумал быть учителем! И в течение двух лет обучения в средней школе мое желание стать учителем только увеличивался. Здесь уже немаловажную роль сыграла молодая учительница математики Малышкина Елена Александровна, которая очень увлеченно рассказывала про Казанский государственный педагогический институт, про математический факультет.

И вот в далеком 1990 году я поступил в Казанский государственный педагогический институт на математический факультет. Волею судьбы пришлось перевестись на заочное отделение, которое успешно закончил в 1996 году. В годы обучения на заочном отделении начал работать учителем математики в своей родной школе. И уже в 2000 году был назначен директором той же школы. Когда административная работа начала полностью поглощать меня и все меньше времени оставалась на обучение и воспитание детей, я принял для себя очень важное решение: «Быть только учителем!» Это произошло 1 сентября 2017 года, когда начал преподавать математику в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Почему я стал учителем? Не раз я задавал себе этот вопрос. Ведь предлагали работу статусом выше уже, будучи преподавателем колледжа. Почему я не поменял сферу профессиональной деятельности? Войдя каждый раз в класс, смотрю на лица своих учеников, студентов я понимаю «Это то, без чего я не могу прожить», и я убеждаюсь, что сделал правильный выбор

Быть учителем – это большая внутренняя работа, это постоянное самовоспитание и самосовершенствование, умение быть интересным своим ученикам. Учитель должен давать не только определенные знания по предмету, но еще должен учить объективному и доброму восприятию мира, должен учить общаться и делиться знаниями, учить учиться и прививать любовь к своему предмету. Если после моих уроков у учащихся появился интерес к знаниям,

если они начнут мыслить и стремиться достижения цели, значит, мой труд принес достойные плоды. Быть учителем – это быть требовательным в первую очередь к себе, а потом уже к ученикам, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться.

Переступая порог школы, колледжа если я увижу радостные глаза, улыбки моих учеников, то вчерашний день пройден не зря. И моя задача – дать знания и воспитать достойного человека, который будет чутким, добрым и порядочным. Я хочу закончить словами Ш. Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

Маркина Людмила Андреевна,

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

*Высшее искусство, которым обладает
учитель, – это умение пробудить радость от
творческого выражения и получения знаний.*

Альберт Эйнштейн

Как-то так сложилось, что вопрос «Кем быть?» передо мной не стоял. Я всегда хотела быть учителем. Наверное, потому, что моя мама была учителем. Я видела, как работает настоящий учитель. С детских лет я, вероятно, впитывала эту способность преподавать.

В школе у меня были отличные учителя. В начальной школе – это Белова Галина Кирилловна. Она никогда не повышала голос, но мы её всегда слушались. Кроме высокого уровня предметных знаний она умела нас объединять, учила справедливости, вере в человека. В средней школе жизнь меня свела с Мотовой Валентиной Ивановной. Она была завучем школы и нашим учителем математики. Вот у кого всё было разложено по полочкам! У неё я научилась порядку, правильной организации процессов. Старшая школа связана с преподавателем математики и информатики Михайлиным Сергеем Ивановичем. Его уроки отличались от уроков предыдущих учителей. Он мог

включить музыку на контрольной работе или провести какую-нибудь игру, математическую викторину. А его пятиминутки в начале урока! Сначала казалось, ну, что можно успеть за пять минут, какие решить задачи? А оказывается, можно! И мы вошли в этот сумасшедший ритм. Контрольные и экзамены для меня никогда не были проблемой. Сергей Иванович научил меня распределять время, выбирать главное. Встреча с такими Учителями ещё больше подвигла меня на учительство. Я ещё сильнее полюбила математику.

Поступила на мехмат. И здесь мне повезло, мне опять встретились отличные учителя, мастера своего дела.

Во мне все окружающие видели учителя. Родственники и друзья обращались с вопросами по математике и были уверены, что я объясню, что я и делала. Мне это нравилось. Мои учителя говорили, что я прирожденный учитель. Но как-то так получилось, что с карьерой учителя пришлось закончить. Я вышла замуж! Родился сын, затем второй. Проработала я в школе всего несколько месяцев. Во время декретного отпуска я закончила ИЭУиП и получила специальность экономиста. Работала в частном бизнесе. Но чувствовала, что это не моё. Узнала о вакансии преподавателя в колледже. Решила сходить на собеседование. Это было 28 октября 2015 года. Очень волновалась. Было собеседование с заместителем директора, затем меня представили директору колледжа Шамсутдинову Ильдару Гилязетдиновичу. Рассказала о себе. Меня взяли.

И вот оно! Я иду в колледж в качестве учителя. Было страшновато. Во-первых, длительный перерыв. Во-вторых, не совсем уже детки в качестве учеников. Да, и как меня встретят корифеи учебной деятельности. Но всё оказалось очень легко. Доброжелательный настрой коллег, желание помочь советом, поделиться опытом работы с «взрослыми детьми» чувствовались на каждом шагу. Мне сразу стало комфортно работать, и я почувствовала себя членом большой педагогической семьи.

С 2016 года являюсь председателем цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и информационных технологий. Наша

комиссия – это объединение 20 преподавателей: русского языка и литературы, татарского языка, английского языка, физической культуры, математики, информатики и ИТ, ОБЖ и естествознания. Цикловая комиссия создана для учебно-программного, учебно-методического и воспитательного обеспечения освоения учебных дисциплин по специальностям и профессиям, а также для совершенствования методического и профессионального мастерства преподавателей. Наше объединение осуществляет формирование базовых знаний и общих компетенций, необходимых для последующего освоения профессиональных дисциплин студентами всех специальностей и направлений подготовки.

Мне нравится высказывание Эмерсона: «Учитель – человек, который делает трудные вещи легкими». Я стараюсь объяснить материал так, чтобы было понятно каждому, чтобы мои ребята не испугались «сухих» формул, а, как и я когда-то, полюбили математику.

Моя профессия не даёт мне «расслабляться». Я постоянно должна повышать свой профессиональный уровень, изучать новые педагогические технологии, чтобы ребята с удовольствием приходили на мои занятия, принимали активное участие в уроке. И самое главное, мне это нравится! Это как в семье. Бывает, усталая приходишь домой, увидишь своего ребенка, который бежит к тебе на встречу, супруга, который нежно обнимет, и вся усталость уходит. На душе – очень спокойно. То же самое и у меня на работе. Бывает, так всё надоест – эти бесконечные отчеты, тестирования, а придут студенты, мои ребята, заинтересуются моим настроением, покажут какую-нибудь интересную задачку, расскажут что-то новенькое, поблагодарят за совет, за объяснение, за урок, похвалятся своими успехами и на душе становится очень хорошо, верится, что я не зря выбрала профессию учителя.

*Маторкина Екатерина Ивановна,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»*

*Самая большая радость для учителя,
когда похвалят его ученика.*

Шарлотта Бронте

У каждого человека свой путь в профессию, кто-то выбирает по зову сердца, кого-то манят денежные средства, кто-то выбирает профессию по велению родителей...

Мой путь в профессию учителя свой. Родилась я в городе Набережные Челны Республики Татарстан. Когда в детстве других детей спрашивали, хотят ли они в школу, и все отвечали, что да, хотят, я говорила, что в школу не хочу. На торжественной линейке в первый класс мне надоело стоять, и я ушла домой. Мама догнала меня уже около подъезда родного дома.

Все эти моменты сейчас вызывают улыбку у меня и родственников. Ребенок, который не хотел в школу, потому что «Там каникул долго жать», во взрослой жизни связал свою судьбу с педагогикой.

Когда пришло время выбирать высшее учебное заведение именно педагогический ВУЗ не вызывал чувства отторжения. В 2011 году я закончила Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, факультет математики и информатики по специальности математика и информатика.

И вот уже больше десяти лет я работаю по своей специальности. Десять лет – это немного, но и не мало. За эти годы были, как и хорошие моменты, так и не очень, но уйти из профессии мыслей не было. Все негативные моменты стираются из памяти, когда ученики благодарят за терпение и полученные ими знания. Очень приятно, когда выпускники прошлых лет не забывают, а приходят в гости. Я думаю, что приходят в гости к тем учителям, кто запомнился своим отношением, любовью к детям или своему предмету.

Работа учителя – это постоянная учеба, меняются стандарты, появляются

новые предметы, участи во всевозможных конкурсах профессионального мастерства или научных конкурсах для учеников. Учитель всегда работает, даже находясь дома, в отпуске или каникулах.

Вот так, каким-то неведомым образом, из ребенка, который не хотел в школу, выросла я, которая связала свою жизнь с обучением.

*Мингазова Гульзада Гаптелфартовна,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая»*

*Кто в учениках не бывал, тот учителем
не будет.*

Боэций Дакийский

Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. В жизни каждого человека наступает момент, когда необходимо принимать важные решения, которые определяют его дальнейшую судьбу. Мой путь в профессию учителя начался с самого раннего детства, с первых годов обучения я вдохновлялась своими учителями и всегда подражала им. Именно поэтому после окончания школы я свою дальнейшую жизнь связала с этой профессией.

Первые профессиональные знания я получила в Арском педагогическом училище, далее усовершенствовала свои знания в высшем учебном заведении, в Казанском государственном педагогическом университете. Я считаю себя счастливым человеком, поскольку смогла реализовать себя после стольких лет обучения в профессию педагога.

Мой путь в профессию получился очень интересным, увлекательным и познавательным.

Если Вы также равнодушны к детям и готовы саморазвиваться, то выбирайте профессию Учителя! Учитель – это состояние души, без которого истинный учитель себя не мыслит. Я – педагог! Это звучит гордо! Я – педагог и уверена, что это моя судьба!

*Мингалеева Гульфия Минвалеевна,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

*Те, у которых мы учимся, правильно
называются нашими учителями, но не всякий,
кто учит нас, заслуживает это имя.*

Иоганн Вольфганг Гёте

Роль учителя в обществе всегда была очень важной, поскольку учителя являются носителями знаний, которые впоследствии передают следующим поколениям. Задача учителя в обществе не изменилась и сейчас. Работа учителя требует профессионального мастерства, всесторонних знаний, любви к детям. Приходится отдавать самого себя школе, жертвовать свободным временем, порой забывая о собственных детях. Постоянно приходится работать и дома. Жизнь учителя – это постоянный поиск, самосовершенствование, самоподготовка. Труд учителя очень ценен и велик, жаль, что осознание этого приходит к человеку не сразу. Работая в школе, понимаешь, что твоя жизнь протекает так, что на каждом ее этапе встречаются люди, которые так или иначе помогают тебе, становятся твоими учителями.

Учитель, советчик, помощник, наставник...

Педагоги во многом становятся нам близкими людьми, наставниками в жизни, учителями в самом широком смысле этого слова. Говорят, что «настоящими учителями рождаются». На моём пути было много преподавателей, но, к сожалению, не все, кто нас учит, являются истинными учителями, не ко всем советам мы прислушиваемся, не каждому учителю поведаем свои мысли.

Когда произносишь слово «учитель», невольно вспоминаешь конкретного человека. Передо мной встает образ моего отца Мингалеева Минвали Насрутдиновича, который всю свою жизнь посвятил педагогической деятельности. Он был педагогом от Бога и отдавался своему делу – не только добросовестно выполнял общие обязанности, но и вкладывать всю душу, всё сердце в свою работу, не задумываясь о затратах, о неудачах. Потому что

положительных эмоций намного больше!

Фундамент моей профессии заложил мой отец!

- Гены! – скажут одни.

- Безусловно, гены многое значат – соглашусь я.

- Учительская династия! – подтвердят другие.

- Тоже согласна!

Но прибавлю ко всему этому восхищение замечательной личностью – Личностью отца – педагога, отца – Учителя! Именно Учителя с большой буквы.

Его неповторимая аура – аура Учителя всегда притягивала к себе мальчишек и девчонок, а спустя много лет – уже взрослых, состоявшихся в жизни его бывших учеников, хотя слово «бывших» здесь не уместно! Ведь они приходили к нему не просто увидеться и вспомнить школьные годы, но и за жизненным советом.

Мне повезло: в моей жизни был человек с неиссякаемой энергией, опытом, любовью к своей профессии и детям, неисчерпаемым чувством юмора! Всё это я постаралась у него перенять.

Благодаря моей работе, вокруг меня всегда много людей, которым нужна я и которые очень нужны мне. Рядом коллеги-единомышленники, для которых каждый ученик – это личность, а не объект учения, каждый урок – это творчество, а не работа, и каждая двойка не итог, а причина для серьёзного размышления!

Найти рецепт учительского успеха, вот, мечта любого педагога! Но такого рецепта не существует! Выбрать профессию учителя – это поступок, и я о нем не жалею!

Пока есть ученики, с их юностью и молодостью, с их амбициозными целями, с их неиссякаемой энергией, мы – Учителя не будем стареть душой! Этого я желаю всем, кто выбрал эту очень сложную, но в то же время очень душевную профессию!

***Миндиярова Гюзель Рушановна,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»***

*Человек, посвятивший профессии
учителя жизнь, должен обладать всеми теми
качествами, которые хочет взрастить в
своих воспитанниках.*

Ш.А. Амонашвили

В жизни каждого человека наступает такой период, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрал. Человек думает о том, был ли это случайный выбор в его жизни или нет?

Я определилась с выбором профессии еще в школе. Помогла мне в этом моя учительница по математике Заббарова Светлана Зиннатовна, которая является для меня идеалом. Во время школьных занятий она просила меня проверить задания своих одноклассников на правильность выполнения. Также, давала задание на объяснение несложной темы урока. Благодаря этому, в 1989 году после окончания 10 классов я твердо решила, что буду поступать в Елабужский государственный педагогический институт на физико-математический факультет и получать профессиональное образование по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника».

Я с удовольствием приобретала знания, получала опыт работы с детьми за время прохождения практики в школах на 4 и 5 курсах обучения, а также готовилась к работе в школе. Я прекрасно понимала, что профессия, которую я выбрала, очень интересная, но при этом довольно сложная.

После окончания учебного заведения, возвращаясь в родные места, я приступила к профессиональной деятельности в общеобразовательной школе №16 г. Чистополь, где занималась педагогической деятельностью в течение 9 лет.

Первый год работы в школе – интереснейший этап моей жизни и деятельности. Без тени притворства называю этот период интереснейшим, так

как новое, а значит трудное познавать всегда любопытно. Были, конечно, и первые трудности. Я поняла, что никакие университеты не дадут тех знаний, которые нужны в работе, и что учиться придется всю жизнь. Именно в это время происходит выбор методов воздействия на учащихся, индивидуального стиля работы и общения. Не зря же Макаренко говорил, что именно тогда он стал мастером своего дела, когда научился говорить фразу «Пойди сюда» с восемнадцатью различными интонациями.

Спустя некоторое время меня приглашают в высшее учебное заведение. С 2002 года я продолжила педагогическую деятельность в системе высшего профессионального образования в филиале ГОУ ВПО «Камский политехнический институт». В 2011 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности «Теория и методика профессионального образования» на базе ФГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». Именно в этот период я прошла большой профессиональный путь, за счёт профессионального обучения на курсах, самообразования, участия в конкурсах, в научно-практических конференциях, выступая перед коллегами на различных мероприятиях, делясь своим опытом работы.

В результате жизненных обстоятельств, с 2018 года продолжаю педагогическую деятельность в системе среднего профессионального образования в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова». Каждое утро, проходя дорогой «приветствий», я радуюсь встрече со студентами, которые наперебой здороваются со мной, хотят поделиться своими важными радостями, просто проскочить вперед и галантно открыть дверь... И я говорю себе вновь и вновь: «Моё место здесь!» Это так здорово – видеть ясные глаза детей, радостные улыбки, слышать их звонкий смех, замечать, как они взрослеют и умнеют. Важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях – студенческие олимпиады, конкурсы и многое другое. Мои студенты являются постоянными участниками и победителями студенческих конкурсов и

олимпиад по дисциплине «Математика».

Я горжусь своей профессией и убеждена, что профессия учителя – самая лучшая на свете. И я точно знаю, что сделала правильный выбор! Моя профессия – мое призвание!

Учитель! Труд твой кропотливый,
С каким трудом еще сравнишь?
Ты словно сеятель над нивой,
Бесценный урожай растишь!
Ты будто первооткрыватель,
Ведешь по жизни молодежь,
Ты в тоннах знаний, как старатель,
Крупницу золота найдешь!

*Минкина Марьям Абдулловна,
ГАПОУ «Тетюшский колледж гражданской защиты»*

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
надо любить то, что преподаёшь, и любить
тех, кому преподаёшь.*

В.О. Ключевский

Если любовь к предмету порождается способностями самого ученика и воспитывается учителем, то откуда родом любовь к людям и нашим ученикам? Перед человеком, выбравшим профессию педагога, встает вопрос: «Обязательно ли нужно любить учеников? Смогу ли я полюбить всех своих учеников? Как достичь этого?»

Настоящий педагог не играет «в любовь», а любит обучающихся всей душой, без корысти и фальши, строго и с доверием.

Мой путь в профессии педагога долгий. Попытка анализа этого пути мысленно возвращает меня в прошлое.

Школа-восьмилетка. Я ученица четвертого класса. Учитель математики обращает внимание на мои способности по данному предмету. Он очень любит свой предмет, он точно любит меня, свою ученицу, я это чувствую. Я

влюбляюсь в хорошем смысле слова в своего учителя и его предмет. Мой учитель умело развивает мои способности.

Как сейчас помню: в своем ситцевом платишке с домиками (школьной формы у меня не было) в седьмом классе я становлюсь призером районной олимпиады по математике. Эта первая победа вселяет в меня уверенность, приносит уважение одноклассников, признание в школе. Но я – интроверт, и даже не мечтаю об активной, публичной профессии учителя.

Как часто бывает, всё решают жизненные обстоятельства.

Средняя школа в пяти километрах от дома, путь по полевой дороге, через овраги и речки. Родители считают это опасным для маленькой девочки и отвозят меня в ближайшее педагогическое училище.

Математика и в училище остается моей любовью. Сильнейший преподаватель, умеющий сложную науку превратить в увлекательное открытие, учит не только математике, но и педагогическому мастерству.

Успех в одном влечет успех во многом. Сколько скрытых способностей пробудили во мне педагоги! Сколько навыков, знаний, умений вложили в меня! Именно они зародили во мне задатки великой любви к ученикам!

Потом годы очной учебы в институте, где я с удовольствием занимаюсь любимой и прекрасной математикой.

По воле судьбы я возвращаюсь в Тетюшское педучилище в качестве преподавателя. Много и осознанно изучаю педагогическую литературу, ищу ответы на свои вопросы. Именно педагогическая деятельность приводит меня к удивительному открытию: любовь к ученикам важнее моих знаний, методик и технологий.

Слова Майи Энджелу: «Люди забудут, что вы говорили; люди забудут, что вы делали; но люди никогда не забудут то, какие чувства вы у них вызвали», – подтверждают и мои выпускники. Они далеко не всегда помнят содержание уроков математики, но несут по жизни то светлое чувство, которое мы ощущали с ними в минуты общения. И для меня это высшая оценка педагогического труда и выбранного пути.

У меня любовь к ученикам не «с первого взгляда», она у меня зарождалась и крепла в процессе работы. Любовь к ученикам пришла в мою душу через саморазвитие, воспитание в себе уважения к личности ученика, честность, открытость, самоотдачу, через выполнение совместных творческих проектов.

Наградой является то, что на уроки я иду с огромным удовольствием, отдыхаю на них душой от административной работы.

У каждого учителя свои принципы и свое кредо, свой путь....

У меня это путь любви длиной почти в сорок восемь лет, сорок из которых в родном колледже с самыми лучшими учениками.

Единых методик искусства любви к обучающимся нет.

У каждого учителя свой путь....

Муксинова Эндже Маратовна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Вспомним легенду. Когда родился учитель, то к колыбели его слетелись три феи. «Ты будешь самым мудрым, – сказала первая фея, – потому что всю свою жизнь ты будешь учить людей». «Ты будешь самым красивым, сказала вторая фея, – потому что всю свою жизнь ты будешь окружён молодостью и красотой». «Ты будешь самым счастливым, – сказала третья фея, – потому что это великое чудо и радость – делать счастливыми и мудрыми других».

Быть учителем – это профессия или призвание? По моему мнению, что и профессия, и призвание. Судьба предопределяет, что тот или иной человек будет учителем!

В детстве в своей семье я обрела любовь к математике. Но не сразу у меня всё удавалось. Были трудности при решении задач. После окончания начальной школы у меня была четвёрка – по математике, а по остальным предметам – пятёрки. Я с детства росла в атмосфере любви и уважения к техническим наукам как к увлекательной сфере. Тётя моя по профессии была главным бухгалтером завода. У отца было много книг: по математике, физике, истории, о жизни замечательных людей и другие. Он был разносторонне

развитым, но особую любовь проявлял к математике и всем сердцем хотел передать мне свои знания. Отец все сторонне развивал меня. И я стала круглой отличницей. Но в седьмом классе, по предмету геометрии, возникли трудности. Я решила, во что бы то ни стало, на зимних каникулах устранить пробелы знаний по геометрии и начала решать задачи из сборника. Сначала задачи были простые, я без труда с ними справлялась. Когда появились задачи на доказательства, с применением трёх признаков равенства треугольников, на помощь приходил папа. Он объяснял, а затем снова и снова спрашивал. Бывало такое, что одну и ту же задачу мы разбирали по несколько раз. После каникул я без труда решила все задачи и с гордостью об этом сообщила своей любимой учительнице. Она была удивлена, вызвала меня к доске, чтобы я решила самую сложную задачу. Сделав чертёж, я подробным образом, не спеша, объяснила решение задачи. Все мои одноклассники слушали меня внимательно и поняли моё объяснение. Учительница мне сказала: «Я ставлю тебе заслуженную пятёрку. Твое будешь учителем математики». С тех пор геометрия стала моим любимым предметом. Я начала выписывать физико-математический журнал «Квант», из него решала задачи и отправляла по почте. Чаще всего все задачи были зачтены.

Мои одноклассники часто просили меня объяснить ту или иную тему или задачу. Я с радостью приходила им на помощь. При этом использовала несколько способов решения, пока этот материал не станет доступен и прост. Когда мои подопечные имели успех по математике, я радовалась за них.

Современный учитель должен быть интеллигентным и эрудированным, энергичным и мобильным. Учитель только тогда учитель, когда ученики с удовольствием идут на его урок, когда они знают, что предстоит встреча с новым, увлекательным, необычным. Один из мощнейших рычагов в обучении – это интерес ребенка. Поэтому необходимо использовать все возможности для «учения с удовольствием».

В связи с тем, что в нашей стране поставлена задача об усилении математического образования в школах, моя цель, как учителя математики, –

раскрыть привлекательные стороны предмета, показать красоту и стройность математики, научить решать основные задачи.

Главная задача моей работы – научить детей рассуждать, мыслить, анализировать.

Первым и самым важным, на мой взгляд, является тот факт, что ученик, пришедший на урок, – личность. Личность со своими взглядами, интеллектуальным и творческим потенциалом, со своим характером, и уже на одном этом основании имеющая право на уважительное отношение и понимание.

По моему мнению, смысл обучения математике в школе состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка немного математиком – развить способность логически, доказательно мыслить. Я стараюсь доказать, что математика – это жизнь, математика – наука всех наук. Новые темы стараюсь начать с проблемного вопроса, ставлю их на основе жизненных примеров.

Моя задача – правильно организовать эту работу, т. е. сделать так, чтобы материал обязательно усвоили все обучающиеся. Необходимо учить ребенка учиться, чтобы он не просто действовал, но и ставил цели, умел контролировать и оценивать свои и чужие действия, творчески подходил к выполнению работы, видел продукт своей деятельности, главное – поверил в себя.

Бывает, некоторые ученики не воспринимают объяснения нового материала, не могут решить простейших примеров по новой теме. Поэтому я на уроках большое внимание уделяю дифференцированным заданиям, применяю методику педагогики сотрудничества, в результате которой все, без исключения, ученики активны на уроке и их труд не бывает бесплодным.

Через разные виды деятельности приобретается личный жизненный опыт, и чем он богаче, тем легче строить взаимоотношения между собой и детьми, тем гуманнее отношение к окружающему миру.

Алла Борисовна Пугачёва советовала артистам: «Выходя на сцену, постарайтесь получить удовольствие, тогда ваше выступление будет

максимально искренним». Так и учитель. Если он получает удовольствие от своей любимой работы, если она ему приносит радость, то он на своём месте. Выбрать профессию учителя, по моему мнению, – это поступок. Я вижу детские настороженные и любопытные глаза. Я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, а они учат меня детской мудрости, общительности, учат смотреть на мир их глазами.

Для меня быть УЧИТЕЛЕМ – почет. С большим уважением я вспоминаю своих учителей, которые всегда старались создать такую атмосферу в классе, чтобы мы, ученики, постоянно впитывали доброту, чуткость и внимание.

Оказывается, для меня быть учителем важно, дорого, без этого я обойтись не могу. Быть учителем для меня – значит быть счастливой. Я уверена, надежды своих родителей я оправдала: я счастлива сама и стараюсь нести счастье окружающим, дорогим для меня людям, моим ученикам.

Я убеждена, что процесс развития личности ребенка должен строиться на тесном духовном общении, когда учитель вместе с учениками переживает радость побед и горечь поражений, когда учитель любит своих учеников такими, какие они есть, когда общение построено на доверии и уважении, когда учитель делает свои знания достоянием учеников. И тогда огонек души, который дан детям от рождения, будет разгораться, становиться ярче и теплее, согревая нашу жизнь.

Судьба каждого ребенка, с которым имеешь дело, – самое важное для меня. Каждый человек неповторим, уникален. Школа должна дать ребенку возможность самовыражения, самоутверждения. Важнейшая задача учителя – в любом ученике увидеть хорошее, развить его, показать это хорошее всем. Подарить самого себя. Помочь поверить в свои силы, для каждого найти «слова, исполненные доброго доверия». Идти рука об руку к вершинам, воспитывая Человека доброго, чуткого, порядочного, общительного, уверенного, самостоятельного и целеустремленного. Учиться у детей открытости, искренности, светлому взгляду на жизнь, умению видеть красоту и гармонию мира. Учиться у коллег, но помнить: скопировать и повторить чужой

путь нельзя, нужно искать свой путь, свою истину.

Трудно представить, сколько сил, терпения и души вкладываем мы в своих учеников! Пусть дети порой даже не замечают и не осознают этого сначала, но позже они всегда будут благодарны. Я это чувствую, когда через много лет мои ученики приходят ко мне. Они помнят не только мои уроки, математические знания, но и душевные с ними разговоры.

Учитель – это призвание. Учитель – это тот, кто навсегда останется в памяти своих учеников, это тот, кто отдал им частицу своего сердца, не жалея для них ни себя, ни своего времени. Учитель – это тот, кто смог передать им большую часть своего опыта.

Ученики будут вспоминать об учителях иногда с улыбкой, иногда с удивлением, а иногда с затаенной горечью, что так часто их огорчали и расстраивали понапрасну, что не понимали истинное значение их труда. А в трудный момент они вдруг вспомнят мудрые учительские советы Конфуций говорил: «Занимайтесь любимым делом, и вам не придется работать ни дня в своей жизни». Это высказывание выражает мое отношение к своей профессии – учителя математики.

***Николаева Аэлита Рашитовна,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»***

*Самый лучший подарок, который дарит
нам судьба – это люди, которым мы говорим
«спасибо», то ты есть.*

Эрсин Тезджан

Среди всего многообразия профессий можно выделить такую профессию, как учитель. Многие, даже большинство самих учителей, видят в этом слове, да и в своей профессии, только слово учить. Некоторые люди воспринимают работу учителя как одну из самых лёгких и даже порой считают, что учитель ничего не делает. Но на самом деле УЧИТЕЛЬ – это настолько глубокое понятие, что порой даже самые «опытные» учителя не осознают этой глубины и той ответственности, которая лежит на людях, чья профессия – учитель.

Когда мне первый раз задали вопрос, почему я стала учителем, я поняла, что никогда по-настоящему не задумывалась над этим и даже не смогла дать ответ. Позже мне самой стало интересно, ведь я работаю в системе образования почти двадцать лет. Я работала как в школе, так и в системе среднего профессионального образования. Проведя анализ своего педагогического пути, я не сразу смогла дать ответ, почему я в этой сфере, при условии, что я достаточно успешно работаю, имею достижения, за плечами несколько выпусков, большое количество положительных отзывов со стороны учащихся и их родителей. Поскольку в детстве я никогда не играла в учителя, я не из рода потомственных учителей, тык, что же привело меня в эту сферу? В один из дней я получила ответ на свой вопрос.

В 1988 году маленькая девочка пошла в первый класс. Она всегда прилежно училась, по-своему старалась. Окончила школу с серебряной медалью. Но далеко не это послужило поводом идти работать в школу. Несмотря на хорошую успеваемость, уважение одноклассников эта девочка не любила школу, и у неё не было учителя, которого бы она вспоминала и хотела бы быть на него похожим. Но в памяти всплыл классный руководитель с пятого по девятый класс, учитель математики. У меня был своеобразный почерк, я не соединяла буквы, и наклон был немного в левую сторону. Казалось бы, какое влияние это имеет на урок математики? Я до сих пор не знаю ответа на этот вопрос, но мой классный руководитель в течение пяти лет, на каждом уроке не упускала момента меня отругать за это. Но ключевой фразой, которую она мне сказала в 9 классе: « С таким почерком тебя не возьмут ни в один институт». Тогда меня это обидело, но я так устала от неё за эти пять лет, что перестала обращать внимание на это и продолжила учёбу в десятом классе уже у другого учителя. Вот наступает время выпускных экзаменов. По плану я должна была поступать на факультет иностранных языков, поскольку я училась в классе с английским уклоном. Вдруг в какой-то момент, сама не понимая на тот момент почему, я ставлю родителей перед фактом, что буду поступать на математический факультет. Никто не задал вопрос, почему, немного удивились,

но приняли моё решение. Пролетели пять лет учёбы. Я начинаю преподавать, но в голове сидит мысль, что в школе я не буду работать. Тут предлагают должность преподавателя в техникуме. Так начинается моя работа со студентами. Контакт налаживается сразу, происходит стремительное внедрение в эту сферу. Так проходят двадцать лет, в течение которых все-таки были семь лет работы в школе.

Возвращаясь к вопросу, почему же я в этой сфере, я поняла для себя, что все эти годы я была «другим» учителем. Это не значит, что я хочу показать себя лучше или хуже коллег, нет ни в коем случае. За эти годы на моём пути встретились прекрасные учителя – коллеги, их можно назвать от Бога. Что же я вкладываю в это слово «другой»? А вкладываю я в него именно ту глубину, которая, на мой взгляд, заключена в слове учитель. Учитель он не просто учит своему предмету, он в первую очередь работает с чистыми, неокрепшими детскими душами. И это накладывает колоссальную ответственность на человека, который решил стать учителем. Особенно это касается школьных учителей, где им приводят совсем маленьких детей, которые со страхом смотрят в глаза учителю и хотят получить тепло. Да, система образования претерпевает изменения, порой не в лучшую сторону, и учителя загнаны в жёсткие рамки, у них колоссальная многозадачность, но, не смотря на всё это, мы не должны забывать, что на первом месте – это личность ребёнка. В моей жизни очень много примеров, когда учителя поспешно ставят клеймо на своих учеников. Проходят годы, и видишь, насколько далёк был тот недоучитель, который возвысил себя над личностью ученика. Словом можно очень сильно ранить человека, а можно поддержать и дать колоссальную поддержку.

Задумываясь, о работе учителя, нужно давать себе чёткий ответ на вопрос, готов ли ты работать именно с душами, а не просто быть роботом своего предмета, не говоря уж о том, чтобы обижать эти души. На мой взгляд, школа – это не просто предметы, это должна быть подготовка ребёнка к жизни. Школу часто называют вторым домом. На сегодня это очень спорный вопрос. Но это уже другая тема.

В заключении хочу сказать, что самый лучший подарок, который подарила мне судьба – это учитель, которому я говорю «спасибо», что показал мне каким не надо быть.

Новикова Алия Раифовна,
Инженерно-экономический колледж Набережночелнинского института
(филиала) К(П)ФУ

Каждый из нас в жизни, как сказочный герой, стоял перед выбором «в какую сторону пойти?». Одним из самых важных решений является выбор профессии. Именно профессия в большой степени определяет наше окружение, наше внутреннее наполнение и, с какой-то стороны, смысл нашей жизни.

Психологи советуют обращать внимание на увлечения еще совсем маленьких детей, чтобы понять, в каком направлении их стоит развивать. Так вот, если говорить о моем детстве, то оно состояло сплошь из тетрадей и журналов с оценками. На импровизированной доске в коридоре квартиры я целыми днями писала мелом примеры, и сама же их решала. Иногда учеником в моей игре был соседский мальчик. Благо с математикой у него было худо и мне было, где разгуляться.

В школе я училась на одни пятерки и, когда пришло время определяться с направлением класса, в котором продолжать учебу, у меня возникли серьезные трудности. Всё получалось одинаково хорошо. В итоге я поддавалась на уговоры близких друзей, которые решили пойти в лингвистический класс. Надо сказать, что мне очень нравилось изучать языки. Профессия переводчика казалась мне тогда очень романтичной и при этом перспективной. Таким образом, последние пять лет школы я проучилась в лингвистическом классе и даже досрочно поступила в университет по этому направлению. Однако уже в самый последний момент у меня появилась некоторая неудовлетворенность сделанным выбором. Стало казаться, что для меня это слишком простая профессия и я способна на большее. Я пошла поступать на математический факультет.

После долгого времени работы только в гуманитарном направлении

поступать, а потом и учиться было очень сложно. Первый год учебы в университете был испытанием. Много времени я тогда проводила в библиотеках, часами решала сложные задачи. Постепенно мои усилия принесли плоды. Одногоруппники начали обращаться за помощью в решении задач. Я получала удовольствие от того, что могу приносить пользу своим товарищам.

По окончании университета по случайному стечению обстоятельств я оказалась, как говорится, в нужное время в нужном месте – устроилась на работу в институт преподавателем высшей математики. С тех самых пор у меня не возникает вопроса «А на своем ли я месте?». Работа с детьми, хоть и взрослыми, доставляет мне большое удовольствие. Люблю наблюдать за тем, как у них начинает что-то получаться, как у них при этом горят глаза. У меня как-то легко получилось найти способы легко доносить достаточно сложную информацию. Думаю, что эта легкость обусловлена тем, что объяснением и разъяснением сложных задач я занималась еще со школы, этот опыт очень пригодился в профессии. Сейчас по прошествии пятнадцати лет работы я не утратила энтузиазма, до сих пор получаю удовольствие от того, что дети получают новые знания и учатся применять их на практике. Хочется надеяться, что будущие космонавты, изобретатели, программисты, экономисты, инженеры смогут применить полученные знания во благо нашей страны и в их достижениях будет небольшой мой вклад.

Низамова Лейсан Зуфаровна,

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Преподаватель – это человек душевной доброты, влюбленный в свою работу. Любовь к профессии учителя зародилась в моем сердце в детстве. Ведь я воспитывалась в семье педагогов. Тогда еще мечтала, что буду красивой, серьезной, умной, мои ученики будут уважать и любить меня. И вот уже 15 лет идет совместная творческая работа с детьми, коллегами, родителями. Каждый день с огромным волнением, с большой гордостью переступаю порог колледжа. Там меня ждут мои студенты, мои коллеги. Иногда хочется летать от радости за успехи студентов, иногда – незаметно идти домой, чтобы никто не видел

мои огорчения, усталость. Но – впереди вечер, когда можно не только готовиться к урокам, но и размышлять о жизни, о будущем. Начинается новый день с его удивительными новостями и событиями. Открываю дверь класса, начинаю урок... Вижу глаза своих учеников. В одних – настороженность, в других – интерес, в-третьих – надежда, в чьих-то равнодушие. Какие они разные! Как часто внешние стремления и затаенные желания не совпадают. Мне надо почувствовать, на что настроен каждый студент, пришедший ко мне на урок, что ждет он...

Математика – предмет, который занимает значительную территорию в жизненном пространстве ученика. Он встречается с ней в первом классе и расстается в одиннадцатом. Кажется ли ему при этом очевидным, что математика – серьезная и нужная ему наука? Ведь на уроке биологии ученику ясно, что он изучает, потому что он видит в окружающей действительности все эти растения, всех этих животных. На уроке истории понимает, что все события, о которых идет речь, происходили реально. На уроке математики он встречается с интегралами, логарифмами, числовыми последовательностями и рядами, графиками замысловатых функций и подчас не понимает, где они в жизни. Я не могу сказать своим студентам: «Сейчас мы будем изучать логарифмы, и я вам их покажу!» Какие мысли рождаются в головах моих студентов на уроке? Не задают ли они постоянно себе такие вопросы: «Зачем мне все это нужно? Зачем такая наука, которая не имеет никакого отношения к жизни?».

Я объясняю ребятам, что математика присутствует в жизни так широко, как, может быть, ни одна другая наука, показываю, что математика вездесуща, что она в каждой точке пространства и времени, в каждом действии и событии, потому что описывает все жизненные процессы. Как из круглого бревна выпилить прямоугольную балку с наименьшим количеством отходов? Каких размеров должен быть металлический бак при заданном расходе материалов, чтобы он был наиболее вместительным? В каком месте следует строить мост через реку, чтобы дорога, проходящая через него и соединяющая два города,

была кратчайшей?

Развитие у обучающихся интереса к математике, развитие творческих способностей каждого ученика ставлю целью своей работы. Для того чтобы «пробудить» студента, зажечь в нем костер желания узнавать новое, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность, есть только одно средство: интерес через содержание учебного материала, через необычные формы уроков, через внеклассные мероприятия, через приближение изучаемого материала к жизни студента.

Для осуществления поставленных целей применяю интересное изложение учебного материала, использую фрагменты из художественной литературы, истории, примеры, взятые из повседневной жизни, знакомя детей с достижениями современной техники. Такие формы уроков, как: урок – путешествие, урок – сказка, игра, использование нетрадиционной системы оценки знаний учащихся, проведение внеклассных мероприятий позволяют активизировать детей, пробудить их познавательный интерес.

Подводя итог, могу сказать, что мой путь в профессию учителя протянулся через три очень важные для меня составляющие: педагогическая династия, яркий пример моих учителей и обучение в педагогическом университете.

С уверенностью могу сказать, что пройдя весь этот путь: с детства и до настоящего времени, я вижу себя молодым педагогом, личностью, способной критически мыслить, коммуникативно подходить к решению многих вопросов, открытой к новым свершениям, не боясь ошибиться и творчески подходящей к своей профессии.

Для меня в педагогической деятельности главное – создать такие условия, в которых учащиеся будут чувствовать себя психологически комфортно. Если такие условия созданы, то процессы обучения и развития сопутствуют педагогическому процессу. Ведь только задумайтесь, обучение – это настолько естественный для любознательных ребят процесс, что для его реализации не нужно создавать какие-то искусственные условия. Мы каждый день, каждую

минуту чему-то учимся. Мы учимся быть добрее, помогать, сопереживать окружающим, по крупице делать наш мир чище, светлее, мы учимся любить свою семью, свой город, школу, страну! Именно этот опыт в совокупности с другим помогает нам познать себя, открыть в себе новые способности, возможности, стать сильнее, увереннее, и сделать правильный выбор дальнейшего пути, что, пожалуй, как раз является конечной целью процесса обучения. Роль учителя здесь, на мой взгляд – стать товарищем для учащихся, помочь преодолеть все трудности, открыть многообразия нашего мира и научиться мыслить шире.

Завершить свое эссе мне хотелось бы цитатой В. А. Сухомлинского: «Настоящий педагог всегда остается ребенком, но не в ответственности к жизни, а в ее восприятии и открытости новому». И еще В.А. Сухомлинский отмечает, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в учебно-воспитательной деятельности. На уроке я создаю благоприятную для работы обстановку в группе, студенты отвечают мне благодарностью. Что бы я хотела видеть в своих студентах? Свободное мышление, толерантность, умение конструктивно решать проблемы, способность к самовыражению и еще много других очень важных качеств. Главное – чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью.

Нуреева Расима Султановна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

*Учителя! Они как свет в пути,
Какое ж нужно огненное сердце
Иметь в груди, чтоб людям свет нести,
Чтоб след его вовек не мог стереться!
А чем их труд измерить, ты спроси
У миллионов армии народной.
Подвижников немало на Руси,
Но нет мудрее их и благородней!*

В жизни так много профессий, все разные, интересные. Но почему же я выбрала именно профессию учитель? Задаю себе этот вопрос, в голове тысячи мыслей, и они меня уводят в далекое детство...

Родилась я в маленькой деревне. Мама работала дояркой, папа скотником. Нас в семье было четверо девочек, воспитанием в основном занималась бабушка, а родители с утра до вечера трудились в колхозе. Хозяйство было большое: коровы, овцы, куры, гуси... У всех в семье были свои обязанности, все трудились. Я, конечно, уважала труд родителей, понимала, что в нелегкое время живем, но все же не мечтала о такой жизни...

В пять лет научилась читать и помимо работы дома, выкрадывала время для чтения книг. Ох, как я любила читать! Начиная из сказок разных народов, учебников для чтения начальных классов, дошла до произведений великих писателей. Читая эти рассказы, повести, представляла себя во многих образах героев, и больше всех нравилась роль учителя. Родители смотрели на меня с улыбкой и гладили по голове: «Учительница ты наша маленькая!»

В первый класс я пошла с целым кладом знаний. Старшие сестры меня научили всему: читать, писать, считать и многому другому. В первый день после уроков я пришла домой и заявила, что хочу стать учителем. В этом желании большую роль сыграла моя первая учительница. Она была красивой, ухоженной, одевалась со вкусом, пахла вкусными духами. Всегда статно стояла

перед нами весь урок, объясняла, как читать, писать... Я не сводила с нее глаз, с замиранием слушала ее, хотя это все знала, мне было просто интересно за ней наблюдать, про себя мечтала: «Хочу быть такой же!»

Школьные годы шли, я выросла. Учеба давалась мне очень легко, все предметы нравились по-своему, но у меня особая любовь была к математике. Решение задач, особенно геометрических, было очень увлекательно. А учителя, у нас были какие! Про таких именно говорят, учителя от бога, мастера своего дела. Классный руководитель, учительница математики Мунира Бариевна стала нашей второй мамой. Она учила нас не только основам математики, но и давала свои мудрые советы, поддерживала нас в своих начинаниях. Мунира Бариевна покорила наши сердца, открыла для нас новый мир, которого нельзя отыскать ни в каких учебниках, ни на каких картах, дарила нам свою любовь, добро, просто так, безвозмездно, ничего не требуя взамен.

В старших классах я уже твердо решила стать учителем. Мне так же, как мои любимые учителя, хотелось творить, стать для детей настоящим другом, создать психологическую гармонию в их душе, превратить школу на то место, куда всегда хочется возвращаться.

Наконец, когда поступила в Казанский государственный педагогический университет, на факультет математики и информатики, я ничуть не разочаровалась в своем выборе, а наоборот, стала увереннее в правильности его. Учебная программа, естественно, была тяжелая для деревенской девочки. Но усердные подготовки к семинарам, понимание педагогов, их бесценные уроки не прошли даром. Интересные, разнообразные, мотивирующие были занятия по педагогике. Мне посчастливилось учиться у профессора, заслуженного педагога Российской Федерации и Республики Татарстан А.Н. Хузиахметова. Он, несмотря на свой статус, был очень простым и открытым преподавателем, помогал нам преодолеть все трудности, открыл многообразие педагогики и научил мыслить шире.

Успешно окончив вуз, я вернулась в свою родную школу. Моя мечта сбылась! Мой второй дом и учителя меня встретили с раскрытыми объятиями,

как молодого специалиста.

Начались трудовые будни молодого педагога. Вот здесь то я и поняла, что не такую уж легкую дорогу я выбрала. Оказалось, что мало иметь багаж знаний и разбираться в методике. Нужно было научиться быть интересным для своих учеников, постоянно развиваться и совершенствоваться, проделать в себе большую внутреннюю работу. Вот в этот момент многие молодые специалисты отказываются работать в школе, объясняя тем, что много трудностей, слишком много нюансов. Лишь самые стойкие, преданные своей профессии, мечте остаются в этом нелегком деле.

И опять огромную помощь, и поддержку оказали мне в этом мои наставники – мои учителя, но уже в роли коллег. Они учили меня тому, как правильно заинтересовывать учеников. Я добивалась уважения у воспитанников к себе, как к учителю. Научилась со своими первыми учениками объективному и доброму восприятию мира, общаться искренне, прививать любовь к своему предмету. Радовалась, когда у них появился интерес к знаниям, к учебе, когда вслух говорили о своих целях, старались стать лучше. Переступая порог школы, видишь радостные детские глаза, улыбки и понимаешь, что именно здесь закладываются основы жизни. Моя задача – дать качественное знание и воспитать достойного человека, который будет добрым, чутким, отзывчивым, порядочным.

Объемные подготовки к урокам, поурочные планы, составление учебных программ, контрольные оценочные средства, бесконечные проверки тетрадей не сломали меня. Слишком уж любила я свою профессию! Разнообразная жизнь учителя, наоборот, заряжала меня неиссякаемой энергией. Интересные уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады, классные часы, экскурсии, родительские собрания, курсы повышения квалификации, аттестации... Вот такой огромный труд за спиной учителя, в те времена ведь еще не было интернета, приходилось сочинять, придумывать, творить, писать все самой. Общественную работу тоже никто не отменял. Ни одно культурное мероприятие в клубе, выбора в сельском подселении не проходили без участия

учителей. Учитель – очень авторитетный человек в деревне, который заслуживает уважение не только детей, но и взрослых, поэтому приходилось не мало усердствовать, чтобы оправдать надежды всех.

Шли года, я вышла замуж за городского парня и переехала жить в город Нижнекамск. В данный момент работаю преподавателем в колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева. Городской менталитет, работа в профессиональном учебном заведении – новый этап в моей жизни. Но полученный опыт в маленькой деревенской школе бесценен. Ценности в моей трудовой деятельности не поменялись. Обучение математике больше связываю с профессиональной направленностью студентов, пробуждая этим интерес к своему предмету. Моя задача не только обучать математике, но и помощь в подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и способных к профессиональному росту.

Я заново обучаюсь со своими студентами параллельно, ведь современное обучение диктует свои правила. Современному учителю приходится научиться новым формам обучения, которые формируют у обучающихся умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы. Современное оборудование, инновационные технологии, применение мультимедиа и интернета повышают интерес к изучаемому материалу, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

С улыбкой вспоминаю ту маленькую деревенскую девочку, которая через силу пасла овец, доила коров, но внутри мечтала стать учительницей. Теперь я тоже, как моя первая учительница, одеваюсь красиво, говорю грамотно, пахну вкусными духами. У меня тысячи благодарных учеников, которые находят меня в соцсетях, пишут слова благодарности или просто звонят, приходят на работу бывшие выпускники или встречаются на улицах города с объятиями.

Я очень горда, что сбылась моя мечта! Горда, что преодолела трудности и продолжаю их преодолевать! Горжусь, что ношу имя Учитель! Пусть каждый,

кто остался преданным этой профессии, ежедневно купается в лучах любви, уважения, радости, которые дарят дети, а родители лишь только говорят добрые, теплые слова благодарности.

Оболенская Алиса Равильевна,

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Почему я выбрала профессию преподавателя математики? Для меня это совсем не простой вопрос, и мой путь в профессию был долгим и не самым обычным! Получив соответствующее образование, я не пошла работать по профессии в образовательные учреждения, а занялась так называемой «частной практикой», совмещая с работой в финансовых структурах. Шли годы, а я, работая и развиваясь в другой сфере, не смотря на некоторые успехи, задавала себе вопрос... «А на своем ли я месте?», все чаще задумываясь о том, что, может быть зря в свое время не продолжила развиваться как педагог? Но решимости сменить основную работу не хватало много лет. И как многое в нашей жизни серьезное решение о смене основной деятельности, стало делом случая. Я решилась принять предложение об этой непростой работе и теперь несколько не жалею о сделанном выборе. Работая со студентами, такими молодыми, такими разными: шустрými и иногда очень скромными, не поддающимися на никакие уговоры, а где то очень ранимыми, понимаешь, что эти ребята – наше будущее. Хочется дать им максимально из того, что знаешь и умеешь сама. А где-то – они научат меня очень многому. Основная задача преподавателя – не просто научить, а научить учиться, находить наиболее удобный путь получения информации, анализировать и грамотно использовать полученные знания. Преподаватель в первую очередь – наставник, управленец, организатор всего процесса обучения. В наше время, когда очень быстро изменяются условия жизни, требования к выпускникам, преподаватель должен также постоянно совершенствоваться, чтобы иметь возможность дать студентам в процессе обучения все необходимые компетенции для дальнейшего успешного продвижения.

Быть преподавателем в колледже – дело непростое. Ребята здесь учатся

очень разные и далеко не все замотивированы на успешную учебу. Порой бывает так, что очень непросто заинтересовать детей, и я понимаю, сколькими навыками и умениями необходимо обладать, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела. Мой предмет трудный, не каждому легко дается математика, поэтому надо дать ребенку возможность самовыражения, самоутверждения. Зачастую бывает, что ребенок сделал ошибку и есть необходимость снизить ему оценку, но надо исходить из потенциала данного студента и подчас бывает, что за аналогичные ошибки студенты получают разные оценки, так как изначально студенты имеют очень разный уровень подготовки. Очень важно поддержать тех, даже очень «слабеньких» ребят, которые искренне стараются понять материал, получить одобрение преподавателя. Так здорово видеть, что те дети, которые недавно совсем не понимали элементарных математических примеров, делают успехи. Всегда стараюсь похвалить, поддержать и закрепить положительный настрой, искренне радуюсь за них. Тем ребятам, кому математика дается легко стараюсь также иметь особый подход. Выбираю задания посложнее и интереснее, предоставляю возможность самостоятельно найти пути решения задач, предлагая не готовый алгоритм решения задания, а только направление, в котором необходимо подумать.

Мне очень хочется, чтобы студенты научились думать и принимать правильные решения, слушать и слышать, смотреть и видеть, уметь высказываться, а главное – чувствовать, знать, что их всех ценят. Также советую родителям всегда в ребенке найти больше хорошего. Конечно, родители должны максимально поддерживать детей, вне зависимости полученных ими оценок.

Студенты приходят к нам учиться еще совсем детьми, и эти три-четыре года, в стенах колледжа являются невероятно важными, ответственными, во многом определяющими будущее молодых людей! Осознавая эту ответственность, и хорошо понимая, что мой скромный опыт несопоставим с опытом многих коллег, я понимаю, как важно сейчас максимально прилагать

усилия и старания, для того чтобы научиться эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, стать немного психологом и коучем для студентов, чтобы не только научить решать математические задачи, а заставить поверить в свои силы, правильно расставить цели и определить жизненные приоритеты.

Как бы ни развивалось общество, учитель всегда будет выполнять высокую миссию: нести и передавать знания предыдущих поколений последующим, воспитывать достойных граждан своей страны, любить ее, а я приложу все усилия, чтобы соответствовать тому уровню и требованиям, которые возлагаются на преподавателя.

***Окрикова Розалия Камильевна,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»***

*Учитель, будь солнцем, излучающим
человеческое тепло, будь почвой, богатой
ферментами человеческих чувств, и сей
знания не только в памяти и сознании твоих
учеников, но и в их душах и сердцах.*

Ш. Амонашвили

Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, востребованной и приносила удовлетворение. Нужно выбирать ту деятельность, к которой лежит душа. Я определилась с выбором и уверена, что не ошиблась, став учителем.

Когда я стала задумываться о профессии педагога? Наверное, с тех самых пор, когда была совсем маленькой. Меня мама отвела в 6 лет на подготовительные курсы перед первым классом. И вот я увидела ее, мою первую учительницу. Она была не молода, но такая приветливая и добрая. С каждым разом, с каждым новым занятием я все больше и больше влюблялась не только в нее, но и в то что она делала. Она УЧИЛА нас. Не боюсь писать это слово с большой буквы. Ведь так и было. Она УЧИЛА и прививала любовь к

предметам.

Это самый добрый человек на всём белом свете! Она могла буквально на пальцах объяснить самые сложные примеры, которые потом казались такими интересными и простыми в решении. Её ученики всегда приходили к ней в гости. Постоянно приходили к ней за советом или просто поговорить. И всех она встречала с улыбкой. В тот момент мне хотелось походить на нее.

И вот наступил момент, когда все стали спрашивать «А кем ты хочешь стать, какая профессия тебе ближе?», я стала задумываться. Я хотела стать врачом, юристом и даже бухгалтером. Но в какой-то момент я пришла в гости к своей первой учительнице у нее был новый набор первоклашек, увидев их глаза, и как с любовью они смотрят на учителя, я решила; я буду преподавателем. Человеком, который вдохновляет, заражает энергией, знаниями, на кого можно равняться.

Поступление в институт, новые знакомые, друзья, атмосфера студенчества – все это вдохновляло. Конечно, были и сомнения, ведь многие из сокурсников не скрывали того, что профессия учителя им не нужна, а важно только высшее образование. А я, со стремлением действительно работать с детьми, казалась себе белой вороной. Но желание быть педагогом, горевшее тоненьким пламенем свечи внутри меня, помогло преодолеть этот общий настрой.

Считаю, что педагогическая профессия в каком-то смысле особенная. Это даже не специальность, а скорее призвание. Ведь можно прочитать и выучить сколь угодно много учебников, но, если тебе не интересен путь каждого ребенка, тебя не тревожит его судьба, ты не считаешь себя творцом развивающейся личности – ты не учитель. Как ни старо сравнение педагога с садовником, но оно глубоко верно. Ребёнок есть молодой, бледно-зелёный росток. Посредством же прививок и дикую лесную яблоню можно заставить вместо кислых яблок давать спелые, большие плоды. Конечно, корни этой «яблони», несомненно – семья. И только в тесном сотрудничестве с семьей, можно получить отличные результаты.

Первые годы работы самые сложные, это только первая и в тоже время не последняя ступенька, которую нужно преодолеть. Ты учишься, как и твои дети, каждый день узнаешь что-то новое, открываешь для себя много интересного. Здесь не приходится скучать, потому что учитель – это воспитатель, педагог, скульптор, артист, друг, отец и мать.

Переступая порог школы, видишь радостные детские глаза, улыбки и понимаешь, что именно здесь, в школе, закладываются основы жизни. Твоя задача – дать знания и воспитать достойного человека, который будет добрым, чутким и порядочным.

Смысл педагогической деятельности я вижу в передаче своего опыта и знаний детям. Именно доброжелательное отношение к ребенку, толерантность, взаимовыручка и дружелюбие помогают создать благоприятную атмосферу в классе. Когда дети видят, что к ним хорошо относятся, их понимают и любят, то они начинают доверять и стремиться к лучшему. Вот он – залог успеха учителя.

Миссия педагога не из простых... Предназначение каждого учителя – это сотворение, наставление и становление личности. Я не стою на месте, ищу и узнаю новое, иду в ногу со временем. Я люблю своих учеников и предмет, который преподаю. Как сказал замечательный писатель Л. Толстой, «если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Вот это и есть тот идеал, которого очень сложно достичь, но к достижению которого надо стремиться всю свою жизнь.

Подводя итоги, хочу сказать, что горжусь работой преподавателя. Я вижу, сколько мне ещё предстоит понять, принять, чему научиться, чтобы стать другом, примером, соратником. Мне нравится выбранное мною поприще и хочется идти по нему до конца, чтобы дети учились с радостью и имели больше возможностей выбирать будущее.

**Рафикова Вероника Рафаиловна,
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «КНИТУ»**

*Вся гордость учителя в учениках, в
росте посеянных им семян...*

Д. Менделеев

Жизненный путь любого человека проходит сквозь различные этапы развития, на каждом из которых меняются область значимых отношений, ведущая деятельность и т.д. Так ближайшее окружение, круг общения может оказать существенное влияние на становление личности, поиск своего места в жизни и предопределить дальнейший путь.

В моей семье не было династии педагогов. Решающую роль в выборе будущей профессии на меня оказал мой первый Учитель. Я помню, с каким нетерпением и волнением впервые переступала порог школы. Как я стремилась к познаниям, пытаюсь утолить детское любопытство и делая первые шаги в самостоятельную жизнь. Учитель, крепко держа за руку, помогал преодолевать трудности, уверенным и твердым шагом ведя нас в мире знаний. Она была строга и в тоже время очень добра. С ней можно было обсудить школьные ситуации и жизненные трудности. Не спеша, внимательно выслушав все мнения, она всегда выносила справедливое решение. Учитель была для нас не только педагогом, но и наставником, другом. Я всегда восхищалась моим первым Учителем. Она всегда была готова ответить на любой вопрос здесь и сейчас, всё помнила и всё знала. Глядя на нее, мне казалось, что педагоги – это не обычные люди. Я и сейчас думаю также. Учитель – это и актер, и оратор, и психолог, и лекарь... Вот сколько разных ролей проживает педагог ежедневно. Он должен быть профессионалом не только в своей предметной области, но и овладеть профессиональными навыками других профессий.

И вот, когда пришло время делать выбор, кем я хочу стать, мой ответ был безальтернативным: конечно учителем! У меня была внутренняя уверенность в том, что я должна им быть и по-другому быть не может. Мне хотелось стать человеком, который вдохновляет, заряжает энергией, знаниями. И мне это, в

большинстве, удается.

Педагогическая деятельность – это бесконечный творческий процесс: придумать сценарий занятия, подобрать интересные задачки, принять участие в интеллектуальных конкурсах... Учитель – неиссякаемый источник энергии, от которого зажигаются новые звезды. Обратное тепло этих звездочек возвращает затраченную энергию во сто крат и вдохновляет к достижению новых вершин.

Работая преподавателем математики в системе среднего профессионального образования, понимаешь, что мало только дать новые знания студентам, необходимо показать, научить применять эти знания не только в жизненных ситуациях, но и в будущей профессиональной деятельности. Это предполагает мастерство и, конечно, большую ответственность. Ведь в твоих руках – будущие специалисты.

Я не стою на месте, постоянно что-то ищу и узнаю новое, стараюсь идти в ногу со временем. Ведь учить других – это только половина задачи, важно постоянно учиться и самому. Учиться не только у более опытных коллег, но и у молодых учителей, учиться даже у своих учеников. Главное – не бояться ошибок, ведь на ошибках учатся.

Я уверена, что мой труд приносит пользу, и это делает меня счастливой. В любом цивилизованном обществе ценятся высокообразованные и ответственные люди. И я, как учитель, имею непосредственное отношение к развитию, становлению и воспитанию таких людей.

***Ризванова Гульнара Гамировна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»***

Передо мной чистый лист бумаги, на котором красивым крупным почерком я записала тему и стала размышлять. Неожиданно слова из темы запрыгали и получалась постоянно меняющаяся запись: Я в профессии. Профессия во мне. Что за галиматья? Но потом я поняла всю глубину тайных перестановок.

Итак, я закончила школу в 2009 году. Стоял ли передо мной трудный вопрос о выборе профессии? Пожалуй, нет. Выбор был очевиден: продолжить

дело родителей, ведь я педагог теперь уже в третьем поколении! И вот я – студентка Казанского Федерального Университета и моя специализация – математика и информатика. Годы обучения в университете запомнились яркой студенческой жизнью, строгими и серьезными преподавателями. После выпуска – работа в школе, которая меня окончательно закалила и подготовила к любым испытаниям со стороны пытливых учеников.

Следующий виток моей жизни привёл в систему среднего профессионального образования, теперь я преподаватель математики в Лениногорском нефтяном техникуме. Кто мои любимые студенты? Почти взрослые, иногда безответственные, часто забывчивые, периодически работоспособные. Я стараюсь не оставлять без внимания каждого из них. На мою просьбу расшифровать слово Учитель, подбирая на каждую букву те качества, что они особенно во мне ценят, я получила следующее: я – универсальная, с чувством юмора, имиджевая, творческая, естественная, любящая свою работу, мягкая как сам мягкий знак.

Меняюсь ли я вместе со своими студентами? Разумеется! Каждое новое поколение учащихся подталкивает к поиску новых форм взаимодействия, переоценке традиционных методов обучения и воспитания. Не оставляет без внимания и система образования, ежегодно вводя новые стандарты, компетенции, образовательные модели и профессиональные компоненты. Какие пожелания пишут мне студенты? Весьма оригинальные, связанные с преподаваемой дисциплиной. Например, успеха в числителе и в знаменателе, в делах – только графика восходящей прогрессии!

***Рыбина Наталья Павловна,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»***

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя,

который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель...

Л. Толстой

«Человеческая судьба – часто совпадение очевидных закономерностей и непредвиденных случайностей». Цитирую слова учителя – словесника Е.Н. Ильина, с которыми некоторые соглашаются, а некоторые – напрочь не принимают. Я же, в свою очередь, считаю, что наша жизнь порой преподносит нам большие сюрпризы, даже тогда, когда мы совсем перестали во что-то верить и надеяться. Жизнь – удивительная штука, потрясающая человеческое сознание своими парадоксами...

Мир профессий огромен. О многих мы даже и не слышали. О каких-то слышали из рассказов других или по телевидению, наткнувшись в очередном прочитанном рассказе или научной статье (ведь интернета в то время не было в общем доступе), но не представляли в чем их суть. В отличие от них, о профессии учителя этого сказать невозможно, так как каждый из нас в своей жизни встречался с учителем. Следует отметить, что какими бы мы ни стали, каких бы ни достигли высот в своей жизни, какие бы пути нам ни пришлось пройти, нам помог в этом учитель.

Вопрос откуда и когда именно у человека появляется желание стать учителем – очевиден. По-моему, именно то, детское желание быть похожим на своего «кумира» является точкой отправки своего долгого пути к профессии. Еще, будучи совсем маленькой, далее в школьные годы я мечтала о том, что когда-нибудь стану похожей на жену своего родного дяди, учителя начальных классов, заместителя директора школы Светлану Ивановну. Ой, если всё вспоминать, то придется написать тома моего пути к профессии... В старших классах я всегда старалась участвовать в днях самоуправления и с огромным удовольствием вела уроки в среднем звене. А потом, увидев мое стремление и желание творить и учить, учителя школы предлагали мне периодически

участвовать в проведении уроков (я себя чувствовала настоящим учителем, особенно, когда такая огромная поддержка со стороны педагогического коллектива родной школы). И вот, моя мечта сбылась.

Вообще, мечтала поступить учиться на учителя татарского языка и литературы в Елабужский педагогический университет. Подала документы – приняли! Радости не было предела! Но, по стечению обстоятельств, пришлось забрать документы. Желание быть учителем – не прошло. Снова поступление...переживания... и вот, я – студентка физико-математического факультета татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Четыре года учебы: лекции, практики, различного рода мероприятия... Вообще, студенческая жизнь у меня была совершенно не обычной. Немного остановлюсь на этом... Однажды, преподаватель психологии нам, студентам, сказала: «Девчонки, те, кто «болеет» своей профессией, не тяните время и скорее выходите замуж, иначе потом вас затянет с головой». Так что, я время зря не теряла: на втором курсе вышла замуж, а третий и четвертый курс университета училась уже не одна, а со своим сынишкой.

Получила диплом. Переехали с семьей в Чистопольский район в село Кубассы. Тут я и начала свою профессиональную деятельность в качестве учителя математики и физики. Тяжело было обживаться на новом месте: всё незнакомое, трудности на каждом шагу, заработная плата не высокая, и по началу, казалось, что пора поменять работу на ту, где больше платят. Часто задавала себе вопрос: «А что меня здесь держит? Что является стимулом в работе? Любовь к детям, к собственному предмету, коллегам?» Да, безусловно! Но в первую очередь – ощущение того, что ты нужна этим детям (в школе сильно ощущалась нехватка кадров), что ты интересна им как личность. А дети, коллеги позволили жить так, чтобы не заикливаться на том, что я осталась без малой Родины, без жилья, что жизнь то продолжается. Смирилась... Получила грант как молодой специалист на селе, а параллельно с этим, подала документы на улучшение жилищных условий в Жилищный отдел Чистопольского

муниципального района. Всё шло равномерно: победы учеников, свои победы, пополнение в семье (рождение младшего сына) – это ли не счастье... Получив субсидию, мы приобретаем дом в городе... Переезд... Тяжелое увольнение из школы...

И вот, я – преподаватель Государственного автономного профессионального учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», который стоит в начале этого нелегкого пути. Меня можно сравнить с гидом-новичком, у которого есть и карта с определенным маршрутом, и компас, и, главное, огромное желание сделать для группы туристов свою экскурсию незабываемой, но нет никакой гарантии, что я дойду до цели, ни разу не сбившись с курса, так как я всё же новичок. Но если обычный гид отвечает лишь за качество преподносимой информации и настроение группы, преподаватель в техникуме, являясь для своих студентов проводником в мир знаний, отвечает за продолжение формирования личности студента, а это, несомненно, большая ответственность и трудоемкая работа...

Лично для меня профессия открыла огромные горизонты для творчества и самореализации. Да я и всегда мечтала, чтобы моя работа, в первую очередь, была интересна мне и мотивировала бы меня на постоянное самосовершенствование. Я думаю, что большинство людей со мной согласятся, ведь профессия преподавателя, несомненно, обладает этими качествами.

В начале своей профессиональной деятельности я стала задаваться вопросом: трудно ли быть учителем? Конечно же, как я думаю, многие, будучи на моем месте, столкнулись с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, затруднение при объяснении материала и другие – это далеко не весь перечень невзгод, которые меня подстерегали. Ведь до работы в техникуме я пять лет проработала в сельской школе, где в классах за партами сидели по пять-десять учеников, а в техникуме в пять-шесть раз больше ребят. (Следует заметить, что, работая в школе, я всегда думала о том, ну когда же наступит тот день, когда мне пригодятся знания, например по математическому анализу и теории вероятности, полученные во время учебы в

университете...) Да и объяснение материала в школе для меня не составляло больших трудностей, ведь прошло не так уж и много времени после окончания мной школы. А работа в техникуме для меня – это что-то новое и непредсказуемое, но, в то же время, очень завораживающее. Я задавалась вопросом, как же мне быть в данной ситуации, как же мне справиться с чувством небольшого страха перед всем неизвестным, как же в техникуме излагать весь материал, заинтересовать студентов на своих занятиях... Я поставила перед собой следующую задачу – научиться учить.

Атмосфера, сложившаяся в нашем учреждении, очень благоприятна для новичков. Придуманые действия администрации, хорошо спланированная система наставничества помогли мне быстро влиться в наш коллектив и успешно работать со студентами и их родителями.

Сопровождение начинающего преподавателя в техникуме – дело всех. Особую роль в становлении меня, как молодого специалиста, сыграла и по сей день играет так называемая «Школа молодого преподавателя». Я считаю (и, думаю многие со мной согласятся), что такая поддержка просто необходима, таким как я. Ведь мало быть талантливым и образованным преподавателем. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего преподавателя никогда не получится ценный специалист, ценный кадр...

И спеша на работу, я находилась и нахожусь по сей день в предвкушении нового рабочего дня, с нетерпением жду встречи со своими студентами, спешила и спешу открыть им двери в мир знаний.

Я всегда стремлюсь разнообразить деятельность студентов на занятиях. Стараюсь превратить обыденное занятие в интересное и удивительное. Для этого, как и все преподаватели в техникуме, обращаюсь к научной литературе, методическим пособиям, журналам, книгам. Именно они помогают преподавателю сделать урок запоминающимся. Я стремлюсь научить тому, что умею делать сама. Ведь кто-то из великих людей заметил: «Ничто не может воздействовать так сильно и эффективно, как пример».

На своих занятиях стараюсь применять различные технологии и подходы.

Сегодня, в эпоху цифровых технологий и огромного потока информации, студентов очень трудно удивить, заинтересовать. Я считаю, в наше время не найдется такой преподаватель, который ни разу не столкнулся бы с использованием информационно коммуникационных технологий во время проведения занятия. К тому же в нашем техникуме для этого созданы все условия: наличие интерактивной доски, мультимедийного оборудования, компьютер с выходом в интернет, который очень необходим, если в срочном порядке нужно ответить на тот или иной вопрос студентов. ИКТ не только дают возможность студентам идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным, запоминающимся, разнообразным.

Немаловажную роль в техникуме, как и в школе, играют различные викторины, математические олимпиады. Безусловно, олимпиада – это и контроль знаний, она помогает выявить не только отлично подготовленных по предмету ребят, но и отыскать среди них творческие, неординарные личности, одаренных студентов. По моим дисциплинам (математика, астрономия и физика) студенты очень любят выполнять внеаудиторные самостоятельные работы, так называемые ВСР. На первом занятии они получили список этих самостоятельных работ, в которые я включила и разработку мини-проектов, и составление тестов, и изготовление макетов геометрических фигур, и составление кроссвордов, проведение опытов (например, выращивание кристаллов) и многое другое. Очень приятно наблюдать за тем, как каждый из ребят старается найти наиболее креативный подход к выполнению заданий, а потом, с гордостью, защищать его перед своими одноклассниками. Это, думаю, практически всё, касающееся работы со студентами. Трудности есть, их много... но мне нравится работать со студентами. Кроме того, что я преподаю три предмета, я еще курирую две группы будущих электриков (первый курс и четвертый). Секрет моего общения с ними в том, что у нас довольно таки много общих тем для бесед. Например, рыбалка, которой я увлекаюсь с детства, мотоциклы и автомобили, которыми я так же с легкостью управляю, как и они, и многое другое. Даже своим родителям они говорят, что со мной очень

интересно и есть о чем поговорить. Так вот, именно поэтому я считаю, что всё, с чем я сталкиваюсь на работе, делает меня еще сильнее и увереннее в своих силах, но ни в коем случае не наталкивает на мысль, чтоб поменять сферу деятельности. Думаю, что преподаватель получит заслуженную любовь, уважение со стороны ребят и их родителей только в том случае, если найдет с ними общий язык.

А вообще, все трудности легко преодолеваются, если присутствует такое чувство, что студенты пришли ко мне на занятие не для того что бы просто просидеть пару, а для того, чтоб получить новые знания, которые в дальнейшем им пригодятся для профессиональной деятельности. И, самое главное, если рядом постоянно чувствуешь поддержку старших, опытных наставников. Ведь каждый из них – мастер своего дела. И я считаю, что именно в таком коллективе может сформироваться настоящий преподаватель. Не отрицаю, есть к чему стремиться и расти на их фоне, но и случавлю в данном случае, если не обмолвлюсь о своих победах и достижениях, которых не так и мало (перечисление – это уже хвастовство).

Я уверена на все 100%, что любовь и уважение студентов не заслужишь, даже если вооружишься современными методиками, новыми технологиями и концепциями. Ведь нужен нелёгкий, нескорый труд души. Главное – научиться видеть и ценить в каждом обучающемся ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности, понять, что ребёнок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Не спору, у детей другой масштаб представлений, чем у нас. Но, тем не менее, я безоговорочно согласна со словами писателя Анатолия Марковича Маркуши: «... не покорять, не завоёвывать этот народец нужно, а терпеливо постигать». А когда видишь результаты своего труда, когда понимаешь, что твои усилия были не напрасны, что кроме знаний ты смогла дать им что-то большее, что ты помогла раскрыть их творческий потенциал, вселить в них уверенность и, более того, разделить с ними радость познания, меня охватывает гордость за то, что

судьбой мне дан такой подарок – быть Учителем!

У Германа Гессе есть замечательное изречение, которое я частенько цитирую своим студентам – будущим специалистам: «Истинное призвание каждого состоит только в одном – прийти к самому себе, найти собственную, а не любимую судьбу, и отдаться ей внутренне, безраздельно и непоколебимо».

Савельева Марина Валентиновна,

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Мне очень нравится высказывание: «Счастливый человек – это тот, кто утром с радостью идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой».

Невозможно добиться высоких результатов на работе, если занимаешься нелюбимым делом.

Я с детства знала, что буду учителем математики и, хотя жизнь распорядилась по-своему и судьба с педагогикой меня свела гораздо позже, я ни о чем не жалею. Я педагог в четвертом поколении, родители бабушки были учителями. Дедушка был директором школы и преподавал историю, бабушка – русский язык и литературу, папа – журналист и языковед, мама – математик, поэтому сложно было свернуть с учительского пути... Я попыталась, но когда проработала 17 лет в сберегательном банке, судьба мне предоставила шанс расставить все по своим местам. Было радостно и волнительно одновременно. Очень переживала – справлюсь ли, найду ли общий язык с молодежью. А радовалась встрече с любимой математикой, которая незримо всегда была со мной. Ведь это она научила меня логике, порядку, умению анализировать.

Человек, обучающий кого-либо, передающий свои знания, должен, прежде всего, любить свой предмет и быть в нем профессионалом.

«Математика – царица наук...», – говорил Карл Фридрих Гаусс, и ведь очень сложно найти сферу человеческой деятельности или науку, которая бы не была связана с математикой. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», полностью согласна с М.В. Ломоносовым. Математика учит рациональности, размышлению, точности.

Математика всегда считалась одним из самых трудных предметов.

Действительно, нельзя усвоить знания по этому предмету без серьезных интеллектуальных усилий, нужно понимать и запоминать правила, держать эти знания в активной памяти на протяжении всего обучения. Принимая во внимание трудности студентов, я стремлюсь к большей наглядности, доступности в изложении материала, стараюсь разнообразить уроки, например, рассказами из истории математики, играми, головоломками, математическими эстафетами.

На самом деле, чтобы понимать математику, надо совсем немного: ликвидировать пробелы из прошлого, освоить математические определения и термины, не обязательно учить их наизусть, нужно просто понимать, зачем это нужно, как их применять на практике и самое главное – нужно решать, чем больше практики, тем прочнее оседают знания в голове. Никто не рождается великим ученым. Все когда-то не умели, кто пытался и пробовал, пусть не сразу верно, с ошибками – тот сейчас умеет решать. А кто не пробовал, считая, что всё равно не получается, – тот так и не научился.

Конечно, мы, педагоги, должны следовать разработанной программе, но главная наша задача – содействовать развитию познавательных возможностей студентов, их интеллектуальному росту, донести значимость предмета и его связь со специальными дисциплинами, научить применять полученные знания при решении прикладных задач в своей будущей профессии.

***Садыкова Альбина Александровна,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»***

Сейчас мы можем сказать, что учиться – это не прекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться.

Питер Друкер

У каждого человека свой путь к выбору профессии, у каждого он индивидуален. Мой путь лежал через Альметьевский государственный

нефтяной институт, Казанский инновационный университет имени Виталия Гайнулловича Тимирясова. Но, жизнь распорядилась по своему, после окончания института я начала работать в техникуме преподавателем специальных дисциплин, а спустя годы поступила в педагогический институт. Несомненно, в выборе профессии педагога сыграли роль и авторитет учителя и любовь к ним.

Семья – это самое значимое в жизни человека. У любой семьи есть история. В семье моей мамы Гулусы выросли 4 брата и 4 сестры. Среди братьев и сестер мамы люди разных профессий: шахтер, буровой мастер, водитель, медработник, учителя, начальник ЖКХ, мастер нефтепровода «Дружба». Шакирова Расиля, одна из сестер мамы, проработала учителем и получила звание заслуженного учителя РСФСР, и была настолько талантлива, что успевала участвовать в смотрах художественной самодеятельности, в спортивных мероприятиях сельского, городского, республиканского уровней. Наблюдая с маленьких лет за работой сестры мамы Шакировой Расили, мне в памяти отложилась положительная картина работы педагога в целом – она тщательно готовилась к каждому занятию, готовила конспект к занятию и все это выглядело со стороны легко и просто. В ней были все качества педагога – спокойствие, рассудительность, мудрость, ответственность, в меру строгость, исполнительность, конечно, самое главное – это любовь к детям. После окончания института, начав работать преподавателем, я не раз вспоминала как работала сестра мамы, и с таким же усердием старалась выполнять подготовку к занятиям. Эти усердия прошли не зря, на сегодняшний день я могу сказать, что педагогика стала неотъемлемой частью моей жизни.

Свою работу я бы хотела закончить высказыванием Л. Н. Толстого: «Призвание учителя есть призвание высокое и благодарное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным».

Садыкова Гульшат Дамировна,

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

В жизни каждого человека наступает момент, когда необходимо принимать важные решения, которые определяют его дальнейшую судьбу и смысл существования. Выбор профессии напоминает точку отправления в маршруте будущей жизни, чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым.

Мой выбор профессии начался в 5 лет, когда вдруг непослушный медвежонок Мишка «решил», что $2+2$ не равно 4. И мне во что бы то не стало важно было научить его уму-разуму.

Потом круг «моих подопечных» расширился, вот уже тигренок Генбор и кукла Алиса стали «учиться» в моем классе. Но мало нести грамоту среди игрушек, нужно идти дальше.

И вот моя подружка Венера – «жертва педагогики». До сих пор с ней смеемся над этими «уроками». А уже в школе после влюбленности в первую учительницу Татьяну Петровну Соленову поняла – умру, но буду учительницей.

Годы шли, а мечта учить детей не менялась и не трансформировалась. И вот я уже в педагогическом колледже. Обучение и воспитание детей это уже не игрушки, это моя будущая профессия.

Четыре года в колледже, пять лет в ВУЗе и я дипломированный преподаватель математики и информатики.

В период декрета были мысли уйти из профессии, не хлебная же работа. Если нужны деньги, уходите из образования в бизнес говорили с высокой трибуны. Но оказалось правду говорят «не в деньгах счастье, да и не в их количестве». Счастье оно в восхищенных и преданных глазах детей, которые на моих глазах начинают свой путь во взрослую жизнь. Мысль что я на своем месте греет душу и дарит ощущение важности и нужности этому миру. Разве может быть что-либо лучше, когда твои мечты сбываются в лучшем виде?

*Садыкова Рамзия Нурзадаевна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность к своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше. Ну, как можно любить своё дело, и, хотя бы не попробовать до своего уровня поднять воспитанников и коллег, которые способны к этому, не создать какую-то платформу для того, чтобы они сделали шаг в своё будущее? Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надёжных руках.

В.В. Путин

Это эссе посвящено не столько рассказу о моем насыщенном и длинном пути и моей до сегодняшнего дня любимой профессии преподавателя математики, сколько о наставниках, сподвигнувших меня пойти по этому пути и поддерживающих на всем его протяжении. Говоря о наставниках, я имею в виду не только преподавателей, но и многие произведения, притчи, а также цитаты, которые лягут в основу моего эссе.

Первым наставником на моём пути стала Тюрина Наталья Андреевна, преподаватель математики Казанской 52 школы. В 9 классе она натолкнула

меня на идею создать кружок математики и стать руководителем, давая поддержку и помогая подтягивать успеваемость своих одноклассников. С ними я набиралась опыта и раскрывала свои организаторские способности, но в то время я ещё не рассматривала себя в роли преподавателя, ведь моим желанием было поступить в "КАИ" на отделение летательных аппаратов, но с этим у меня не сложилось. Тогда я начала задумываться: «Куда же подавать документы?» Тюрин Наталья Андреевна предложила мне с членами кружка сходить в музей Н.И. Лобачевского в Казанском Федеральном университете, когда я посмотрела историю, почитала об известных математиках и узнала, что они в год моего поступления будут преподавать – решила поступить на механико-математический факультет научно-математическое отделение и у меня это получилось.

Первая встреча в КГУ была с деканом Вишневым Александром Васильевичем, который организовал нам круглый стол с будущими нашими преподавателями. Я от этой встречи была в восторге. Они с нами разговаривали как с равными, задавали вопросы и отвечали на наши. Далее на лекциях я не переставала восторгаться В.В. Лаптевым, который рассказывал нам о жизни и методике преподавания Лобачевского Николая Ивановича, о его принципах: научность, доступность, связь обучения с жизнью, сознательность, последовательность, систематичность, наглядность и его величайшей заслуги как ректора. Особенно меня затронули слова Н.И. Лобачевского, которые он так часто произносил: «Гением быть нельзя, кто не родился. В этом то искусство воспитателей: открыть гений, обогатить»

Г.Н. Чеботарев поражал своими знанием и умением доносить информацию, казалось бы, такого тяжёлого предмета «математический анализ» так, что он казался интересным, понятным и всё время подчёркивал открытия и заслуги своего отца-наставника.

П.А. Широков меня подтолкнул заняться дипломной работой по аналитической геометрии. Каждая встреча с ним открывала мне путь к моей будущей профессии. Тогда я самоопределилась и решила, что буду развивать

себя и других в направлении науки и пойду в научно-исследовательский институт. С зарождением любви и большого интереса к математике, мои наставники: Широков, Лаптев, Чеботарев и Вишнеvский направляли меня попробовать научиться передавать свои знания в нужное русло. А их умения преподавать постоянно заставляли меня отвечать на вопрос: «Интересно, получилось бы у меня стать таким преподавателем?» Так и получилось – начала работать в ГНИПИ ВТ младшим научным сотрудником.

И вот однажды мне представилась такая возможность, что в одной из школ, где работала моя подруга, не хватало учителей и она мне предложила поработать хотя бы месяц преподавателем математики, пока не найдутся учителя. Я начала фантазировать, придумывать различные виды преподавания математики, появилось большое желание работать с детьми. Я пришла к руководителю института ГНИПИ ВТ с сообщением о том, что я уйду работать в школу. Он вместо увольнения привлек меня за мои организаторские способности к профсоюзной деятельности. Я часто от него слышала, что жить надо легко, наслаждаясь каждым мгновением, ведь жить, дважды никому не дано. Он постоянно обращался к притче: «Мудрец своим ученикам смысл жизни объяснил на примере. Он наполнил сосуд до краев большими камнями и обратился к ученикам с вопросом о том, насколько наполнен сосуд.

Ученики констатировали факт наполненности сосуда. Мудрец досыпал камней меньших размеров. Камушки расположились в пустых местах среди больших камней. Мудрец снова задал ученикам тот же вопрос. Ученики с удивлением ответили, что полон сосуд. Мудрец в тот сосуд добавил еще и песка, после чего предложил своим ученикам сравнить свою жизнь с сосудом.»

Эта притча о смысле жизни объясняет то, что большие камни в сосуде определяют самое важное в жизни человека – его здоровье, его семья, творческий потенциал.

Здоровье у меня было хорошее, была и семья, а вот проявление творческого потенциала в рамках института не было. Я решила попробовать поработать преподавателем, мне это очень понравилось. В последствии меня

все больше начинала затягивать работа с детьми, именно в творческом формате, а не только прививать знания.

Когда я узнала, что открывается гимназия с углублённым изучением отдельных предметов, в том числе и математики, у меня появилось желание поработать там. Именно в этой гимназии мои ученики начали занимать лучшие места во многих олимпиадах и конкурсах. С теми учениками я и почувствовала, что я не напрасно тружусь и отдаю себя детям. Я встретила с Е.К. Аликиной – директором гимназии, наставником, которая показала и раскрыла все тонкости учебно-воспитательной работы. И ее лидерские качества подталкивали меня стать руководителем. Иллюзии быть руководителем меня не покидали, тогда я не могла предположить, что быть руководителем – это потеря навыков преподавания предмета. Я работала заместителем директора, а далее директором школы, но мне это не нравилось, для меня это была неживая и скучная работа. Я поняла, что мой путь к профессии преподавателя напоминает мне долгую дорогу в «дюнах».

Случайно я увидела в интернете, что открывается ИТ-лицей при КФУ для одарённых детей. Решила пройти конкурсный отбор для поступления на работу преподавателя в данное лицее. Вы не поверите, сколько радости я испытала, когда прошла конкурсный отбор. В лицее были очень одарённые ученики, мне нравилось с ними работать, я развивалась вместе с этими детьми. Я с ними познала настоящую любовь к своим профессиональным навыкам и окончательно самоопределилась.

Шло время и по воле судьбы я была вынуждена была уйти из лицея и стать преподавателем Казанского строительного колледжа. И вот уже 9 лет я работаю в профессиональном техническом образовании. Переход из образовательной школы в проф. тех. показался мне очень тяжёлым. Не знала с чего начинать, появлялись разочарования в правильности моего выбора профессии преподавателя.

И вот на пути вновь счастье улыбнулось мне, я попадаю в группу математиков под руководством Гульчачак Магсумовны. Я начала

самоопределяться через мероприятия, конкурсы, олимпиады, беседы с учителями группы. Первое моё участие в группе математиков было эссе, посвящённое Лобачевскому. Я тогда понимала, что вряд ли оно вызовет хороший результат. Ошибалась. Меня поддержали. Меня оценили, а далее я вновь приобрела интерес к своей профессии.

Без прошлого нет будущего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решённые проблемы.

Наши студенты и есть будущее, которых надо обучить жить, грамотно ставить цели и достигать их. Ведь в жизни любого человека наступает время, когда становится необходимо принять важное решение, которое повлияет на его дальнейшую судьбу. Выбор профессии напоминает отправную точку и чем удачнее этот выбор, тем интереснее и успешнее будет жизненный путь. Поэтому вопрос выбора профессии, несомненно, стоит того, чтобы задуматься над ним.

Сократ сравнивал преподавателя с каплей дождя. На самом деле, моя цель как учителя – признать талант каждого ученика, точно так же, как дождь раскрывает потенциал каждого отдельного зерна. Я изо всех сил стараюсь слепить натуру человека и показать характер и личностные черты каждого из моих учеников.

На моем профессиональном пути есть трудности, но мои студенты помогут мне преодолеть их. Я знаю, что мне предстоит пройти долгий путь в моей профессии, и что каждый день преподавания – это новый шаг к моему личностному развитию как преподавателя.

Мои наставники – это люди, у которых я училась быть сильной и мудрой. Они всегда рядом, когда тебе трудно и помогает преодолеть любые проблемы. С ними все понятно и интересно. Они всегда предусматривают, как обычное дело превратить во, что ни будь интересное, от чего у тебя просыпается интерес и даже талант к тому, что ты не делала никогда раньше. Они внушают уверенность в собственные силы, они не ругают тебя за ошибки, они просто объясняют, как сделать лучше. Они заставляют меня становиться лучше. Мои

наставники – преподаватели, учебники и их очерки. Они учат меня рассчитывать свои силы в сложной ситуации. Эти люди творческой биографии. Они не просят благодарности взамен. Если такие наставники оказываются рядом – это большое счастье. И неважно, кто они в твоей жизни – друзья, преподаватели важно то, что их появление – это подарок, о котором ты только можешь мечтать и возможно ждать всю свою жизнь. Такие наставники меняют твою жизнь полностью, твоё отношение к ней. Наверное, есть какой-то рецепт, какая-то методика, чтобы эти наставники появились в твоей жизни. Я такого рецепта, к сожалению, не знаю. Мне просто повезло. Благодаря им, я могу ежедневно радоваться, они помогают мне идти в правильном направлении выбора моего пути к профессии преподавателя, которая мне помогает наслаждаться даже мысленно тем, что твоё дело, твои мечты, которым ты посвятил свою жизнь, наполненный опыт оказался в будущем в надёжных руках.

Салахова Светлана Алексеевна,

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Все мы когда-то задумываемся о выборе профессии. Это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, востребованной и приносила удовлетворение. Нужно выбирать ту деятельность, к которой лежит душа. Я определилась с выбором и уверена, что не ошиблась, став учителем математики.

Мой выбор профессии начался еще в детстве, когда я была маленьким ребенком. Я мечтала быть и врачом, и детективом, и даже мечтала быть космонавтом. Когда с подружками изображали сценки из сказки «Приключения Буратино», больше всего любила роль Мальвины – учительницы.

Чуть позже, когда я уже училась в 7 классе, меня перевели в математический класс. Не по моему желанию или желанию моих родителей, а на этом настояла учитель математики. С этого момента математика прочно вошла в мою жизнь. Было сложно, но и интересно и увлекательно. Наверное, именно этот момент и является отправной точкой долгого пути к профессии. До

сих пор я с благодарностью вспоминаю свою учительницу по математике.

Поступление в институт, новые знакомые, друзья, атмосфера студенчества – все это вдохновляло. Конечно, были и сомнения, ведь многие из сокурсников не скрывали того, что профессия учителя им не нужна, а важно только высшее образование. Но желание быть педагогом, горевшее тоненьким пламенем свечи внутри меня, помогло преодолеть этот общий настрой.

Первые годы работы самые сложные, это только первая и в тоже время не последняя ступенька, которую нужно преодолеть. Ты учишься, как и твои дети, каждый день узнаешь что-то новое, открываешь для себя много интересного. Здесь не приходится скучать, потому что учитель – это воспитатель, наставник, психолог, друг, родитель для своих учеников.

Считаю, что педагогическая профессия в каком-то смысле особенная. Это даже не специальность, а скорее призвание. Ведь можно прочитать и выучить сколь угодно много учебников, но, если тебе не интересен путь каждого ребенка, тебя не тревожит его судьба, ты не считаешь себя творцом развивающейся личности – ты не учитель. Как ни старо сравнение педагога с садовником, но оно глубоко верно. Ребёнок есть молодой, бледно-зелёный росток. Посредством же прививок и дикую лесную яблоню можно заставить вместо кислых яблок давать спелые, большие плоды. Конечно, корни этой «яблони», несомненно – семья. И только в тесном сотрудничестве с семьей, возможно получить отличные результаты.

Быть педагогом – это не значит учить других, это значит – учиться самому. Учиться не только у тех, кто опытнее, умнее и мудрее тебя, но и у своих учеников, и даже у тех, кто ошибается, помня, что на ошибках учатся. Ведь для достижения определенных высот в жизни человеку, конечно же, нужен талант, но без трудолюбия, самовоспитания и самообразования не обойтись.

Когда меня иногда спрашивают, не хочу ли я поменять свою работу на другую, более легкую и менее ответственную, я всегда четко отвечаю «НЕТ». Аргументов много – моя работа самая яркая, интересная, благородная, вечная.

Ведь как бы ни менялось общество, как бы далеко ни уходило оно в своем развитии, без учителя оно никогда не обойдется.

*Сиразиева Рамзия Хайрулловна,
ГАПОУ «Анастовский аграрный колледж»*

Если ко мне обратятся с вопросом: «Кто ты?», отвечу с гордостью «Я – учитель, преподаватель».

В школьные годы не хотелось расставаться со школой: с учителями, друзьями, с особой аурой детства. Мечтала стать учителем. Мечта сбылась...

Судьба учителя сложна и интересна. Учитель вводит детей в огромный неведомый мир, полный противоречий, помогает им достичь законы жизни, развивает способности ребенка в соответствии с его природой, воспитывает чувства и волю.

В нашем обществе приятно считать: учитель учит тому, что он знает и умеет, значит тем лучше, чем больше объем его знаний, умений и навыков. Но тогда лучшими учителями следовало бы считать компьютеры, энциклопедии, самоучители, разного рода руководства.

Какие же качества необходимы человеку, кроме знаний, умений и навыков, чтобы стать учителем? Чем отличается учитель от компьютера? Конечно, доброта, требовательность, также, организованность и ещё много других профессионально значимых качеств.

Настоящий учитель страстно увлечен своим предметом, он по-настоящему верит в истину, красоту, добро и справедливость. Иначе, дети остро чувствуют, легко распознают духовную пустоту, фальшь и начинают отходить, отгораживаться от таких учителей.

Настоящий учитель – не просто источник и передатчик информации, и не просто хороший человек, но своего рода катализатор увлеченного учения, духовной жизни, личностного роста подростка.

Каким же учителем стала я сама? Анализируя всю педагогическую работу, часто задаю вопрос себе самой. Ответы нахожу на глазах своих студентов и остаюсь довольна, встретив своих бывших воспитанников. С какой

радостью, любовью и уважением мои студенты подходят ко мне, пишут письма, особенно из мест службы в Армии.

Листаю страницы биографии...

Свою трудовую биографию я начала учителем физики и математики в Муралинской восьмилетней школе Апастовского района Республики Татарстан. Проработав в школе 23 года, я перешла в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» преподавателем математики. С тех пор прошло 12 лет, а общий стаж работы у меня 36 лет. С первых дней работы поняла, что нужно проявлять неподдельный интерес к жизни подростка, к его радостям и огорчениям, стремлениям и неудачам, к его личным переживаниям. Во всех группах, где я вела классное руководство – всегда попадались дети-сироты, дети из неблагополучных семей. Правда, есть среди них и такие, которые долго не пускают к себе в душу, так как очень рано познали тяжести и невзгоды. Но если находить подход к такому ребенку и он доверяет тебе свои тайны, делится переживаниями, рассказывает о своих мечтах – ты счастлива!

В последнее время понизился интерес к учёбе. Я попыталась ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок учился с охотой и желанием. Познавательную активность как педагогическое явление необходимо рассматривать как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации студентов, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности. При этом конечный результат усилий преподавателя заключается в формировании и становлении собственной активности. Не секрет, что для различных учащихся характерна разная степень, или интенсивность, в активном познании. Однако преподавателю нужно работать и с тем, который пассивно принимает знания, и с таким, который «включается» в учебный процесс время от времени в зависимости от учебной ситуации, и с тем, для кого активная позиция в учебном процессе стала привычной.

Учебный труд из каждодневной принудительной обязанности должен превратиться в часть общего знакомства с удивительным окружающим миром.

Именно тогда познание и любая деятельность, связанная с ним, вырастает в человеческую потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

Обучая и воспитывая подростков, я поняла, что любовь воспитывается любовью, доброта – добротой, и что необходимо чувствовать ответственность за судьбу каждого.

На протяжении этих лет я никогда не пожалела о своем выборе. Мой опыт позволяет успешно заниматься любимым делом. Часто вспоминаю слова великого педагога К.Д. Ушинского: «Учитель живет, пока он учится, когда он перестанет учиться, в нем умирает учитель». Поэтому постоянно работаю над повышением своего образовательного уровня, изучаю и внедряю в своей работе новые методы и технологии обучения. Остаться верным долгу помогли и слова Р. Рождественского:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя!

Сиразов Фаннур Саматович,

Набережночелнинский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ»

Выбор профессии – это всегда ответственный шаг для каждого человека без исключения. Ведь от этого зависит не только благосостояние твоей будущей семьи, но и как ты себя раскроешь, сможешь ли быть полезным обществу.

Лично я начал свой путь становления каждодневной работой над собой начиная с 4 класса школы. Именно тогда у меня зарождалась цель «учиться на отлично и получить высшее образование». Сын бухгалтера-экономиста и инженера-агронома не мог тогда и предположить, что когда-то станет учителем. Так как в роду, что со стороны матери, что со стороны отца не было учителей вообще, сложно было представить себя в этой профессии.

Несмотря на то, что полной определенности с выбором профессии не

было, мною двигала именно та заветная мечта – получить высшее образование. Естественно, для этого надо преуспевать по всем предметам, быть всегда впереди всех учащихся класса. Что касается класса, мне повезло с одноклассниками. Ведь среда определяет многое, когда есть с кем соревноваться, можно увидеть свои слабые стороны и работать над собой. В младших классах «раздражителей» было много, ближе к старшим классам мы остались вдвоем в пути достижения моей цели. Мы – два отличника, из года в год продолжали оставаться лучшими в классе.

Ближе к 9 классу в нашей школе стало меняться поколение учителей. У нас преподавали молодые учителя по физике, английскому языку, географии. Я так думаю, именно общение с ними повлияло на выбор моей профессии. Дело осталось за малым – определиться с предметом. Влияние учителя географии, особое отношение к этой дисциплине, толкало меня к выбору в пользу географии. При обучении в старших классах я уже постепенно себя готовил быть учителем географии. Однако 11 класс стал определяющим в выборе профессии. Тогда в самый ответственный год из нашей школы уволилась учитель математики, и у нас математику вела другой учитель, и успешно нас выпустила. Не знаю, что стало ключевым, но именно тогда я осознал, что математика является той самой дисциплиной, которую я хочу преподавать.

После успешного окончания школы (оба получили золотую медаль за отличную учебу и поступили в один и тот же вуз) и поступления в педвуз первая цель была достигнута. Сейчас уже необходимо было идти к следующей цели – стать учителем математики и информатики. Естественно, институт это не только новый уровень, но и совсем другая среда. Для того чтобы не затеряться среди большого объема информации, в чужом городе, сельскому парню необходимо было как-то приспособливаться. Не маловажную роль играет и то, что мы все дисциплины изучали на татарском языке, и как нам говорила учитель русского языка «привыкли думать на татарском, только потом переводить на русский язык. В вузе только некоторые предметы велись на татарском языке (алгебра, математический анализ, педагогика). Поэтому

чтобы быть на плаву, надо было быстро адаптироваться в новой среде. Особенно это коснулось изучения геометрии. Это я сейчас понимаю, что знать математику на обоих языках является не только важно, но и необходимо.

Ключевую роль в становлении педагогом, я считаю, играют педагогические практики. После полутора года обучения мы проходили пассивную практику, то есть в роли классных руководителей, посещая уроки, погружаясь в школьную жизнь. Я скажу Вам это глоток свежего воздуха после года адаптации. Совсем другие ощущения испытываешь, когда оказываешься в первый раз в школе в другом для себя амплуа. Эта атмосфера, когда вроде бы возвращение к школьной жизни, вдруг осознаешь, что ты не школьник, но еще и не учитель.

После первой практики, полной впечатлениями от общения с учителями и учащимися, возвращаешься к привычной студенческой жизни: сложной, трудоемкой, тем и интересной. Отношение к учебе меняется кардинально, стараешься извлечь что-то для себя от каждого занятия преподавателей. Мысленно примеряешь себе эту роль, «как бы я повел себя в этой ситуации». Получается, каждая пара является для тебя мастер-классом.

Более продуктивными в плане становления учителем являются активные педагогические практики на старших курсах, когда уже и теоретический, и методический багаж совсем другой. Ответственности в разы больше, так как тебе необходимо проявить себя в роли учителя, при этом работа с классом на протяжении практики не менее важна. Первый настоящий опыт проведения урока, выставление оценок. Конечно, волнуешься, как без этого. Каждый новый урок это вызов.

После успешного окончания педвуза поступил в аспирантуру, решил посвятить себя науке. Годы обучения в этой ступени образования являются ключевыми в развитии научной направленности достижения моей цели. Мне посчастливилось поработать в вузе с преподавателями, которые учили меня азам педагогического мастерства, больше десяти лет. Этим я безмерно горжусь. Параллельно я работал в школе, это помогало мне лучше понимать будущих

учителей математики и информатики.

В настоящее время работаю в колледже, где мы готовим будущих юристов, логистов, программистов, педагогов физической культуры и тренеров. Здесь я снова в поиске самого себя, совсем другая атмосфера, и мне это нравится. А также продолжаю работать в своей родной школе среди педагогов, которые когда-то меня воспитали, с которыми вместе воспитываем совершенно новое поколение учащихся.

Я считаю, становление педагога идет всю жизнь, иначе мы не будем востребованы. Необходимо постоянно меняться, развиваться и любить то чем мы занимаемся.

Сирукова Миляуша Шафиковна,

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Оглядываясь назад, в свой пройденный путь понимаю, какую невероятную роль в моей жизни и профессии сыграли НАСТАВНИКИ.

Анализируя события собственной жизни, хотелось бы остановиться на моментах своего профессионального и личностного роста.

Вспоминая годы учебы в младших классах, девочке из обычной рабочей семьи казалось, что учителя самые уважаемые, всезнающие люди. Самой любимой игрой в те годы была игра «в школу»: организовывать весёлые игры, читать книги, учить тому, чему научилась сама. В первом классе написали письмо в будущее, на тему: «Кем я стану, когда вырасту?». Спустя 10 лет, когда моя первая учительница Сафиуллина Раиса Касимовна, на выпускном вечере вручила это письмо, вспомнилось. Там корявым почерком было написано «Когда я вырасту, стану УЧИТЕЛЕМ. Научу детей читать, писать, считать...». Обучаясь в школе, я поняла, для меня ближе всего предмет «Математика». Моя учительница математики Арсланова Раиса Киямовна сыграла огромную роль в выборе моей профессии. Она была профессионалом своего дела, скромной, справедливой, мудрой, образованной. Это те качества моего любимого учителя, которым я учусь до сих пор.

Будучи студентом Казанского государственного педагогического

университета, я приобрела новые фундаментальные знания, профильные навыки, училась работать с новой информацией и усваивать знания другого качества, при этом самостоятельное обучение вышло на первое место. Мои преподаватели математического факультета, Хуснутдинов Мансур Зиятдинович, Гафуров Нур Гафурович, Халитова Зульфия Равиленна были примером для меня в преданности науке, в уровне владения знаниями, в стиле общения. Именно они огромным багажом теоретических знаний отправили меня в большой мир педагогической деятельности.

В начале своей профессиональной деятельности я столкнулась с определенными трудностями. Сразу возникло много вопросов: как грамотно распределять время на занятиях, подобрать формы работы как правильно спланировать этапы урока, как учитывать возможности каждого студента. Сначала я попыталась найти ответы на эти вопросы самостоятельно, и в большинстве случаев мне это удавалось. Если собственными усилиями исчерпывающий ответ не был найден, на помощь приходили более опытные коллеги мои наставники в колледже Родченко Владимир Александрович, Губаева Нелина Рашидовна. Благодаря им все трудности легко преодолевались, постоянно чувствовала поддержку старших, опытных наставников.

Сегодня, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Если раньше моя задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания студентам, то сегодня должна научить студентов способам как добывать знания, формировать учебную деятельность. Поэтому приходится «идти в ногу со временем» занимаясь самообразованием и повышением своей квалификации, менять приемы, формы введения занятий применяя современные технологии, такие как проблемные, проектные, ИКТ, игровые и т.д.

За 20 лет работы со студентами как преподаватель, воспитатель, куратор, с преподавателями как председатель цикловой комиссии, со всеми сотрудниками, как председатель профсоюзной организации колледжа, как заведующая учебной частью при управлении учебным процессом сумела

накопить ценного опыта, который способствовал моему профессиональному и личностному росту. Этот труд не только работа с окружающими себя людьми, но огромный труд над собой.

За плечами большой опыт: открытые занятия, мероприятия, участия в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, деятельности инновационных площадок, экспериментальной работе, выступления на конференциях. Также организация и подготовка студентов к участию в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету и по воспитательной линии. Все это способствует формированию, усовершенствованию моих профессиональных способностей.

Хочется сказать, словами Сухомлинского В.А. «Труд учителя ни с чем не сравним и не сопоставим. Так как учителю надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения».

В настоящее время имею награду знака отличия «Почетный наставник», делюсь своими знаниями и опытом ведения педагогической деятельности с молодыми начинающими коллегами. В ходе работы с ними я сама приобретаю новые знания, ориентир на новые реалии современного образования, развиваю свои деловые качества, повышаю свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Смаков Ирек Хамитович,

ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Не скажу, что стать учителем мечтал со школьной скамьи. В детстве я хотел стать милиционером, пограничником, летчиком, танкистом – в общем, мечтал о форме. В 2005 году поступил учиться в Стерлитамакский педагогический институт им. Зайнаб Бийшевой, бывший физико-математический факультет. Пять институтских лет пролетели как одно мгновение: лекции, семинары, занятия бальными танцами на факультете общественных профессий, занятия гиревым спортом, футбольная секция, стройотряды. Закончил обучение в 2010 году, затем преподавал в селе, – это было для меня практикой длиной в два года.

А дальше – служба в армии в артиллерийском полку с 2012 по 2014 год.

Армейские годы стали для меня школой жизни: я ещё раз убедился в ценности дружбы, правды и совести. Я до сих пор помню слова командира о том, что мужской коллектив – это лучший коллектив. Однако в моей жизни сложилось так, что я работаю в основном в женском коллективе – педагогическом. И в этом, я думаю, мне повезло...

После службы в армии вернулся домой, в свою любимую школу и продолжил работу учителем математики. Преподавал я в основном в старших классах и практически каждый год готовил ребят к ЕГЭ по профильной математике. Мы с учениками решали огромное количество сложных задач, трудились много и добросовестно. Наградой за усердие для выпускников были высокие результаты на ЕГЭ и поступление в вузы страны.

Я горжусь успехами своих учеников.

Сегодня я – преподаватель колледжа. И впереди новые профессиональные горизонты...

Современные требования в развитии образования требуют разнообразия методов и форм работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С этой целью я решил создать сайт-самоучитель, где бы любой ребенок сумел подготовиться самостоятельно к успешной сдаче любого экзамена по математике, будь то ученик школы или студент колледжа. За всю свою работу я накопил множество полезного материала, который планирую использовать на сайте.

У меня много творческих идей и планов ... И это вдохновляет. Профессия учителя подразумевает творчество и полёт мысли. Учитель – это даже не профессия, это образ жизни. Я ещё раз убеждаюсь в правильности своего профессионального выбора.

Тазетдинова Алия Азатовна,

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Любая дорога к цели порой извилиста и трудна. В мире нет двух одинаковых дорог и нет двух одинаковых профессионалов. Каждый педагог

идёт своим путём. В глубине души я всегда знала, что буду учителем, наставником... Я верила, что смогу стать преподавателем с большой буквы, отзывчивым и мудрым человеком, тем, кто видит в других потенциал и помогает раскрыть его. Настоящий педагог искренне заинтересован в том, что он делает, открыт для предложений и новых идей, он постоянно развивается. Для такого человека его дело – настоящее призвание, больше, чем просто работа. Я искренне хотела стать таким человеком.

Почему мой образ педагога предстаёт настолько светлым и душевным? Смогла ли я соответствовать своим идеалам? Позвольте, я расскажу вам, с чего начался именно мой путь в профессию.

Семья. Всё началось с детства: ощущение заботы и любви, математические задачи, которые мы решали вместе с бабушкой, интерес и уважение ко всему, что связано с педагогикой. Я помогала проверять тетради и наблюдала за работой взрослых. Учителями в нашей семье были бабушка и бабушка, мама, именно они вдохновляли и направляли меня, когда я была маленькой. Бабушка продолжает учить меня и сейчас: ему уже девяносто три года, но он по-прежнему искренне любит своё дело. Я могла выбрать любую работу, абсолютно любую профессию из всех профессий на земле. Но я тянулась к знаниям, как цветок к солнцу.

Немаловажную роль в выборе моей профессии сыграла моя педагогическая династия, общий педагогический стаж которой более 150 лет. Я продолжила династию педагогов Сулеймановых-Тазетдиновых. Учитывая вклад моей семьи в образовании и воспитании подрастающего поколения, Министр Образования РТ Хадиуллин И.Г. и директор ГАПОУ Казанского политехнического колледжа Ахмадеев Р.Р. поздравили меня и мою педагогическую династию. Также Телеканалом ТНВ был снят видеорепортаж для передачи «Белем доньясы».

Мой путь начался с семьи, и именно в своей семье я почерпнула множество знаний. Меня учили не только старшие родственники, но и мои собственные дети. Как многодетная мама, я хорошо понимаю каждого своего

ребёнка. У многих учеников я вижу те же проблемы, мысли и чувства, что и у моих детей. Терпение и понимание – то, что нужно каждому педагогу. Помимо этого, важно желание услышать то, что хотят донести студенты. Не только говорить, просвещать, но и вникать, анализировать... Связь с учеником должна быть двухсторонней. Понимание этой простой истины не раз помогало мне находить ответ на многие вопросы.

Важной ступенью на моём пути стала подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к чемпионату «Абилимпикс». Как сертифицированный эксперт, я консультировала детей по направлению «Обработка текста». Также я стала экспертом Worldskills и готовила студентов по компетенции "Фотография". Я стараюсь поймать хрупкую красоту момента и запечатлеть её на снимке. Свои умения я с удовольствием передаю другим.

В моей работе всегда было место экспериментам и новым открытиям. Сейчас я работаю с интерактивной доской, применяю различные информационные технологии, ищу сведения в интернете и применяю игровые технологии, задействуя на уроках возможности смартфонов. Иду в ногу со временем. Многие из этих методик появились относительно недавно. Я помню время, когда их не было, но даже тогда интерес к моему предмету не иссякал. Почему? Дело в том, что я всегда училась вместе со своими студентами. Я не была равнодушным сторонним наблюдателем.

Сейчас я преподаватель высшей квалификационной категории. Я считаю, что каждый педагог должен подавать пример своим ученикам, вести их за собой и вдохновлять. Дети любят снимать видеоролики? Хорошо, мы будем делать это вместе. Это важно и интересно для них. Многие видеоролики для социальных сетей мы снимали в команде, монтировали и дополняли музыкой.

В этом году прошел Республиканский этап Всероссийского конкурса «Мастер года», в котором я, пройдя три отборочных тура, заняла третье место. Это стало важным пунктом моего пути, а по моим разработанным материалам теперь могут учиться все преподаватели нашей республики на курсах повышения квалификации.

Как куратор двух групп, я постоянно присматриваю за своими подопечными и стараюсь показать им мир во всём его многообразии. Мы ходим на экскурсии и мероприятия, активно занимаемся внеклассной деятельностью. К студентам я отношусь как к своим детям: с любовью и пониманием.

Я оглядываюсь назад и спрашиваю себя: был ли мой путь успешен? Смогла ли я стать тем педагогом, которым ученики могут гордиться? Судить не мне, однако... Счастье, которое наполняет меня, когда я думаю о том, чем я занимаюсь; улыбки моих студентов, их похвала и гордость; многочисленные достижения и дипломы – всё это позволяет дать ответ. Да!

Моя дорога сделала меня тем, кем я являюсь: мастером своего дела. Много пройдено, и многое ещё ждёт меня впереди. Я никогда не останавливалась на достигнутом, не останавлиюсь и теперь! Путь в профессию приносит радость, если он зажигает внутренний свет и открывает новые горизонты.

***Ульянова Екатерина Сергеевна,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»***

*Как хорошо когда у человека есть
возможность выбрать себе профессию не по
необходимости, а сообразуясь с душевными
склонностями.*

Али Аншерони

Быть может кого-то, вслед за мечтой, дороги позовут далеко-далеко, а кто-то у родного порога найдет свое счастье и призвание. Вот и я не думала, что педагогика станет делом моей жизни.

В юности многие мечтают о романтике, подвигах, открытиях века, славе и героических профессиях, а затем наступает время выбора жизненного пути и ... как же порой бывает трудно определиться, решить и начать! Я поступила на механико-математический факультет Казанского Федерального университета (направление: преподаватель математики, информатики и информационных

технологий) по совету своих школьных учителей. Мне повезло встретить преподавателей умных, увлеченных, красивых душой, учиться у которых было одно удовольствие! Затем первая практика и очаровательные пятиклашки, которые будут жить в моем сердце до конца, утвердили меня в правильности выбора профессии. Затем магистратура, аспирантура и все это совмещая с педагогической деятельностью. Трудностей в профессии много, но те же студенты могут отвлечь от тяжелых дум, заставить сконцентрироваться, учат не «раскисать», радуют своими успехами в учении, личном развитии и жизненными победами.

Педагог должен быть (и я к этому стремлюсь) не только сильным предметником, но и наставником, к которому в любой момент можно подойти за советом, помощью и ответом на нерешаемый вопрос. Да, знания по предмету очень важны для освоения любой профессии, общего развития, расширения кругозора, возможности беспроблемно и гармонично влиться (и удерживаться) в стремительное течение жизни, обусловленное развитием научно-технического прогресса. Но в то же время ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА – одна из основных задач педагогики. Погружая ребят в науку, уча применять эти знания в работе и жизни, делюсь опытом, воспитывая их на примерах великих (умных, добрых, милосердных, сильных, патриотичных...) людей, иногда задумываешься, глядя в пытливые доверчивые глаза: кем вы станете? Еще важнее – какими? Достаточно ли сильны и чутки струны ваших душ, чтобы не подлаживаться под чужую мелодию? Достанет ли мудрости, чтобы вести свою – звонко, чисто и хватит ли сил, чтобы допеть ее до конца?

Я считаю, что хороший педагог не отбывает учебные часы, а проживает каждый день, соединяя воедино и кропотливую творческую подготовку к урокам, и внеклассную работу – всю многогранную деятельность в сотрудничестве со студентами, совершенствуясь в знаниях, навыках, передавая их, применяя инновации, различные методики в работе.

Я рада, что в юности сделала правильный выбор и не устану благодарить судьбу за столь щедрый подарок. Я нашла свой «остров мечты» и сложен он не

из камня и песка, нет, а из тысячи мириад звездных улыбок милых моему сердцу ребят, ярких лучиков сияющих глаз и нежных мелодий, сыгранных на чутких струнах искренних душ.

Фугина Светлана Ивановна,

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Что такое профессия? Это труд, за который человек получает доход. Звучит просто и ... обидно. Разве человек выбирает трудовой путь, чтобы получать только зарплату? А как же тогда призвание, успех в работе, любимое дело, ощущение собственной значимости? Может быть, профессия – это желание заниматься любимым делом и стать успешным в своем увлечении? «Не профессия выбирает человека, а человек профессию», – говорил древнегреческий философ Сократ. А я бы добавила: «Профессию помогают выбрать самые близкие люди – родители, педагоги...».

Мой путь в профессию начался с увлечения арифметикой в детском саду. Потешки, считалки, загадки, словом устное народное творчество были «коньком» в работе с нами дошколятами моего первого педагога-воспитателя Лидии Андреевны... Она была для нас проводником в мир сказок и фантазий, вызывала восторг, интерес и удивление, которые я запомнила на всю жизнь.

Раз, два, три, четыре, пять –

Ты, Васятка, выйди, сядь.

Будем дальше мы считать –

Хотим в жмурки мы играть.

С этой детской считалки я начала знакомиться с удивительным миром чисел.

Одной из первых моих книг была книга с портретом великого ученого Архимеда, его афоризмом «Эврика!» и рассказом о проверке Архимедом чистоты ювелира по приказу царя Сиракуз. После прочтения, которого мы с сестрой наполнили ванну на приусадебном участке, и я залезла в холодную воду, чтобы продемонстрировать, как количество воды равно объёму жидкости, вытесненной моим телом. Мой первый «научный» эксперимент закончился

простудой... Выздоровев, отец в моем альбоме для рисования с вдохновением чертил геометрические фигуры и рассказывал о диаметре круга. «Сегодня вечером, – тихо говорил он мне, – я расскажу тебе сказку про волшебное число пи». И я сладко засыпала счастливая под его рассказы. И всю ночь мне снились натуральные числа.

Мне были интересны рассказы про Пифагора и его учение о числах. В раннем детстве я узнала, как много веков назад Пифагор описал числа, их свойства и пропорции, запомнила, что все в мире существует парами и двойка играет важную роль. Я демонстрировала эти числа на семье: мама-папа, бабушка-дедушка, стол-стул, руки-ноги... К шести годам перед изумленными родственниками с выражением вместо стихов читала таблицу умножения Пифагора. Мама хваталась за сердце, а папа закрывал глаза от удовольствия и важно произносил: «Математика – царица наук» и «Начало всего – число».

На одном из уроков в первом классе, я написала на доске формулу Пифагора: $10=1+2+3+4$ и объявила всем, что разделяю утверждения Пифагора, что всё в мире состоит из чисел и моя первая учительница Смирнова Александра Александровна согласилась со мной и великим ученым. Естественно, самым интересным предметом в школе для меня являлась алгебра и геометрия. На уроках при решении некоторых задач, Александра Александровна объясняла решение задач в современной методической интерпретации и приводила решение этой же задачи, по арифметике Диофанта. При изучении геометрии и теории чисел, моя школьная учительница по математике с 7 по 10 классы Зинаида Николаевна Симко приводила примеры из главного труда Евклида «Начала». На занятиях математического кружка она же рассказала нам о неевклидовой геометрии и русском математике Николае Ивановиче Лобачевском, который в отличие от Евклида, написал пятый постулат, который гласит, что «...на плоскости через точку, не лежащую на данной прямой, проходит более чем одна прямая, не пересекающая данную...». Это утверждение стало революцией для геометрии в представлении о фигурах окружающего мира. Мы были поражены и одновременно горды открытием

русского ученого, нашего соотечественника.

Оканчивая школу, я поняла, что математика связана с философией. То есть математические знания влияют на мировоззрение человека. Именно поэтому человек, занимающийся математикой, обладает всеми видами мышления: анализом, сравнением, абстрагированием, синтезом, обобщением... Я оказалась на распутье поступать в Казанский государственный университет на физико-математический факультет или в технический вуз и получить инженерную специальность. На семейном совете решили, что стране нужны инженеры на новые полимерные производства.

В 1977 году я поступила в Казанский химико-технологический институт имени С.М. Кирова на полимерный факультет. «Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы», – сказал немецкий философ Фейербах. Я верила, что смогу в вузе получить блестящие знания. И ожидания оправдали мои надежды. Дальнейшему увлечению высшей математикой способствовал наш лектор – доцент кафедры высшей математики Бренерман Илья Ефимович. Необыкновенно талантливый педагог и неординарный человек, увлеченно и абсолютно просто объяснял сложный материал, «заражая» студентов желанием заниматься математикой. Я с удовольствием писала курсовые работы, выступала на семинарах. Будучи студенткой подрабатывала на кафедре Вычислительная техника, где математика имеет прикладное значение. Мне было интересно познавать новое. Я была счастлива. Недаром философ Аристотель утверждал, что счастье – это тяготение к знаниям. После окончания вуза в 1982 году я поступила работать на Омский электромеханический завод в отдел перспективных технологий службы главного технолога. Это были восемь лет научно-исследовательской работы в дружном коллективе инженеров-физиков, химиков, программистов.

В 1991 году произошел распад Советского Союза, за ним последовал социально-экономический спад производства... Мы вернулись в Казань. Я начала думать о смене профессионального направления... Мне нравилось помогать детям близких друзей и соседей выполнять домашние задания по

математике и химии. После занятий со мной дети говорили, что оказывается все очень просто решается, им понятен мой алгоритм выполнения примеров и задач... И я стала задумываться о педагогической деятельности. Долго не думая, я прошла курсы повышения квалификации в Татарском институте переподготовки учителей по математике и уже через два месяца была принята в Казанский энергетический техникум математиком. Я хотела «сеять разумное, доброе, вечное» для учеников. Свое призвание я видела в том, чтобы преподавать так же интересно математику, как мои педагоги, чтобы учащиеся познавали математические знания с радостью и желанием. «Без труда не может быть чистой и радостной жизни», – утверждал А.П. Чехов. И это действительно так.

Входя в кабинет, где сидят учащиеся с пытливым взглядом, я счастлива. С увлечением изучала и продолжаю изучать лучшие педагогические практики: метод Л.В. Занкова, помогающий учащимся рассуждать, строить гипотезы и находить нестандартные решения; методику Людмилы Петерсон, направленную не на зазубривание, а на понимание; экспериментальную программу по математике для студентов профтехобразования М.И. Башмакова, благодаря учебнику которого, у меня не было такого учащегося, которого невозможно было не заинтересовать математикой и многих других педагогов-практиков системы образования. В настоящее время я успешно использую технологию интегрированного обучения, которая подразумевает проведение бинарных уроков и уроков с использованием межпредметных связей. Моя педагогическая деятельность – это сочетание науки, творчества и искусства. Я провожу ролевые, деловые игры, практикумы, уроки защиты проектов, показывая на каждом занятии прикладное значение математики в решении профессиональных задач. Занятия проходят интересно на сочетании парной, фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Учащиеся благодаря разнообразным видам коллективной работы формируют гуманные качества личности. Духовно-нравственную направленность задач, решение которых предполагает изучение исторических страниц нашей Великой России,

формируют патриотизм, чувства гордости за прошлое и настоящее Отечества. Более 80 лет прошло со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и важно рассказать студентам о тех далеких событиях, показать их значимость в истории нашей родины на примерах героизма народа. Вот пример некоторых задач исторического характера по теме «Приближенные вычисления»:

Задача 1. Великая Отечественная война длилась 1418 дней. Сколько это минут? Сколько понадобится лет, если объявить минуту молчания за каждого погибшего в Великой Отечественной войне (погибло около 27 млн. чел.). 1 сутки = 1 440 минут, 1 год = 365 суток. Ответ округлить до целых.

Задача 2. За годы войны в СССР было разрушено 1710 городов, более 70 тысяч деревень, 32 тысячи заводов и фабрик, разграблено 98 тысяч колхозов и 2890 МТС – общая стоимость этих разрушений 128 миллиардов долларов. Для сравнения, ущерб Второй мировой войны для Франции составил 21 миллиард, Польши – 20 миллиардов. Во сколько раз ущерб, нанесенный нашей стране больше, чем обеим этим странам вместе? Ответ округлить до тысяч долларов.

На уроках, получая теоретические знания, учащиеся включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую деятельность. У учащихся формируются научные взгляды, целостное мировоззрение. Поэтому высокое качество обучения, занятие в научном кружке «Эврика!», участие в проектной деятельности, олимпиадах, конференциях помогли математике в нашей образовательной организации стать одной из значимых дисциплин. И это окрыляет меня, помогает добиваться новых успехов в обучении.

Любое сильное государство всегда концентрируется в первую очередь на собственном человеческом капитале. И поэтому моя обязанность как педагога и классного руководителя привить студентам способность мыслить, совершать поступки и трудиться не только успешно, но и талантливо с элементами самостоятельной инициативности. Я объясняю своим студентам, что только положительное лидерское, творческое мышление с чистыми, светлыми поступками приносят плоды. Человек бесконечно прекрасен! В жизни каждого

существует тонкий налет из всякой «ерунды», необдуманных действий, шалостей, глубоко неосознанных слов, мнений. Надо помочь разглядеть молодому человеку в себе, то положительное, хорошее, позитивное, что определяет его сущность. Важно, чтобы наши выпускники наравне с полученной специальностью и профессией, смогли научиться минимизировать любые жизненные риски, позволяющие совершать ошибки или вообще исключить их, чтобы достичь устойчивые, стабильные приоритеты. Когда в человеке свои моральные устои и человечность с элементами честности, порядка, душевности, тепла и уюта и, дружелюбия, то такой человек категорически не может совершить отрицательные, негативные поступки. И успеха в любом вопросе можно добиться не от того, что мы делаем, а от того, как мы делаем. Да, поистине с великими мудрецами не поспоришь, которые говорили, что ценность любой деятельности определяется ее результатами. И здесь четкая координация действий должна присутствовать в процессе принятия решений в нестандартной ситуации. Задача наша донести до студентов о ценности приоритетов – работать в команде, расширять кругозор, эрудицию и проявлять здоровое логическое креативное мышление, очень важно, чтобы ребята могли получить эти знания самостоятельно, по личной инициативе. Все выше перечисленные жизненные устои прозрачности, открытости и направление вектора действий нацелены на создание сильного, сплоченного общегражданского общества, чтобы люди были счастливы от правильно выбранного стабильного жизненного пути.

Мой путь в профессию привел к моему успеху. Ведь что такое успех? Это достижение цели. Целью и смыслом жизни для меня было заниматься любимым делом – математикой и вот уже более тридцати лет я работаю в системе профессионального образования. Успех – это и общественное признание. Я удостоена звания «Ветеран труда». Общество всегда признавало главной из профессий, профессию педагога, потому что педагог, учитель, преподаватель учит и воспитывает будущее поколение страны, и от того какое поколение придет нам на смену будет зависеть судьба нашего Отечества.

Великая и ответственная задача подготовить квалифицированного специалиста – гражданина с высоконравственными качествами и определила мой путь в мою любимую профессию...

Хабибрахманова Элина Расимовна,

Индустриально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «НГПУ»

Стоит признаться, что мой путь в профессию был извилист и непрост.

Будучи шестилетним ребенком, благодаря педагогам дошкольного образования, разглядевшим во мне задатки актера –хорошая дикция, смелость, задор и артистичность – благополучно была приведена мамой в детскую театральную школу нашего города. Там на протяжении последующих шести лет в рамках основной программы познавала актерское, хореографическое и вокальное мастерство, искусство перевоплощения, декорирования, а также мировую художественную культуру. За это время преподаватели смогли узреть во мне юного талантливого актера и пророчили успешную карьеру в этой сфере. Признаться, я была очень увлечена этой деятельностью и планировала дальше идти по этой стезе, но безвременно ушла из жизни мой любимый Учитель, талантливейший режиссер и педагог. Вместе с ней ушла и моя мечта стать актером, однако любовь к сцене и ярким софитам навсегда осталась в моем сердце. Эти события произошли накануне 10 класса.

В 10 классе все начинают задумываться, в каком учебном заведении и по какой специальности продолжить обучение. Мною было перебрано много вариантов: юрист, экономист, журналист, геодезист, но профессия педагога не была в их числе.

В 11 классе разброс в профессиях стал еще больше, мой набор ЕГЭ был таковым: русский, математика, обществознание и физика. Переживания по поводу своего будущего с каждым днем все больше усугублялись, терзал вопрос «Кто я?» и «Что делать?». С таким вопросом я обратилась к своему учителю математики. Симпатия к этому предмету и учителю зародилась еще в 5 класс и с каждым годом все крепла. Она предложила рассмотреть вариант учителя математики. И тут меня осенило. Это же именно то, что мне нужно!

Профессия учителя – это наивысшая степень реализации актерского мастерства, да к тому же, решая математические задачи, я всегда испытывала чувство эйфории, а загадки манили меня с самого детства.

Это будет лукавством, если я скажу, что всегда мечтала стать проводником юных учеников в этот удивительный мир или что я хотела воспитывать новое поколение, от которого будет зависеть будущее нашей страны. Осознанность в профессии появилась только в первый год работы. Тогда я действительно ощутила ту ответственность, которая легла на мои плечи. Я искренне переживаю за каждый проведенный урок, стремлюсь к тому, чтобы все обучающиеся знали математику, и у них не возникало вопроса «а зачем она мне?». Вопросы воспитания волнуют меня не меньше. Я стремлюсь привить им наивысшие ценности и чувства.

Анализируя события своей жизни, я понимаю, что все, что со мной происходило, не осознанно для меня, приводило именно в эту сферу.

В детстве, проезжая по мосту мимо главного здания педагогического университета, я с восторгом замирала и представляла, как я буду там учиться после окончания школы. Преподаватель, с которым я случайно столкнулась на «Дне открытых дверей» и которая любезно мне все рассказал об Университете, в последующем стала куратором моей группы.

Работая в Фонде детского творчества и развития, организовывая международные мероприятия, я смогла развить в себе навыки организатора, которые отлично помогают мне справиться с дисциплиной в классе. Помимо этого, директор данного Фонда – человек, увлеченный гуманной педагогикой – организовывал семинары с педагогами и любезно приглашал меня. Он всегда делился со мной книгами таких великих педагогов, как Ш. А. Амонашвили, Я.А. Коменский и другие, и терпеливо ждал, когда я ее прочту, чтобы обсудить детали.

Сейчас я нахожусь в самом начале своего пути, поскольку только в этом году окончила университет, но уже точно знаю, что я на своем месте. Благодаря своим актерским и организаторским способностям проведение уроков не

составляет мне большого труда. В виду возраста, я легко налаживаю контакт с обучающимися. И главное – бесконечно влюблена в математику.

На моем недолгом жизненном пути мне повстречалось много прекрасных Педагогов, на которых я стремлюсь быть похожей. Мой режиссер в театральной школе – женщина, которая искрила креативом, вкладывала всю душу в свою работу и в нас. Такие люди не умирают, они продолжают жить в наших сердцах. Благодаря ей, я знаю, как овладеть вниманием аудитории. Школьный учитель математики своей эмоциональностью делает уроки живыми. Она смогла превратить трудный школьный предмет в забавную игру с соревновательным оттенком. Директор Фонда детского творчества и развития является живым воплощением гуманного педагога. Фонд нельзя назвать «работой», здесь царила атмосфера добра, понимания, любви и взаимопомощи. Я стремлюсь, чтобы мои ученики чувствовали себя также и на моих уроках. Куратор группы в университете стала мне настоящим наставником, который и по сей день помогает мне развиваться в своей работе. Для меня она является примером успешной женщины, влюбленной в свою работу.

Мне еще многому нужно учиться, но я знаю на кого равняться, за что я им безмерно благодарна.

Хадеева Залфира Махмудовна,
ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»

*Профессии кажутся нам самыми
возвышенными, если они пустили в нашем
сердце глубокие корни, если идеям,
господствующим в них, мы готовы принести
в жертву нашу жизнь и все наши стремления.
Они могут осчастливить того, кто имеет к
ним призвание, но они обрекают на гибель
того, кто принялся за них поспешно,
необдуманно, поддавшись моменту.*

Карл Маркс

Выбор профессии является одним из самых важных решений в жизни каждого человека. И абсолютно каждый человек с самого детства думает, кем он хочет стать, и, еще будучи ребенком, примеряет на себя разные профессии. Я очень отчетливо помню, как в детстве вживалась в роли кассира, продавца, полицейского, швеи, парикмахера, модельера во время наших игр. Наверное, я не ошибусь, если скажу, что каждый второй играл в детстве в «школу» и был как учеником, так и, непременно, учителем.

Мой выбор профессии – учитель математики, был определён множеством факторов. И я не совру, если скажу, что мой путь был предопределен задолго до моей сознательной жизни. Чтобы вспомнить самое начало своего пути, который привёл меня к такому выбору, нужно вернуться в далёкое прошлое, а именно в детство. Я родилась и выросла в династии учителей-математиков. Все наши семейные посиделки за столом так или иначе заканчивались разговорами о школе, о науках. Осознанная же любовь к этому предмету возникла одновременно с её появлением в моей школьной жизни, иначе и быть не могло, так как познакомила меня с ней моя мама. Так получилось, что первые шаги в мир самой интересной науки помогли мне сделать мои родители, и моим первым учителем математики стала моя мама, позже – папа, которые вселили в меня любовь к ней и уважение к профессии учителя. В последующем моя сестра и два старших брата также стали учителями этого предмета. Ещё в детстве я поняла, что математика – это не только арифметические задачи, а особый язык, который учит думать и рассуждать. Сконструировать дом, запустить ракету в космос, составить расписание уроков – ни одно из этих действий невозможно без этого предмета. Математика – это царица наук, без неё невозможна жизнь каждого человека. Её называют междисциплинарной наукой, потому что она тесно связана с физикой, географией, химией. И даже социология и экономика неотделимы от нее, поэтому многие выводы из гуманитарных исследований опираются на математические понятия и логические законы. Поэтому ещё в юности я поняла, что хочу связать свою жизнь с этой наукой и после окончания школы я поступила в Казанский

государственный университет на механико-математический факультет по направлению математика.

Мои преподаватели в университете стали для меня примером. Именно там я окончательно поняла, что хочу стать педагогом, человеком, который вдохновляет, заражает энергией, знаниями.

В мире существует огромное количество разнообразных профессий. Старейшей из них является профессия учителя. Профессия учитель, как и предмет математика, необходима всем и каждому. Без него не будет ни врача, ни инженера. Все профессии важны для нормального существования в цивилизованном мире. Но если не будет учителей, то цивилизованный мир перестанет существовать. Конечно, я понимала, что это очень ответственная профессия. Ведь ученики – это наше будущее. Быть учителем очень трудно. Необходимо обладать не только профессиональными знаниями, но и очень многими человеческими качествами: добротой, терпением, трудолюбием.

После окончания университета, с дипломом в руках, верой в свои силы и огромным желанием я, наконец, начала свою карьеру учителя в Альметьевской школе № 17. Позже я работала в школе-интернате, и видела много детей, очень разных детей, с разной судьбой, положением в обществе. Каждый день я видела благодарность и большой интерес к моему предмету в глазах своих воспитанников. Я понимала, что учеба и вовлеченность в предмет помогают детям отвлечься от проблем и чувствовать себя счастливыми людьми, у которых есть возможность познавать новое, понимать через призму предмета многие закономерности, явления и действия. Дети любят математику, хоть она и не проста, местами может непонятна. И только от преподавателя, от того, какой у него подход к работе с детьми, и от того, как он владеет психологией, зависит, не пропадет ли, останется ли эта любовь к предмету. А возможно, эта любовь перерастет во что-то большее, как случилось со мной, и математика станет частью его жизни.

38 лет я работаю педагогом и 26 лет из них в системе среднего профессионального образования. С 2008 года и по сей день я работаю в

торгово-экономическом техникуме. Это учебное заведение, где студенты получают профессию и уходят во взрослую жизнь. Сюда приходят дети, которые уже получили азы математики и познакомились в школе с моим предметом. Но и сейчас я вижу их заинтересованные глаза, когда они узнают новое, им нравится математика, и они понимают, что какую бы профессию они не выбрали, математика будет присутствовать в их жизни, работе, профессии всегда.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. И я нашла его. Сегодня я ни капли не сожалею о сделанном выборе. Работая педагогом более 38 лет, я поняла, что работа учителя требует большой самоотдачи, терпения и безграничной любви к детям. Чтобы быть интересной для учащихся, я постоянно занимаюсь самообразованием и стараюсь повысить свою квалификацию. В повседневной жизни я часто встречаю своих выпускников, которые добились определенных успехов. В такие моменты меня переполняет гордость. Видеть своих учеников, которые стали добрыми порядочными людьми – это самая лучшая награда для учителя. Именно тогда я понимаю, что сделанный однажды выбор стать учителем был лучшим для меня.

Хазиева Альфия Фатыховна,

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

На первый взгляд все просто. Закончила институт, работаю по диплому вот уже тридцать третий год. Но, это только на первый. Мне самой стало интересно как всё было, когда всё началось?

В детстве учить младших братишек и сестреноч читать и считать было просто игрой. Сказать, что я тогда уже решила стать учителем, нельзя. Я мечтала быть кондуктором, кататься на автобусе и продавать билетки. Но появились компостеры, и моя мечта рухнула.

В школе моим любимым предметом была математика. В кабинете среди таблиц, формул и геометрических фигур я чувствовала себя очень комфортно.

На всю жизнь запомнились прописанные над классной доской слова М.В. Ломоносова: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит», которые всегда привожу как один из главных аргументов, когда отвечаю на вопрос студентов: «Зачем нам нужна математика? Мы же будущие токари, электрики, сварщики.» Но стать именно учителем я решила в седьмом классе глядя на учителя математики – Янину Софью Матвеевну. Как она любит свой предмет, как она понятно все объясняет, как она степенно движется по кабинету, склоняясь к нам чтобы кому-то помочь, кого-то похвалить, кого-то пожурить. Строгая, но справедливая. И я мечтала быть похожей на неё. Поэтому уже тогда я сделала свой выбор и по окончании школы поступила в педагогический институт. К моей радости, все практики (и продленная группа в школе, и летний лагерь отдыха, и первые самостоятельные уроки) подтверждали правильность моего выбора.

Первые шаги в профессии были робкими. Я боялась учеников. Позже стало понятно, что мне просто не хватало жизненного опыта и уверенности в себе. Знание на отлично предметов, которые ведешь, даже таких сложных как математика и физика, недостаточно, чтобы научить этим наукам учеников, чтобы правильно вести себя в той или иной жизненной ситуации. Я продолжала учиться, и моими учителями были коллеги, ученики и их родители. Тщательно готовилась к урокам, писала планы, искала дополнительную литературу. Особенно трудно было справиться с эмоциями. Я не могла никак избавиться от неприязни к одному из учеников, причем без каких-либо оснований. Лишь мысль о том, что это чей-то сын и для мамы он самый лучший, помогла изменить к нему отношение. И эта мысль всегда помогает, когда тот или иной студент вызывает у меня негатив.

Сейчас я работаю в профессиональном колледже. Контингент отличается от прежнего. Здесь нужен другой подход во всём. Да и век цифровых технологий не даёт расслабиться. Я продолжаю учиться и мне это нравится.

А ещё я люблю свою работу за то, что она многогранна. Очень точно выразила мою мысль преподаватель М.М. Филиппова: «Чтобы быть хорошим

преподавателем, недостаточно просто быть хорошим специалистом в своей области знаний, нужно разбираться в психологии и теории коммуникации, представлять себе, как работает психотерапевт и исповедник, психоаналитик и актер. И, конечно же, нужно быть другом своим ученикам и студентам».

И если бы время повернулось вспять, я, не задумываясь, выбрала профессию – Учитель. А молоденькой учительнице на пороге школы я бы сказала: «Не бойся. У тебя все получится!»

Хаярова Айгуль Раисовна,

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию». С этими словами я полностью согласна. Л.Н. Толстой еще в свое время заметил, что учитель – больше, чем профессия. Я бы сказала, что это жизненное призвание.

Именно с этих прекрасных слов я бы хотела начать свое эссе. Выбор профессии – сложный и очень ответственный шаг. Мы выбираем не просто способ заработка, а дело для души. Почему я выбрала профессию учителя (далее преподавателя)? В начале своего повествования о профессиональном пути я бы хотела сказать, что выбрала эту профессию неожиданно для себя.

Я всегда обладала техническим складом ума. Еще учась в школе, я с удовольствием посещала уроки алгебры, геометрии. Для себя решила еще давно, что свяжу свою жизнь с математическими науками. Но неожиданно для себя в последние годы обучения в школе я задумалась о том, чтобы стать учителем. Будучи старшеклассницей, я часто привлекалась к работе с младшими классами. Так, на одном из дней самоуправления я попробовала себя в роли учителя математики. Вооружившись определенными знаниями, я впервые вошла в класс в новой роли. Мне было невероятно страшно, но как только увидела горящие глаза детей, то сразу поняла – я хочу стать учителем!

И сейчас, проработав несколько лет в школе учителем математики, работаю преподавателем математике в колледже, я понимаю, что готова сделать все, чтобы стать профессионалом в выбранном деле. Какого преподавателя я считаю идеальным? К чему я стремлюсь? Мой ответ таков: я хочу быть преподавателем, влюбленным в свое дело. Преподаватель должен обладать огромным багажом знаний, которые он сможет передать детям. Можно добавить, что он должен быть примером для детей. Добрый, целеустремленный, справедливый... Но и в меру строгий, ведь так необходимо поддерживать дисциплину во время занятий. В заключение хочу обобщить и сказать, что преподаватель – мудрый воспитатель и родитель, который, помимо основных учебных моментов, видит, чувствует все, что происходит с учеником. Быть идеалом, чтобы ребятам хотелось учиться и делиться своими мыслями, целями и достижениями.

Я стану именно таким. Сделаю все, чтобы передать им свои знания в области математики. Ведь математика широко применяется в их будущей профессии. Хочу не только вырастить умных студентов, но и научить моих воспитанников счастью человеческого общения, взаимопонимания, счастью творческого, созидательного труда, чтобы проявились индивидуальность, неповторимость, личность каждого из них. Я хочу быть примером для них во всем. Буду пропагандировать здоровый образ жизни, учить корректному отношению к своему здоровью, прививать иммунитет против болезней, стрессов, зла, помня при этом знаменитую клятву Гиппократата: «Не навреди!»

Хочу сделать вывод, процитировав снова Л.Н. Толстого. Он однажды выразил следующую мысль: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Я полностью согласна с ним и хочу следовать его мысли.

Чугунова Алена Андреевна,

Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

*Я твердо убежден, что человечность,
сердечность, доброта любого человека
измеряются тем, как относятся к нему дети.
Тот, кого любят дети, – настоящий человек.
Детей никогда не обманешь, ничем не
закроешь перед ними своего настоящего лица.*

В.А. Сухомлинский

Перед каждым человеком в жизни стоит выбор – выбор профессии, той, которая на всю жизнь. Каждый из нас стремится к тому, чтобы работа была интересной, приносила плоды своего труда, успехи своих учеников. В жизни нужно выбирать ту профессию, к которой лежит душа, которую любишь и считаешь важной и нужной для людей. Я еще в раннем возрасте определилась со своей профессией – профессией педагога. И став взрослой – я им стала. Еще в раннем возрасте, сидя на коленях у своих бабушек – педагогов я слушала их рассказы о школе, об учебе, о труде, о любви к детям, о Родине с которой начиналась картинка в моем букваре. Мои бабушки работали в школе всю свою жизнь. Моя бабушка Нина Ивановна преподавала географию в школе. Она была очень строгой, учила и давала крепкие знания, рассказывала о материках и полезных ископаемых, о Южном и Северных полюсах. На ее уроках мне было интересно узнавать о том, где извергаются вулканы и где находится самая высокая точка мира. Другая бабушка Лидия Михайловна преподавала химию. В ее руках были пробирки и вещества, в ее сердце всегда горел теплый огонек, ведь химия наука-то сложная. Когда я еще была совсем маленькой они сажали меня за школьную парту. И мне так хотелось побыстрее стать взрослой и так же, как они стоят с указкой у доски. Династия учителей на этом не заканчивается. Моя мама тоже работала в школе пошла по стопам своей мамы. Сейчас она преподает в ВУЗе стала кандидатом наук и обучает студентов экономике. Мой отец тоже преподаватель высшей школы защитился и имеет

ученую степень кандидата наук, преподает экономику.

Школьные годы пролетели очень быстро. И передо мной стал выбор кем быть? Когда задумывалась, кем я хочу стать, мой ответ был однозначным: преподавателем. Человеком, который вдохновляет, заряжает энергией, знаниями, на кого можно равняться и всегда положиться. Быть преподавателем это не только здорово, но и ответственно. Нужно иметь крепкие знания по своему предмету, преподнести его детям и вложить в него большой труд и частицу своего сердца.

Пролетели студенческие годы, позади КФУ университет, аспирантура и вот я в колледже! Передо мной учащиеся и коллеги, которые смотрят на меня, верят в меня и ждут моих побед. Ступени, которые я буду переступать из года в год, нарабатывать свой профессионал опыт, и конечно идти вперед. На моем профессиональном пути будет много, много интересного и познавательного. Ведь преподаватель – это творец, артист, скульптор, мать, отец и конечно друг.

Когда я впервые пришла колледжа я поняла какую миссию я несу – миссию педагога. Я ставила перед собой задачи, достигала цели. Делала все, чтобы отдать свои знания студентам, воспитать их добрыми, отзывчивыми и порядочными людьми.

Каждое утро, переступая порог дорогого мне учебного заведения, чувство гордости переполняет меня за своих любимых студентов, так как ценю каждого из них и жду их ответов на своих занятиях по математике, радуюсь их успехам.

Изо дня в день ставлю перед собой цели – научить и передать им свои знания, получить от них отличные результаты и почувствовать тепло их души. Хочу, чтобы мои студенты стали конкурентоспособными, учу их творчески мыслить, принимать нестандартные решения, формировать самоконтроль и быть в этой жизни настоящими творцами своей судьбы.

При знакомстве со студентами я ставлю задачу не только перед ними, но и перед собой, ведь обучая их, я учусь. К каждому из них нужно подобрать ключ и открыть перед ними дверь в науку. Наш колледж славится своими студентами, каждый из них личность и у всех разносторонние интересы и

характеры. Мои студенты очень активные и берутся за любые дела, будь то олимпиада или конкурс, всегда с удовольствием учувствуют и радуют меня своими достижениями. У меня есть группа и я куратор, много провожу с ними бесед на разные темы. Я очень часто слышу от коллег, студентов, их родителей, что я на своём месте, что быть педагогом – моё призвание! Да, порой бывает нелегко, планы отчеты. Но приходя на пары, забывается все. Все это мелочи. Ничто не сравнится с блеском глаз студентов, которые как губка впитывают твои знания. А сколько приятных слов слышишь в процессе работы, разве может хоть одна профессия таким похвастаться. Когда пишут стихи, дарят закаты, говорят, что нет лучше педагога, чем ты. Разве это не благодарность за труд. Я очень горжусь тем, что продолжаю семейную династию педагогов и постараюсь профессию педагога передать своим дочерям и внукам. И пусть я не буду лучшей на этом конкурсе, но я знаю, что я лучшая для них – для моих любимых студентов!

Шишкина Эвелина Александровна,

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

В жизни каждого наступает момент, когда он задумывается какую же мне выбрать профессию, куда пойти учиться? Самый главный вопрос заглядывает в будущее, кем я хочу стать, и кем работать? Когда я училась в школе, и даже когда поступила в университет, не думала о профессии учителя. А если быть честной, то вообще не думала, кем буду работать в дальнейшем. Мне нравилась математика и информатика и я решила связать свою жизнь с этими науками, а там что будет. Пять лет пролетели быстро, и опять встал этот самый вопрос «кем я хочу стать, и кем работать?». Пришлось принять решение и я стала учителем. Не могу сказать, что это было легко. Я очень боялась работать учителем. Боялась многого, но в основном не справиться с работой и не поладить с детьми, не влиться в коллектив. Вот и решение принято и на работу устроилась в «Елабужский политехнический колледж». Хочу поделиться впечатлениями о своем первом дне работы в школе. Я думаю, что для каждого учителя он самый особенный. И вот наступает первое сентября, мой первый

рабочий день. Сначала линейка, а после мое первое занятие, к которому я готовилась почти неделю. Я так боялась первой встречи со студентами и даже не думала, что дети тоже могут бояться первой встречи со мной. Первое занятие был классный час «Знакомство с группой». Подготовлен конспект к классному часу, да и репетировала я его, но когда стала у доски, мне будто стерли память. От волнения я не помню толком, как получилось взять себя в руки и провести классный час. Я думала, что не справилась, но студенты остались еще на переменке задавать интересующие их вопросы, а не сбежали по звонку. И для меня это был успех, маленький, но все же успех. В течение года было много хороших моментов. Конечно, были и трудности, но если бы их не было, то что бы пришлось преодолевать? Первый год работы в колледже был одним из главных этапов моей педагогической деятельности, проверкой на прочность. Хочется сказать спасибо всем преподавателям, кто помогал хотя бы словом, а таких немало, кто давал советы, пытался помочь научить всему, что знал сам. Моя работа только началась. Знаю, что будет много еще уроков и мероприятий. Будут и положительные и отрицательные моменты в работе. Но в этом бесконечном движении забываешь о собственном возрасте, чувствуешь себя ребенком, веришь в чудеса. Первое время был страх, в голове мелькали мысли: "Будет тяжело! А вдруг не справлюсь!", но сейчас могу сказать смело – я ни на секунду не пожалела о том, что работаю в колледже.

Часто слышу от своих знакомых: «Ты работаешь учителем? Это же так сложно!» Я считаю, что в любой профессии есть свои трудности, которые каждый человек преодолевает по-своему. Главное верить в свои силы, не падать духом, находить новые подходы в решении различных трудностей, пробовать что-то новое и воплощать это в жизнь

Учитель – это не только тот человек, который учит, но и тот, который постоянно учится. И видя результаты работы, хочется двигаться только вперед. Конечно, тяжело работать учителем, но если бы было легко, то я не уверена, что работа бы меня так зацепила.

*Якупова Зульфия Эмирзяновна,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

*Учитель! Сколько надо любви и огня,
Чтобы слушали, чтобы верили, чтобы
помнили люди тебя!*

Под таким девизом проходит моя педагогическая деятельность пятнадцать лет. А любовь к профессии учителя, и вообще к предмету математика зародилась у меня с раннего детства.

Мои бабушка и мама много лет проработали в школе учителями математики и географии. Меня восхищало их вечное движение вперед. Они всегда росли и развивались вместе со своими воспитанниками. Смотря на них, я понимала, что работа в школе это – жизнь.

Моя мама – учительница, с 44 летним стажем работы в школе.

С раннего детства я видела, как мама дома тщательно готовилась к урокам, придумывала детям интересные задания, конкурсы, опыты. Маме часто приходилось брать меня с собой на работу, поэтому уже в четыре года я знала, что такое классный журнал и тетради, доска и мел, ученики и оценки. Я всегда с удовольствием наблюдала за работой моей мамы. Стараясь быть похожей на нее, я представляла себя в роли учителя. Играла со своими братьями и сестрами в школу. Мне нравилось быть учителем: что-то объяснять, выставять оценки. Мне так хотелось стать такой учительницей как моя мама, и чтобы ученики также меня любили и хотели ходить на мои занятия.

Моя бабушка также была учительницей. Она работала учителем математики в сельской школе в годы Великой Отечественной войны. Была единственной учительницей математики в те годы на несколько деревень. Работать она пошла очень рано после окончания седьмого класса, так как в те времена учителей было очень мало, многих из них забрали на фронт. Бабушка рассказывала, как она зимой за 6 км пешком ходила в соседнюю деревню обучать детей. В школе было ужасно холодно, дети и учителя работали в пальто. Тетрадей не было, приходилось писать на листках книг и брошюр.

Готовиться к урокам приходилось у печки. Когда она топилась и давала свет, или зажигали лучину. Несмотря на все трудности, обучение продолжалось, дети получали знания.

Бабушка и сама продолжала обучаться, получила диплом учителя. Она проработала в школе 45 лет. Среди ее выпускников заслуженные учителя, врачи, писатели, профессора. Ее выпускники частенько к ней приходили рассказывали о своей жизни, благодарили ее за полученную основу знаний. Они даже, будучи взрослыми, опытными людьми прислушивались наставлениям бабушки.

Бабушка все это рассказывала нам с огромной гордостью говорила: «Учитель основа всех профессий».

В школьные годы я продолжала с восхищением смотреть на свою маму и на других учителей. Особенно мне нравились уроки учительницы математики. Мои учителя на мой взгляд были самыми необыкновенными и всезнающими.

Каждый из нас, заканчивая школу, выбирает свой дальнейший путь, ориентируясь на тех людей, которые влияли на наше восприятие жизни и чей опыт и умения вызывали у нас восхищение. Для меня такими оказались мои учителя, мама и бабушка. Именно они стали для меня примером для подражания и благодаря им во мне зародилась мечта стать учителем.

Я поступила в педагогический университет на математический факультет. Учеба в университете была очень увлекательной, нам лекции читали опытные преподавателя.

Желание работать в школе стало окончательным, когда начала проходить практику в гимназии. Когда увидела эти горящие глаза учеников, которым было все интересно, которые хотели знать все о математике, мечтали и стремились стать призерами олимпиад высшего уровня. С этими учениками было интересно работать. Школьная жизнь была очень оживленной и притягивала к себе. Поэтому, будучи студенткой пятого курса, я начала работать в колледже, и работаю по сегодняшний день. Сегодня я преподаватель математики, куратор группы. Я выбрала профессию осознанно и воплотила в

жизнь свою мечту.

Постепенно, пройдя определенный жизненный путь я все больше осознаю смысл важности и нужности, который вложен в понятие «учитель», ведь учитель умеет видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает его от других, умеет обеспечивать свободу самовыражения его личности. Способность своевременно разглядеть талант, развить лучшее в детях – вот, наверное, самое важное дело учителя.

Порой учитель, своевременно увидев беспокойство, тревожность, трудности ученика может предложить разумное решение проблемы и уберечь его от больших неприятностей.

Работая с детьми больше одного десятка лет поняла, что идет время, меняются дети, их отношение к учебе, к жизни, их ценности.

Одна простая истина остается неизменной: детей нельзя заставить учиться, их нужно заинтересовать, увлечь. И это может сделать только Педагог с большой буквы: увлечённый, творческий, стремящийся к самообразованию и самосовершенствованию. Новое столетие отличается от других своей информационностью и множеством способов передачи и получения информации. Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные технологии обучения, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Быть учителем – это не только учить детей, а общаясь с ними, помогать им познавать мир, открывая при этом что-то новое для себя.

Я убеждена: школа начинается с учителя, и каким будет учитель, такой будет и школа. Учитель нового поколения должен быть гибким, мобильным и готовым к любым переменам. Всегда должен стремиться к саморазвитию и самообразованию. Только так, можно привить интерес ребенка к предмету или к науке. Не зря одни из самых знаменитых людей сказали: Глуп тот человек, который остается всегда неизменным. (Вольтер); Больше всего в школе я научился на переменам. Умение приспособливаться к переменам пригодилось мне во всей последующей жизни (В. Арон).

МОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Материалы

**VII Республиканского профессионального конкурса
преподавателей математики, посвященного 230-летию со дня
рождения Н.И. Лобачевского**

22,98 усл. печ. л.

423820, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, дом 10

Тел.:(8552)70-77-05

Сайт: <http://kamecc.ru/> e-mail: umo@kamecc.ru